

# XV JORNADAS DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL



colegio  
**Montessori**  
Salamanca

Un **lugar** para  
hacerse **persona**

**Del 30 de marzo al 5 de abril de 2017**  
(abiertas al público)



## ACTIVIDADES DE LAS XV JORNADAS DE ORIENTACIÓN

Estas jornadas (en el 2º trimestre) sólo son un paso más en la orientación del alumno, cu curso. Anteriormente a estas jornadas (en el 1º trimestre) se trabaja, con el alumno, el con de los alumnos, como consecuencia de todo el proceso. Sólo así se logra una orientación

HORAS	JUEVES 30	VIERNES 31
8	<b>PRESENTACIÓN DE LAS JJOO A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>	<b>AULA ABIERTA FÍSICA Y QUÍMICA</b> (1º Bach B)
9	<b>ACTO DE INAUGURACIÓN</b> (Bachillerato)	<b>MESA REDONDA UNIVERSIDADES: USAL Y UPSA</b> (2º Bachillerato)
10	<b>CONFERENCIA INAUGURACIÓN</b> (Bachillerato)	<b>TALLER ORIENTACIÓN</b> (3º ESO)
12'15	<b>MESA REDONDA DEL ÁMBITO SANITARIO</b> (Bachillerato)	<b>MESA REDONDA DEL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b> (Bachillerato)
13'25	<b>TALLER DEL ÁMBITO SANITARIO</b> (Bachillerato)	<b>TALLER DEL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b> (Bachillerato)
14'10	<b>TALLER DE LA EXPERIENCIA</b> (1º ESO)	<b>TALLER DE LA EXPERIENCIA</b> (2º ESO)
16'15	<b>TALLER DE ORIENTACIÓN INFORMÁTICO: ORIENTA 2017</b> (4º ESO y Bachillerato)	<b>CONFERENCIA</b> "El papel de los padres para el aprovechamiento del estudio en casa" (Padres de todas la etapas)
18		





## ACADÉMICA Y PROFESIONAL. CURSO 2016-2017

El objetivo es conocer diferentes opciones académicas y profesionales adaptadas a cada crecimiento personal. Por último (en el 3<sup>er</sup> trimestre) nos centramos en la toma de decisiones equilibrada en tan importante tarea como es la elección del camino hasta la profesión.

LUNES 3	MARTES 4	MIÉRCOLES 5
<b>AULA ABIERTA LENGUA</b> (2º Bach B)	<b>PRESENTACIÓN DE PRÁCTICAS PROFESIONALES</b> (1º Bachillerato)	<b>TALLER DE LA EXPERIENCIA</b> (1º Bachillerato)
<b>MESA REDONDA UNIVERSIDADES: UNIV NAVARRA, CEU, VILLANUEVA Y EUROPEA</b> (2º Bachillerato)	<b>CONFERENCIA FORMACIÓN PROFESIONAL SUPERIOR</b> (4º ESO y Bachillerato)	<b>MESA REDONDA ANTIGUOS ALUMNOS</b> (2º Bachillerato)
<b>TALLER ORIENTACIÓN</b> (4º ESO)	<b>TALLER ORIENTACIÓN</b> (1º Bachillerato)	<b>CONFERENCIA CLAUSURA ACTO DE CLAUSURA</b> (Bachillerato)
<b>MESA REDONDA DE HUMANIDADES</b> (Bachillerato)	<b>MESA REDONDA DEL ÁMBITO DE LAS INGENIERÍAS</b> (Bachillerato)	
<b>TALLER DE HUMANIDADES:</b> (Bachillerato)	<b>TALLER DEL ÁMBITO DE LAS INGENIERÍAS</b> (Bachillerato)	
<b>TALLER DE LA EXPERIENCIA</b> (Bachillerato)	<b>TALLER DE LA EXPERIENCIA</b> (4º ESO)	
<b>CONFERENCIA:</b> "Evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad" (Padres y alumnos de 2º Bachillerato)	<b>TALLER DE ORIENTACIÓN A TRAVÉS DE LA INFORMÁTICA: ORIENTA 2017</b> (2º Bachillerato)	
	<b>CONFERENCIA</b> "Neurociencias y aprendizaje" (Profesionales de la educación)	



# **P R O G R A M A**



**CURSO 2016-2017**

## ACTIVIDADES DE LAS JORNADAS DE ORIENTACIÓN

- ✓ **Taller de orientación “Descubriendo mi vocación”**  
**Contenido:** Elaboración del perfil académico-personal e iniciar la toma de decisiones relacionada con los campos profesionales.
- ✓ **Mesa redonda.**  
**Contenido:** Exposición de los aspectos básicos de las carreras relacionadas con un campo determinado (acceso, desarrollo académico, perfil del estudiante, salidas profesionales, etc )
- ✓ **Talleres profesionales**  
**Contenido:** Desarrollo de prácticas profesionales relacionadas con cada uno de los siguientes ámbitos de conocimiento: ámbito de las Humanidades y Ciencias Sociales, ámbito de las Ciencias Sanitarias e Ingenierías.
- ✓ **Aulas abiertas**  
**Contenido:** Diferentes profesionales externos al colegio (profesores universitarios, profesionales en activo, etc) visitan las aulas para desarrollar algunos de los contenidos del temario y orientar a los alumnos sobre estudios superiores relacionados con una materia determinada.
- ✓ **Taller de la experiencia**  
**Contenido:** Asesoramiento de alumnos que están en cursos superiores a alumnos del curso inferior, sobre cómo abordar la toma de decisiones académicas para el próximo curso, como aprovecharlo etc.
- ✓ **Prácticas profesionales**  
**Contenido:** Visita a un centro de trabajo de las futuras profesiones por las que tienen predilección y toma contacto con el día a día de la misma.
- ✓ **Taller orientación informático:**  
**Contenido:** Investigación de las diferentes opciones al finalizar bachillerato y su vinculo con el trabajo



### **DIA 30 MARZO (Jueves)**

#### **8h. PRESENTACIÓN DE LAS JORNADAS DE ORIENTACIÓN A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

#### **9h. ACTO DE INAUGURACIÓN DE LAS XV JORNADAS DE ORIENTACIÓN**

PONENTES: D. Fernando Sopeña (Director de Montessori), D. Jesús Laborda (Director Provincial de Educación), D. Enrique Cabero (Vicerrector de la USAL), D. Pedro Sangro Colón (Vicerrector de la UPSA), Pablo Aivar (Inspector de Educación) y D. José María Durán (Jefe Dpto. de Orientación Montessori).  
CONTENIDO: Presentación de las XV Jornadas de Orientación.  
DIRIGIDA A: Alumnos de Bachillerato.

#### **10h. CONFERENCIA DE INAUGURACIÓN:**

PONENTE: Matilde Olarte Martínez Catedrática de Musicología  
CONTENIDO: Responsabilidad académica y personal como base del futuro profesional.  
DIRIGIDO A: Alumnos de Bachillerato.

#### **12'15h. MESA REDONDA ÁMBITO SANITARIO.**

PONENTES: Enrique Ocio. Hematólogo e Investigador: Centro de Investigación del Cáncer (USAL). Antonio Cardoso Profesor Titular Facultad de Enfermería y Fisioterapia (USAL).  
DIRIGIDO A: Alumnos de Bachillerato.



### **13´25h. TALLER DEL ÁMBITO SANITARIO**

**PONENTE:** Enrique Ocio. Hematólogo e Investigador: Centro de Investigación del Cáncer (USAL). Antonio Cardoso Profesor Titular Facultad de Enfermería y Fisioterapia (USAL).

**DIRIGIDA A:** Alumnos de Bachillerato.

### **14´10h. TALLER DE LA EXPERIENCIA “Cómo debo prepararme para abordar con éxito el próximo curso”**

**PONENTES:** : D. José María Duran Blanco y Dña. Guadalupe Masa Parras. (Dpto Orientación Colegio Montessori)

**DIRIGIDA A:** Alumnos de 1º ESO.

### **16:15h. TALLER DE ORIENTACIÓN INFORMÁTICO “Orienta 2017”**

**PONENTES:** D. José María Duran Blanco y Dña. Guadalupe Masa Parras. (Dpto Orientación Colegio Montessori).

**DIRIGIDO A:** Alumnos de 4º ESO y Bachillerato.





## **DIA 31 MARZO (Viernes)**

### **8h. AULA ABIERTA DE FÍSICA Y QUÍMICA**

**PONENTES:** : D. José María Verde Velasco. Dr. en Física ,USAL.  
**DIRIGIDO A:** Alumnos de 1º Bachillerato B.

### **9h MESA REDONDA: USAL Y UPSA**

**PONENTES:** Dña. Amalia Mielgo (Oficina de Promoción). Marina Fagúndez (Alumna de 4º Grado de Comunicación) UPSA. Teresa Ayala. Servicio de Orientación al Universitario. USAL **DIRIGIDO A:** Alumnos de 2º Bachillerato

### **10h. TALLER DE ORIENTACIÓN; “Descubriendo mi vocación”**

**PONENTE:** D. José María Durán, Dña. Guadalupe Masa (Dpto Orientación Montessori)  
**DIRIGIDO A:** Alumnos de 3º ESO.

### **12´15h. MESA REDONDA DEL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

**PONENTES:** D. Aurelio Álvarez Despacho de abogado Aurelio Álvarez y asociados. Elisa Botella Profesora contratado Doctor Facultad de Economía. Esther M<sup>a</sup> Sánchez Profesora Titular Facultad de Economía. USAL.  
**DIRIGIDO A:** Alumnos de Bachillerato.

### **13´25h. TALLER DEL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.**

**PONENTES:** D. Aurelio Álvarez. Despacho de abogado Aurelio Álvarez y asociados. Elisa Botella Profesora contratado Doctor Facultad de Economía. Esther M<sup>a</sup> Sánchez Profesora Titular Facultad de Economía. USAL.  
**DIRIGIDO A:** Alumnos de Bachillerato.





### **14:10h TALLER DE LA EXPERIENCIA “Cómo debo prepararme para abordar con éxito el próximo curso”**

**PONENTES:** D. José María Durán, Dña. Guadalupe Masa (Dpto Orientación Montessori).

**DIRIGIDO A:** Alumnos de 2º ESO.

### **16´15h. CONFERENCIA: “EL PAPEL DE LOS PADRES PARA EL APROVECHAMIENTO DEL ESTUDIO EN CASA”**

**PONENTE:** Jose María Duran Blanco. Guadalupe Masa Parras. Dpto Orientación Colegio Montessori.

**DIRIGIDO A:** Padres de todas las etapas.



## **DIA 3 ABRIL (Lunes)**

### **8h AULA ABIERTA DE LENGUA.**

**PONENTES:** Por determinar. Filología Hispánica USAL **DIRIGIDO A:** Alumnos de 2º Bachillerato B.

### **9h MESA REDONDA UNIVERSIDADES: “CEU, UNIVERSIDAD DE NAVARRA, UNIVERSIDAD EUROPEA y UNIVERSIDAD VILLANUEVA DE MADRID”**

**PONENTE:** D. Eduardo Martínez Navarro. San Pablo CEU, D. Fernando García. Delegado Universidad de Navarra.

D. Gonzalo Niederleytner. Universidad Villanueva. Beatriz González Universidad Europea.

**DIRIGIDO A:** Alumnos de 2º Bachillerato.



### **10h. TALLER DE ORIENTACIÓN; “Descubriendo mi vocación”**

**PONENTES:** D. José María Durán, Dña. Guadalupe Masa  
(Dpto Orientación Montessori)

**DIRIGIDO A:** Alumnos de 4º ESO.

### **12:15h MESA REDONDA DEL ÁMBITO DE LAS HUMANIDADES**

**PONENTES:** : D. Francisco Cortés, Subdirector Dpto de Filología Clásica e Indoeuropeo. USAL. José Antonio Merlo, Director Departamento de Biblioteconomía y Documentación Facultad de Traducción y Documentación. USAL.

**DIRIGIDO A:** Alumnos de Bachillerato.

### **13´25h. TALLER DEL ÁMBITO DE LAS HUMANIDADES.**

**PONENTES:** D. Francisco Cortés, Subdirector Dpto de Filología Clásica e Indoeuropeo. USAL. Jose Antonio Merlo, Director Departamento de Biblioteconomía y Documentación Facultad de Traducción y Documentación. USAL.

**DIRIGIDO A:** Alumnos de Bachillerato.

### **14:10h. TALLER DE LA EXPERIENCIA: “Cómo debo prepararme para abordar con éxito el próximo curso”**

**PONENTES:** Alumnos de 4º ESO

**DIRIGIDO A:** Alumnos de 3º ESO.

### **16´15h. CONFERENCIA: “Evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad”**

**PONENTE:** Responsable de pruebas de acceso EBAU

**DIRIGIDO A:** Padres y alumnos de 2º Bachillerato.





## **DIA 4 ABRIL (Martes)**

### **8h. PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

#### **“PRÁCTICAS PROFESIONALES”**

**PONENTES:** D. José María Duran Blanco. Dña. Guadalupe Masa (Dpto Orientación Montessori)

**DIRIGIDO:** Alumnos de 1º Bachillerato.

### **9h: CONFERENCIA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL SUPERIOR.**

**PONENTES:** D. Jesús Sigüenza Asesor Técnico Docente. Área de Programas Educativos (Dirección Provincial JCyL).

**DIRIGIDO:** Alumnos de 4º ESO y Bachillerato.

### **10h. TALLER DE ORIENTACIÓN; “Descubriendo mi vocación”**

**PONENTES:** D. José María Durán, Dña. Guadalupe Masa (Dpto Orientación Montessori)

**DIRIGIDO:** Alumnos de 1º Bachillerato .

### **12´15h. MESA REDONDA DEL ÁMBITO DE LAS INGENIERÍAS**

**PONENTES:** D. Roberto Silguero. Arquitecto. D. Alberto Pedrero Doctor en Informática y Profesor Facultad de Informática. UPSA.

**DIRIGIDO:** Alumnos de Bachillerato.





### **13´25h. TALLER DEL ÁMBITO DE LAS INGENIERÍAS**

**PONENTES:** Roberto Silguero. Arquitecto. D. Alberto Pedrero Doctor en Informática y Profesor Facultad de Informática. UPSA.  
**DIRIGIDO:** Alumnos de Bachillerato.

### **14:10h. TALLER DE LA EXPERIENCIA: “Cómo debo prepararme para abordar con éxito el próximo curso”**

**PONENTES:** Alumnos de 1º Bachillerato  
**DIRIGIDO:** Alumnos de 4ºESO.

### **16´15h. TALLER DE ORIENTACIÓN INFORMÁTICO “Orienta 2017”**

**PONENTES:** D. José María Duran Blanco. Dña. Guadalupe Masa Parras. (Dpto Orientación Colegio Montessori)  
**DIRIGIDO A:** Alumnos de 2º Bachillerato.

### **18h. CONFERENCIA: “NEUROCIENCIAS Y APRENDIZAJE”**

**PONENTE:** D. Ruben Pérez Elvira. Neuropsicólogo Clínico. Especialista en qEEG Neurofeedback. Centro NEPSA. Salamanca.  
**DIRIGIDO A:** Profesores del Colegio Montessori y otros profesionales interesados.





### **DIA 5 ABRIL (Miércoles)**

#### **8h. TALLER DE LA EXPERIENCIA: “Cómo debo prepararme para abordar con éxito el próximo curso”**

PONENTE: Alumnos de 2ºBachillerato.

DIRIGIDO A: Alumnos de 1º Bachillerato.

#### **9h. MESA REDONDA ANTIGUOS ALUMNOS**

CONTENIDO: Desarrollo de experiencias personales y profesionales a partir de su toma de decisión.

DIRIGIDO A: Alumnos de 2ºBachillerato.





## **10h. CONFERENCIA DE CLAUSURA:" Los jóvenes y la movilidad en Europa**

**PONENTES:** Europa Direct. Salamanca

**DIRIGIDO A:** Padres y alumnos de Bachillerato.

## **10:30h. ACTO DE CLAUSURA**

**PONENTES:** D Fernando Sopeña Pérez -Argüelles(Director del Colegio Montessori), D. Alfonso Fernández Mañueco (Alcalde de Salamanca). Miguel Ángel Gómez Castaño (Presidente de la fundación Milenio) José María Durán (Jefe del Dpto. Orientación Montessori)

**DIRIGIDO A:** Padres y alumnos de Bachillerato.



# PLANIFICACIÓN POR CURSOS



**CURSO 2016-2017**



## 1º ESO

DÍA	HORA	CURSO	ACTIVIDAD
30	14:10	1ºESO	Taller de la experiencia

## 2º ESO

DÍA	HORA	CURSO	ACTIVIDAD
31	14:10	2º ESO	Taller de la experiencia

## 3º ESO

DÍA	HORA	CURSO	ACTIVIDAD
31	10	3º ESO	Taller de orientación
3	14:10	3ºESO	Taller de la experiencia

## 4º ESO

DÍA	HORA	CURSO	ACTIVIDAD
30	16:30	4º ESO	Taller Informático: Orienta 2017
3	10	4ºESO B	Taller de orientación
4	9	4ºESO A	Conferencia Formación Profesional Superior.
	14:10	4º ESO	Taller de la experiencia





## 1º BACHILLERATO

DÍA	HORA	CURSO	ACTIVIDAD
30	9	1º Bach	Acto de inauguración
	10	1º Bach	Conferencia de inauguración
	12:25	1º Bach B	Mesa redonda Ámbito Sanitario
	13:25	1º Bach B	Taller del Ámbito Sanitario
	16:15	1º Bach	Taller Informático: Orienta 2017
31	9	1º Bach B	Aula abierta de Física y Química
	12:15	1º Bach A	Mesa redonda Ámbito de las Ciencias Sociales
	13:25	1º Bach A	Taller del Ámbito de las Ciencias Sociales
3	12:15	1º Bach A	Mesa redonda de Humanidades
	13:25	1º Bach A	Taller de Humanidades
4	8	1º Bach	Presentación Prácticas Profesionales
	9	1º Bach	Conferencia Formación Profesional Superior
	10	1º Bach	Taller de Orientación
	12:15	1º Bach B	Mesa redonda del Ámbito de las Ingenierías
	13:25	1º Bach B	Taller del Ámbito de las Ingenierías
5	8	1º Bach	Taller de la Experiencia
	10	1º Bach	Conferencia y Acto de clausura





## 2º BACHILLERATO

DÍA	HORA	CURSO	ACTIVIDAD
30	9	2º Bach	Acto de inauguración
	10	2º Bach	Conferencia de inauguración
	12:15	2º Bach B	Mesa redonda del Ámbito Sanitario
	13:25	2º Bach B	Taller del Ámbito Sanitario
31	9	2º Bach	Mesa redonda Universidades de Salamanca: USAL y UPSA
	12:15	2º Bach A	Mesa redonda del Ámbito de las Ciencias Sociales
	13:25	2º Bach A	Taller del Ámbito de las Ciencias Sociales
3	8	2º Bach B	Aula abierta de Lengua
	9	2º Bach B	Mesa redonda Universidad de Navarra, San Pablo CEU, Villanueva y Europea de Madrid
	12:15	2º Bach A	Mesa redonda de Humanidades
	13:25	2º Bach A	Talleres de Humanidades
	16:15	2º Bach	Conferencia "Evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad"
4	9	2º Bach	Conferencia Formación Profesional Superior
	12:15	2º BachB	Mesa Redonda del Ámbito de las Ingenierías
	13:25	2º Bach B	Taller del Ámbito de las Ingenierías
	16:15	2º Bach	Taller Informático:Orienta 2017
5	9	2º Bach	Mesa redonda Antiguos alumnos 2º
	10	Bach	Conferencia y Acto de Clausura





## ACTIVIDADES PARA PROFESIONALES

DÍA	HORA	ACTIVIDAD
4	18	Conferencia "Neurociencia y aprendizaje"

## ACTIVIDADES PARA PADRES

DÍA	HORA	CURSO	ACTIVIDAD
31	16:15	Ed Primaria ESO y Bach	Conferencia: "El papel de los padres para el aprovechamiento del estudio en casa"
3	16:30	2º Bachillerato	Conferencia "Evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad"





## Durante el 3<sup>er</sup> Trimestre concluiremos la orientación con:

- 1. Reuniones de final de curso con padres. Información de opciones académicas. El calendario será el siguiente:**

DÍA	HORA	MES	CURSO
19	19	ABRIL	2º BACHILLERATO
3	19	MAYO	ESO - 1ºBACHILLERATO

- 2. Realización de la prácticas profesionales en empresas: Abril y Mayo**

Los alumnos pasan un día con un profesional de la carrera que quieren cursar. La actividad requiere una preparación previa y una evaluación final en la que el profesional tutor de prácticas, los orientadores del colegio y el propio alumno analizan el resultado de las mismas y establecen aspectos de reflexión en el propio alumno respecto de su futuro profesional.



# COLEGIO MONTESSORI

1. Ideario
2. Programa de excelencia educativa
3. Proyectos



colegio  
**Montessori**  
Salamanca

Un **lugar** para  
hacerse **persona**





## Misión del Colegio

Ayudar a las familias a formar personas libres que busquen la excelencia personal, a través del trabajo hecho con perfección y afán de servir a los demás.



## Resumen del ideario

1. En el colegio Montessori se ofrece una **educación de calidad** para formar personas libres, con criterio, coherentes, con virtudes humanas (especialmente las sociales y cívicas), responsables, con capacidad de compromiso, solidarias, con iniciativa en su vida personal, sentido estético, con afán de superación y empeño por lograr con el esfuerzo la mejora continua. En definitiva pretendemos el desarrollo armónico de los alumnos (cuerpo, mente, voluntad, afectividad, conducta y sentido trascendente) para que las acciones personales sean plenamente libres en las tareas civiles y sirvan al bien común.



2. Todas las actividades de Montessori se realizan de acuerdo con los principios de la **doctrina católica** y con el mayor respeto a la libertad de las conciencias y la voluntariedad de toda práctica religiosa.





**3. El trabajo con las familias** es constante en la coordinación y asesoramiento profesional en lo relacionado a la educación y formación de sus hijos. Para ello las familias cuentan con un tutor personal y una formación continua mediante entrevistas permanentes con los tutores personales de sus hijos, conferencias educativas (puntos de encuentro), cursos de orientación familiar, sábados educativos, participación en actividades de aula, etc.



**4. Los profesores están en constante formación personal y profesional** para aportar calidad en la formación de familias y alumnos. Su misión es conocer al alumno, marcarle objetivos personales y académicos, dirigir, guiar, apoyar, orientar, desarrollar capacidades, atender a la diversidad del alumnado y hacerlos autónomos en el desarrollo de sus competencias. Igualmente se esmeran en actualizar, programar y temporalizar las materias de forma sistemática.



**5. El colegio Montessori se caracteriza por la innovación educativa** mediante: programas específicos en todas las etapas, metodologías de aula, sistemas de evaluación, organización académica, nuevas tecnologías en el aula, etc. que garantizan la formación adecuada para el desarrollo personal y académico.





# PROGRAMA DE EXCELENCIA EDUCATIVA

**CURSO 2016-2017**

**Un proyecto educativo desde los 2 a los 17 años**

*Razones para vivirlo*

## FORMACIÓN DE ALUMNOS

- Educación en valores
- Plan de acción tutorial desde Educación Infantil
- Actividades de Ayuda y Servicio
- Banderín de esfuerzo
- Premios extraordinarios
- Salidas educativas y culturales
- Diseño de Plan Personal de Mejora

## INNOVACIÓN EDUCATIVA

- Desarrollo de los idiomas:
  - **Infantil:** Utilización del método *Phonics*.
  - **EP y ESO:** Educación bilingüe desde 1º de EP y un tercer idioma: Francés. *Cambridge Preparation Course* (CPC) desde 1º EP Hasta 4º ESO. *English Week* (juegos y teatro en inglés). Clases de conversación en pequeños grupos desde 1º ESO.
  - **Bachillerato:** *Advanced* (examen equivalente al C1), Intercambio con South Burlington School de Vermont (USA).
- **Programas de desarrollo temprano de la inteligencia** con técnicas psicopedagógicas de vanguardia. Programa de desarrollo psicológico, lingüístico y curricular **Avanza** en todas la etapas, Programa **Medes** (adaptación de la metodología a las características específicas de aprendizaje de los chicos y las chicas), **PSP** (Metas de desarrollo personal, organización semanal del aprendizaje y avisos), **Temporalizaciones** detalladas de cada asignatura, **Metodologías para el estudio** de cada área, Programas de **desarrollo curricular** en Lengua (Berceo), Matemáticas (Orión), Inglés (Steps to success) y Francés (Petit Prince), Programa de innovación docente para la excelencia educativa (**IDEA**) en Bachillerato.
- Equipos educadores (reuniones periódicas de profesores del mismo curso para analizar la marcha del curso y proponer mejoras).
- Consejos de curso entre alumnos y profesores.
- **Unidad Completa de Aprendizaje (UCA).** Clase diaria dinámica centrada en el aprendizaje. Partes: repaso del día anterior, motivación y planteamiento del objetivo de la clase, explicación del profesor o acceso a la información, elaboración de los nuevos contenidos (ejercitación) y evaluación.
- Manual Técnico del Profesor (Protocolo de actuación de toda la actividad de profesores y alumnos).
- Actualización profesional permanente.
- Evaluación de la práctica docente.
- Programa **SOMOS, Próximo destino y Brújula en mano.**



## ASESORAMIENTO

- Fluidez en la relación entre colegio y familia, mediante la formación integral en temas relacionados con los padres y con los hijos.
- Tutorías personalizadas. Cada alumno cuenta con un tutor personal con el que diseña su plan de mejora (desde la ESO, los alumnos eligen a los tutores personales).
- Dpto. de Orientación propio en todas las etapas que previene, interviene y asesora a padres, alumnos y profesores.
- Logopedia.

## ORGANIZACIÓN

- Organización y coordinación directiva dinámica y práctica por etapas que garantiza la atención adecuada, ágil y de calidad.
- Coordinación semanal del trabajo de los profesores (etapa, ciclos, departamentos).
- AMPA dinámica y comprometida con el colegio.
- División de funciones de Secretaría y de Recepción.

## SERVICIOS

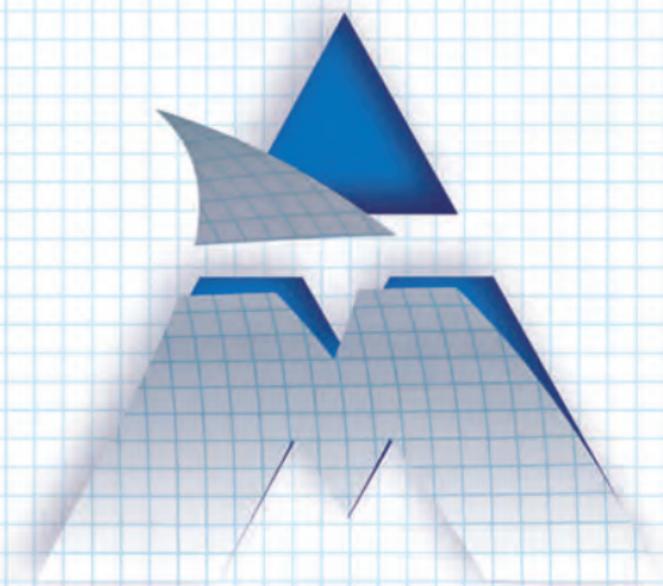
- Madrugadores.
- Comedor.
- Varias rutas de autobús escolar.
- Amplio abanico de actividades extraescolares (robótica, fútbol, baloncesto, tenis, patinaje, atletismo, batuka, alemán, golf, teatro, etc.).
- Escuela de Música.
- Montessori 2 años y primeros pasos (1 año).
- Montessori Digital (Plataforma digital de comunicación entre la familia y el colegio).

## ACTIVIDADES PARA PADRES

- Actividades deportivas: fútbol, pádel, batuka y golf.
- Actividades Recreativas: Excursiones familiares.
- Actividades formativas: Cursos de orientación familiar, retiros, sábados educativos, conferencias monográficas, sesiones de orientación académica.



**Todo esto convierte a Montessori en un lugar para hacerse persona**



Colegio  
**Montessori**

**PROYECTOS**



## PROYECTOS

### PROYECTO EDUCATIVO: MONTESSORI 2 AÑOS Y EDUCACIÓN INFANTIL (3 A 6 AÑOS)

**El Programa de Infantil** se inicia en Montessori 2 años y continúa durante el resto de cursos de Educación Infantil. Está diseñado para favorecer el desarrollo global e integral de los alumnos, basándonos en una educación personalizada siendo el juego el medio para alcanzarlo. Consiste en poner en marcha un planificado programa de enriquecimiento de la madurez de cada niño, según sus condiciones personales y su momento evolutivo.

#### OBJETIVOS

Trabajamos para favorecer el desarrollo del niño a través de:

- La adaptación progresiva al centro y a sus compañeros.
- La autonomía en la adquisición de hábitos propios de esta edad.
- Lenguaje y comunicación, así como la socialización.
- Estimulación sensorial y motriz (Programa Neuromotor).
- Convivencia y respeto mutuo y trabajo en equipo.
- La creatividad como medio de expresión de gustos y sentimientos.
- La capacidad de atención y observación, aprender a pensar.

#### METODOLOGÍA

Aprendizaje basado en **Proyectos**: en el que el niño es constructor de su propio aprendizaje mediante actividades de investigación, análisis, composición, toma de decisiones... y el profesor es el mediador en los aprendizajes.





## ACTIVIDADES

- **Inglés:** con 7 horas semanales impartidas exclusivamente en inglés por profesores nativos. Aprendemos a escuchar, comprender y comunicarnos a través de juegos, canciones y dibujos.
- **Música:** para potenciar la percepción auditiva y el gusto por las audiciones.
- **Programa neuromotor y psicomotricidad:** consiste en juegos motrices y perceptivos planificados que potencian el desarrollo de los movimientos corporales básicos y su lugar en el espacio.
- **Asamblea;** reunión grupal al iniciar la mañana que permite hablar y escuchar a todos los compañeros. En ella se trabajan las rutinas propias de la etapa y se inicia la motivación hacia los aprendizajes del día.
- **Bits** de palabras, inteligencia, cantidades y números para fomentar la atención y percepción, así como el interés por aprender cosas nuevas ampliando su vocabulario.
- **Vamos Creciendo y Religión** permiten avanzar de forma conjunta a las familias, los alumnos y el colegio en el tema de las virtudes humanas.
- **Programa Avanza:** en el que se fomentan las habilidades cognitivas y curriculares del lenguaje mediante actividades lúdica y respetando las diferencias individuales.
- **Rincones de actividades** organizados, que potencian la socialización, la autonomía y el aprendizaje por sí mismo.
- **Talleres:** fomentamos la creatividad de los niños mediante actividades de pintura, plástica, interpretación, etc.
- Inicio y fomento de la **lectura**.

## SERVICIOS

- Personal cualificado para el correcto desempeño de las tareas educativas y asistenciales.
- Orientación y formación a padres ofreciendo varias vías de comunicación con el centro.





- Información periódica de la evolución en el desarrollo de cada niño.
- Servicio de autobús.
- Servicio de madrugadores.
- Servicio de comedor.

### **Específicos de Montessori 2 años:**

- Servicio de comedor (comida y merienda).
- Varias modalidades horarias.
- Agenda adaptada para la comunicación con las familias.

### **RESUMEN**

- Fomentamos la individualidad de la enseñanza/aprendizaje mediante la selección de actividades adaptadas a las características específicas de cada niño, reforzando así su autoestima.
- Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo, además de ser cuando se desarrollan las habilidades para pensar, hablar, aprender y razonar.
- La adquisición de Aprendizajes Tempranos supone aprender más, mejor y más rápido en el futuro.
- Enseñanza de inglés siguiendo el proceso de aprendizaje de la lengua materna.





## PROYECTO EDUCATIVO DE PRIMARIA: **MAGALLANES**

### OBJETIVO

Orientar la actividad escolar al logro de la misión del colegio: “ayudar a las familias a formar personas libres que busquen la excelencia personal, a través del trabajo hecho con perfección y afán de servir a los demás”.

### ACTIVIDADES

- **UCA (Unidad completa de aprendizaje)**

Metodología docente propia del colegio cuya finalidad es lograr que los alumnos piensen, estén activos, aprendan, ejerciten lo aprendido, elaboren contenidos, estudien y sean evaluados en cada clase. Se apoya en una detallada definición del objetivo de cada clase y en la evaluación diaria.

- **Tablets en clase: Snappet.**

Novedoso procedimiento de enseñanza-aprendizaje con tablets. La metodología Snappet permite a los alumnos avanzar a su propio ritmo. Proporciona ejercicios autocorregibles y un algoritmo propio que genera ejercicios en función de los resultados del alumno. Facilita la personalización y el trabajo autónomo. Es, por tanto, un sistema de trabajo perfectamente compatible con la metodología UCA que está, por tanto, orientado al aprendizaje en clase.

- **PSP (Programación Semanal de Primaria)**

Para mejorar la coordinación y poder hacer un seguimiento adecuado del trabajo de los alumnos, semanalmente se informa a las familias sobre:

- Los objetivos que se trabajarán en las asignaturas (instrumentales y otras).
- Los aspectos de desarrollo personal que se van a trabajar:
  - Una virtud con un detalle concreto
  - Plan de compañerismo





- 7 hábitos
- Urbanidad

- Tareas propuestas
- Plan de fomento de la lectura
- Avisos semanales.

Sobre la PSP se trata en las tutorías grupales y personales con los alumnos, y en las que trimestralmente se tienen con las familias

- **Tutoría personal**

El tutor es clave para ayudar a los alumnos a conocerse y a proponerse objetivos de mejora. Con la ayuda de la PSP, la ficha de tutoría y las entrevistas con los padres, cada alumno cuenta con su propio plan de mejora.

- **Tutoría grupal**

Cada grupo de alumnos tiene unos objetivos grupales. Semanalmente tratan los temas incluidos en la PSP. En las asambleas los alumnos aprenden a valorar el progreso del grupo y a buscar soluciones a los problemas detectados.

- **Asesoramiento de padres**

Trimestralmente el tutor mantiene una entrevista con los padres de cada alumno.

Dos veces al año, en octubre y abril, el tutor tiene una sesión general con los padres de todos los alumnos de la clase.

Periódicamente se ofrece la posibilidad de participar de medios de formación pensados para mejorar la labor educativa en las familias: Cursos de orientación familiar (COF), Sábados educativos y otras reuniones.

- **7H**

En las clases se trabajan los 7 Hábitos de la efectividad (S.Covey), como forma de modelar el carácter y aportar estrategias para encauzar el desarrollo personal.





- **Motivación positiva constante**

Las tutorías y la docencia se apoyan en una motivación positiva constante. Otros medios son: el Banderín de Esfuerzo, los Premios Extraordinarios, el Festival de Teatro leído, Carta de Felicitación y, desde 3º de primaria, el programa DAS (dedicación, ayuda y servicio).

- **Estilo del alumno**

En las tutorías y en la PSP se incide en comportamientos positivos que modelen el carácter de nuestros alumnos, y les capaciten para convivir armónicamente.

- **TeE**

El trabajo en equipo se considera un recurso (una ayuda para lograr nuestros objetivos) y un contenido (algo que ha de enseñarse). Perseguimos con él desarrollar las habilidades sociales (escuchar, argumentar, aceptar, compartir, ayudar y pedir ayuda) y de organización dentro del equipo (cumplir las tareas de mi rol, aportar y acabar las tareas a tiempo). Es un gran instrumento para aprender a convivir.

- **Programas específicos en Lengua, Matemáticas, Inglés**

En el colegio hemos rediseñado estas asignaturas para lograr los objetivos de un modo armónico. Desde los 3 años se ha coordinado el trabajo de estas áreas. Hemos adoptado un sistema de objetivos mínimos estrella, que siempre tenemos presentes, pues son objetivos esenciales que de no repasarse, se olvidan con facilidad.

- **Plan de Bilingüismo**

Música, Plástica, Educación Física, Inglés y CPC (Cambridge Preparation Course) se imparten en inglés desde 1º de primaria. Esto nos permite presentar a nuestros alumnos al examen del KET (nivel A2; 3er año de la Escuela Oficial de Idiomas) al terminar 6º de primaria.



- **Programa AVANZA.**

*Objetivos generales:*

- 1- Conseguir que los niños lleguen a desarrollar progresivamente, según la edad, un adecuado desarrollo cognitivo, lingüístico, curricular y artístico (imaginación y creatividad)
- 2- Mejorar la autonomía en la lectura y la escritura, así como iniciarlos y afianzarlos en la comprensión y expresión oral y escrita.

*Programa y objetivos por curso:*

- 1º curso: **Programa "Somos"**: 1-Afianzar las bases lecto-escritoras. 2-Desarrollar la creatividad e imaginación a través de las diferentes ramas artísticas.
- 2º curso: **Programa "Próximo destino"**: 1- Fomentar el gusto por la lectura y la escritura con el fin de ampliar su capacidad lingüística y comprensión lectora. 2- Intercambiar ideas, experiencias y sentimientos vividos o experimentados en los diferentes viajes incluyendo de un modo interdisciplinar las diferentes materias.
- 3º curso: **Programa "Brújula en Mano"**: 1- Mejorar la comprensión de forma oral y escrita. 2- Mejorar las estrategias de comunicación y expresión, reflexionando sobre los errores y autocorrigiéndolos. 3- Planificar el aprendizaje de forma autónoma con las herramientas proporcionadas para la búsqueda de información en diferentes áreas curriculares.

## ADEMÁS

Francés como segundo idioma. Metodología del Estudio Personal. TICs (Tecnologías de la Información y comunicación) desde 3º de primaria. Multideporte (incluye natación). Actividades extraescolares. Festival de Teatro Leído. Preparación para la Primera Comunión. Salidas Educativas y Senderismo. Escuela de Música. Cine. Torneo de Pádel de alumnos. English Week. Programa MEdEs.



## PROYECTO EDUCATIVO DE ESO: **ELCANO**

### RAZONES QUE JUSTIFICAN EL PROGRAMA

Continuar con Magallanes (proyecto educativo de Primaria) y enlazarlo con I.D.E.A. (programa de Bachillerato) dando así continuidad y coherencia al Proyecto Educativo del Centro.

### FINALIDAD

Trabajar aspectos y proyectos concretos en la E.S.O. para que los alumnos vayan adquiriendo la madurez propia de su edad, unida a un proceso de crecimiento académico y cultural a la par que humano.

Ayudar a las familias en la educación de sus hijos en la difícil y maravillosa etapa de la adolescencia, conocedores de que en esos años "conflictivos" los hijos hacen, a veces, más caso a los consejos que reciben de fuera (Colegio agente a destacar) que los que reciben de sus progenitores.

### OBJETIVO

Lograr que nuestros alumnos al finalizar la ESO tengan una sólida formación académica y humana que les ayude a recorrer nuevas etapas.

### RESUMEN DEL PROGRAMA

Los dos pilares fundamentales donde se asienta este programa son **la excelencia académica** y **la tutoría personal**.

**Con la excelencia académica** buscamos que el nivel académico y cultural, con el que finalizarán nuestros alumnos la ESO sea amplio y de calidad, preparados para afrontar las siguientes etapas académicas con éxito.

**Con la tutoría personal** se busca el crecimiento integral de la persona, además del aspecto académico, queremos el crecimiento humano de nuestros alumnos: responsabilidad, perseverancia, humildad, sinceridad, compañerismo, etc. virtudes necesaria para ser hombres y mujeres ejemplares en el siglo XXI.

**EXCELENCIA ACADÉMICA**

**TUTORÍA PERSONAL**

Alumnos con formación académica y humana preparados para recorrer nuevos caminos.



## DESARROLLO DEL PROYECTO

**1. DESARROLLO ACADÉMICO.** Para lograr el alto nivel académico que queremos en la ESO es necesario un trabajo minucioso donde se concrete los programas y proyectos específicos para llevarlo a cabo.

### 1.1 Contenidos

**1.1.1 Programaciones didácticas.** Es el instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación del currículo por Departamentos.

**1.1.2 Departamentos.** En las reuniones de Departamento se establecen los parámetros a seguir, en las diferentes materias, para que el nivel de conocimiento adquirido por los alumnos sea cada vez mayor.

**1.1.3 Programación de aula.** La realiza el profesor de área, adaptando las decisiones tomadas en la Programación Didáctica a las características del grupo-clase de ese año.

**1.1.4 Equipos Educadores.** Reuniones para conocer con mayor profundidad a los alumnos y buscar puntos de mejora.



### 1.2 Metodología

**1.2.1 UCA (Unidad Completa de Aprendizaje).** Se trata de incluir en cada clase todos los apartados del desarrollo de una unidad didáctica, desde la introducción a la evaluación. Es decir, pasar del “no saber” al “saber”.

**1.2.2 Atención a la diversidad.** En la ESO, al igual que en todo el Colegio, estamos preocupados por aquellos alumnos que tienen dificultades en el aprendizaje, por ello tenemos establecidas las medidas necesarias para la atención a la diversidad, ya sean ordinarias o extraordinarias.

**1.2.3 Programa de alumnos en riesgo académico.** Al finalizar los exámenes de recuperación de cada evaluación, aquellos alumnos que continúen con tres o más suspensos, entran –si así lo desean– a formar parte del programa.

### 1.3 Organización

**1.3.1 Temporalizaciones.** Cada trimestre se le entregará a los alumnos temporalización de cada materia, especificando lo que se va a trabajar cada día.

**1.3.2 Cuadros de exámenes trimestrales.** Al inicio del trimestre se les entrega el cuadro de exámenes, facilitando así su organización y preparación.

**1.3.3 Asignación de días para examinar cada asignatura.** Para ayudar a los alumnos en la preparación de los exámenes se le asignará a cada materia un día para examinar, de tal forma, que nunca haya más de dos exámenes por día.

**1.3.4 Globales voluntarios.** La ESO en Montessori no está enfocada como un final de etapa sino como un punto y seguido para iniciar el Bachillerato y concluir este con las pruebas de Selectividad, por ese motivo desde 1º ESO animamos a nuestros alumnos a enfrentarse a la totalidad de las materias en distintas asignaturas.



## 2. DESARROLLO HUMANO

**2.1 Tutoría personal.** La tutoría personal es la herramienta fundamental para lograr el desarrollo humano del alumno, no es la única manera, pero sí la más importante.

En la tutoría personal se tratan todos los aspectos relacionados con la persona y no exclusivamente el campo académico.

### 2.2 PAT (Plan de Acción Tutorial)

**2.2.1 Adolescentes con Personalidad.** Este proyecto consiste en trabajar distintos valores a través del cine en la hora de tutoría.

**2.2.2 TdT (Temas de tutoría).** La TdT es un proyecto de la ESO para hacer hincapié en aquellos aspectos que el PEC ve necesario mejorar con sus alumnos.

**2.3 Actividades solidarias.** Desde el colegio se fomenta en los alumnos la preocupación por los demás. La ayuda y servicio al prójimo están presentes en multitud de actividades que se realizan.

**2.4 Temas monográficos.** Conferencias, talleres y jornadas para formarles en temas de actualidad.

**2.5 Disciplina formativa.** Documento donde se concreta como debe ser la disciplina que deben seguir los alumnos en el colegio. Con él favorecemos a crear el Estilo del alumno apropiado para hacer de ellos personas educadas y respetuosas.

**2.5.1 Protocolo partes disciplinarios.** No siempre los alumnos hacen lo que deben y menos aún en la adolescencia donde la rebeldía pide a gritos paso. Después de agotar todos los caminos posibles de diálogo, hay circunstancias donde el comportamiento del alumno deja mucho que desear y merece la sanción de un parte.

**2.6 Actividades con alumnos de Infantil y Primaria.** Es muy enriquecedor para los alumnos de la ESO el realizar actividades con los alumnos más pequeños del colegio.

**2.7 Formación religiosa: cristianos coherentes.** Siendo fieles al Ideario del colegio, en la ESO se continúa, si libremente lo desean las familias, con la formación religiosa, cubriendo así la parte más transcendental del hombre.

**2.8 Salidas educativas.** En la ESO tenemos diseñado un plan de salidas con el que enriquecer culturalmente a nuestros alumnos pero con las que también se busca un crecimiento de la persona.

## FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Conseguir que el programa Elcano se lleve a cabo solo es posible contando con un excelente equipo de profesores, grandes profesionales con una sólida formación.

Este es el motivo por los que Montessori no se cansa de formar a los profesores, tanto en aspectos académicos como humanos.





## PROYECTO EDUCATIVO DE BACHILLERATO: I.D.E.A. (INNOVACIÓN DOCENTE PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA)

### RAZONES QUE JUSTIFICAN EL PROGRAMA IDEA

- Continuar, en Bachillerato, con la línea de innovación pedagógica del colegio.
- Ajustarnos a las nuevas necesidades de los estudios de Grado, los cuales requieren alumnos más maduros, responsables y autónomos en su aprendizaje.

### FINALIDAD

- Desarrollar un Bachillerato, de referencia en Salamanca, con alta calidad formativa (nivel personal) y académica (nivel curricular) que proporcione una preparación excelente en el alumno y le posibilite abordar su presente y futuro personal-profesional con las mayores garantías de éxito.

### OBJETIVOS

- Aumentar la cohesión entre los dos cursos a nivel curricular.
- Potenciar el rigor, la exigencia, el esfuerzo del alumno.
- Favorecer la madurez y responsabilidad de los alumnos a través de la autogestión de su aprendizaje.

### DESARROLLO DEL PROGRAMA

#### CONTENIDOS

- **1º curso base fundamental del 2º curso:**
  - Ajuste significativo entre materias de nivel I y II.
  - Resto de materias: Potenciar estructuras de 2º curso.
- **2º curso: Priorización de contenidos de la PAEU.**

#### PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

- Cumplimiento exhaustivo de la Temporalización de contenidos.

#### ACTIVIDADES

- Centradas en los contenidos fundamentales de aprendizaje.
- Muy significativas y dinámicas para activar la intervención del alumno en clase.

#### METODOLOGÍA: La clase como UNIDAD COMPLETA DE APRENDIZAJE

- El alumno debe ser el protagonista en el desarrollo de su aprendizaje, no limitándose el profesor a volcar sobre el alumno sus conocimientos, sino dedicarse a la discusión, profundización, relación y análisis de los contenidos del temario, activando a los alumnos en el aula, haciendo de la clase un valor añadido muy significativo a la actividad de estudio personal del alumno, el cual debe asumir la responsabilidad personal de aprovechamiento y autogestión de su aprendizaje, proporcionando el grado de madurez necesario para abordar su tarea de forma eficaz y productiva.





• **El procedimiento de trabajo en clase es el siguiente:**

**1. Comienzo de tema:**

- Esquema de la Unidad Didáctica.
- Encuadre dentro de bloque de aprendizaje.

**2. Desarrollo del tema: Dinámica de clase activa.**

- Repaso del día anterior: Mapa conceptual, preguntas a alumnos, resumen de la clase anterior, etc.
- Anticipación de contenidos: Activar la curiosidad del tema a tratar, hacerlo significativo y conectándolo a sus intereses.
- Explicación del profesor: Avance en contenidos y resolución de dudas.
- Actividad del alumno y fijación de las ideas: Individualmente o por grupos cooperativos: Plantear cuestiones, trabajo de ejercicios, completar apuntes, completar esquema inicial de Unidad Didáctica, etc.
- Evaluación de la sesión: Recoger las actividades realizadas en clase y evaluarlas, preguntar a varios alumnos sobre el resumen de las ideas esenciales de la clase de ese día, corrección de cuadernos, etc.

**3. Al finalizar el tema/bloque:**

- Realizar mapa conceptual del mismo y establecer relaciones.
- Resolver todas las preguntas de dicho tema que han salido en Selectividad.
- Potenciar la expresión oral de alumnos.

**Acciones que complementan el trabajo ordinario de clase:**

1º BACHILLERATO: Realización de trabajo de investigación del alumno en cada materia, con el objetivo de globalizar y dominar la información a través de un centro de interés. Posibilidad de combinación de varias materias. Voluntariamente.

1º y 2º BACHILLERATO: Aula abierta: Invitar en cada materia (al menos una al año) a un profesor universitario o profesional de dicha materia para profundizar en algún aspecto de un tema tratado en clase o también para orientar a los alumnos sobre el desarrollo de su trabajo profesional y la relación con la materia desarrollada.

**RECURSOS**

- Materiales elaborados por los profesores (resúmenes, esquemas y mapas conceptuales iniciales para que el alumno aprenda a realizarlos y se centre en la asimilación).





## EN EVALUACIÓN

- Los alumnos tienen claro los Instrumentos y criterios de corrección de cada materia.
- Diariamente el profesor evalúa el trabajo en el aula del alumno, mediante la valoración del 20% de la nota de evaluación.
- Los exámenes serán exclusivamente de inter-evaluación y de evaluación. Entre ambas la nota será 80%. Distribuye el profesor.
- Los contenidos de inter-evaluación deben entrar nuevamente en la evaluación. Con ello se pretende que los alumnos amplíen y globalicen su aprendizaje mediante la relación de mayor número de conceptos materia de examen (implica un control de evaluación ordinario).
- Entrenamiento en afrontamiento de exámenes (normas básicas durante la realización de exámenes).
- Exigencias en la presentación de examen.
- Sistema evaluación: Presentación a materias elegidas en selectividad.
- Protocolo de realización exámenes:
  - Horario tipo Selectividad (con profesor de materia).
  - Lugar común de realización de examen (Biblioteca).
  - Misma estructura de examen de Selectividad (2 opciones, otros...).
  - Mismo tiempo de examen que en Selectividad.
  - Realización de exámenes en folio tipo selectividad.
- Corrección por los criterios de Selectividad.

## OTRAS ACCIONES COMPLEMENTARIAS A LO LARGO DEL CURSO

### ALUMNOS:

- Sesiones de Técnicas de Trabajo Intelectual (Organización, planificación de estudio, lugar de trabajo, autoevaluación, etc).
- Sesión: La responsabilidad académica y la autogestión del curso (PAT).
- Programa específico con alumnos repetidores y en riesgo académico.
- Sesión de autoevaluación y autogestión del curso tras los resultados de la 1ª evaluación.





- Orientaciones finales (grupales e individuales) sobre toma de decisiones de estudios superiores (Jornadas de Orientación).
- Prácticas profesionales: Los alumnos pasan un día fuera del colegio con un profesional.
- Tema por materia sobre el acceso, la carrera y las salidas profesionales en estudios superiores relacionados con esa materia.
- Desarrollo de la competencia lingüística para el examen oral de idioma en Selectividad (Mirar programa de inglés: Advanced).
- Visita exposiciones de orientación: Puertas abiertas USAL, AULA (Madrid), etc.
- Plan Integral de Acceso a la Universidad: Simulación PAEU, planificación estudio, repaso de contenidos fundamentales, estrategias de control psicológico, seguimiento del estudio, etc.
- Tutoría personal con alumno (al menos un vez al mes) y con familia (al menos una vez al trimestre). Desarrollo del Plan de Mejora Personal.

#### **PADRES:**

- Sesión informativa sobre la Selectividad.
- Orientación a padres sobre opciones de estudios superiores (Jornadas de Orientación).
- Sesión sobre: "Estrategias para reducir la ansiedad de hijos y padres ante la Selectividad".

#### **PROFESORES:**

- Esmero en el trato (amabilidad, motivación positiva, discreción, atención a cualquier dificultad académica de los alumnos, asesoramiento ante dificultades, seguimiento puntual de cada alumno en su materia, orientarlos para establecer mejoras de materia)
- Compartir buenas prácticas académicas: Intercambio de experiencias referentes al desarrollo de IDEA.





## STEPS TO SUCCESS

### APRENDER INGLÉS EN EL COLEGIO MONTESSORI

#### OBJETIVOS

- Dominar todos los aspectos del idioma: writing, reading, listening and speaking.
- Superar los exámenes externos programados para cada curso, facilitando a los alumnos que se presenten al nivel para el que estén preparados.
- Conocer, valorar y respetar otras culturas.

#### METODOLOGÍA

- Unidad Completa de Aprendizaje (UCA), mediante la cual se desarrollarán las cuatro destrezas básicas para el dominio lingüístico.
- Trabajo en pequeños grupos de speaking and listening desde 1º de secundaria.
- Cambridge Preparation Course (CPC). Plan específico de preparación de los exámenes de la universidad de Cambridge. Ver tabla de equivalencias:

MCERL*	Cambridge ESOL	Escuela Oficial de Idiomas	Colegio Montessori
A1		1er año	
A2	KET	3er año	6º E.P.
B1	PET	4º año	2º E.S.O.
B2	FIRST	6º año	4º E.S.O.
C1	ADVANCED		2º Bachillerato
C2	PROFICIENCY		



\* Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

#### INFANTIL

- **Método Phonics:** permite a los alumnos que se familiaricen con los fonemas ingleses y su pronunciación, facilitándoles el aprendizaje del idioma.

#### PRIMARIA Y SECUNDARIA

- **Educación bilingüe.** Desde 1º de primaria, en torno al 40% de las clases se imparten en inglés.
- **Cambridge Preparation Course (CPC).** El colegio Montessori es el único de Salamanca reconocido como «Centro preparador de los exámenes de Cambridge». Se prepara a los alumnos desde los primeros exámenes, *Starters* en 2º de primaria, hasta el *First* (nivel B2), en 4º de secundaria.
- **English Week.** Junto al trabajo de preparación de las pruebas de Cambridge, en el CPC se profunde en la inmersión lingüística mediante juegos, exposiciones, concursos, obras de teatro, etc. Algunas de esas actividades se muestran a los demás en la semana inglesa. Los padres, además, tienen oportunidad de ver a sus hijos desenvolviéndose en inglés.
- **Clases en pequeños grupos.** Desde 1º de secundaria, en el marco del CPC, los alumnos tienen clases de conversación en grupos reducidos.

#### BACHILLERATO

- **Como parte del programa IDEA** –plan específico del Bachillerato en nuestro colegio–, se incluyen un elenco de actividades para preparar el examen de inglés de la PAEU desde 1º de bachillerato.
- **Advanced.** Los alumnos de primero y segundo de bachillerato tienen la posibilidad de prepararse para este prestigioso examen, que equivale al C1 en la nomenclatura del Marco Europeo de las Lenguas. Lo hacen en pequeños grupos, a continuación de la jornada escolar normal.
- **Intercambio con USA.** Cada dos años organizamos un intercambio de alumnos con el colegio americano "South Burlington High School", de Vermont. Nuestros alumnos van en el mes de septiembre, y los americanos nos devuelven la visita en el mes de febrero. Se trata de una temporada de inmersión lingüística completa, en la que se alojan en familias y acuden al colegio con sus compañeros americanos.





## PROGRAMA MEDES

### METODOLOGÍAS EDUCATIVAS ESPECÍFICAS APLICANDO LOS AVANCES DE LA NUEVA EDUCACIÓN DIFERENCIADA

#### Educación Diferenciada

##### ¿Qué es la Educación diferenciada?

La educación diferenciada es un sistema pedagógico que, partiendo de la igualdad de niños y niñas en derechos y deberes, dignidad y humanidad, reconoce, sin embargo, la existencia de una serie de diferencias innatas propias de cada sexo y las aprovecha para optimizar sus potencialidades y garantizar así una igualdad de oportunidades real. Todo ello, siempre al margen de ideologías, creencias o políticas determinadas, otorga un tratamiento adecuado a niños y niñas atendiendo con detalle a especificidades propias, lo que permite alcanzar mejor los objetivos educativos y culturales. Y también le da la oportunidad a los docentes de trabajar con grupos más homogéneos.

La educación separada pudo representar un problema para la integración social de niños y niñas en una época en la que la propia sociedad no era mixta, por la falta de incorporación de la mujer al mundo laboral, político y social en general. Pero actualmente suponer que un niño se va a “traumatizar” por ir a un colegio diferenciado no parece razonable, pues no se puede perder de vista que antes que alumno se es hijo y que los hábitos han de adquirirse en casa, pues donde un padre o madre no llegan no se puede esperar que llegue un profesor.

Los beneficios son tanto personales como académicos lo cual provoca mayor respeto entre sexos opuestos, un ambiente más relajado y mayores facilidades para ejercer la docencia. Evidentemente todo esto conlleva mejores resultados académicos.

El planteamiento de la nueva educación diferenciada permite lograr una igualdad real de oportunidades, pues trata a cada sexo de la forma más eficiente y adapta la metodología a sus características propias.





## Base científica

En los últimos quince años la ciencia ha permitido mostrar la existencia de diferencias innatas entre el sexo masculino y femenino en lo que respecta a formas de sentir, de trabajar, de reaccionar, en sus aptitudes. Teniendo en cuenta que todas ellas vienen dadas en gran medida por la naturaleza.

Desde la octava semana de gestación, se originan diferencias cerebrales en estructura y funcionamiento, provocadas por la testosterona en los hombres y por los estrógenos en las mujeres, que marcarán ciertas tendencias, aptitudes y habilidades según el sexo durante toda la vida, estableciendo una conexión incontrovertible entre cerebro, hormonas, comportamientos y también aprendizaje. El dimorfismo sexual cerebral hace que sean al mismo tiempo diferentes en formas de socialización, comunicación, afectividad, sexualidad, comportamiento y reacciones ante idénticos estímulos, lo que a su vez determina que difieran en su forma de aprender. (Hugo de Liaño, profesor y Jefe de Servicio de Neurología en la Universidad Autónoma de Madrid).

## Programa MEdeS: Educación diferenciada en Montessori

Conclusiones sobre la aplicación del programa MEDES en EI y EP.

### PARA AMBOS GRUPOS

[chicas - chicos]

- Se han logrado todos los objetivos educativos previstos para la etapa.
- Los dos grupos han logrado llegar a los mismos objetivos, por caminos diferentes.
- Se considera muy positivo el trabajo de adaptación de la metodología a cada uno de los grupos.
- Hemos descubierto que algunas actividades, cuentos, elementos motivadores, argumentaciones, etc, que veníamos utilizando en grupos mixtos, no eran eficaces en alguno de los dos grupos.
- En ambos grupos el ambiente ha sido muy relajado.
- Contar con clases solo de niños o solo de niñas ha permitido dedicar más tiempo y energías a las dificultades del grupo específico de alumnos.
- La relación entre los niños y las niñas en otros ámbitos ha sido la normal a su edad.



## CHICAS

### CONCLUSIONES

- La adaptación al curso en 3 años es muy buena, fácil y rápida.
- Logran muy buen ambiente de trabajo.
- Tienen buena psicomotricidad fina.
- Se puede trabajar con ellas la tolerancia al error y a la frustración de un modo adaptado a sus necesidades.
- Se les ayuda a solventar sus conflictos personales, distintos a los de los niños, con argumentaciones adecuadas a ellas.
- Integran bien a las niñas con dificultades.
- Avance rápido en lectura y escritura.

### HA FUNCIONADO

- Dejar tiempos para hablar (es como el movimiento en los chicos)
- Programar actividades largas. De hecho las alargan.
- Hemos comprobado que disfrutan del “proceso”, del que están más pendientes que del resultado.
- Están cómodas y trabajan bien en los equipos pequeños.
- Cambiar con frecuencia de compañeros para evitar la tendencia a la imitación de la niña líder.
- Darles pequeñas responsabilidades: las asumen bien y les gusta.

## CHICOS

### CONCLUSIONES

- Están menos presionados y se sienten más felices.
- Gestionan los conflictos mejor. La sobreprotección es mucho menor.
- No se agobian ante el error, ni se corrijen unos a otros.
- Están contentos con lo que hacen.
- Terminan las actividades con gran rapidez. En una misma sesión les da tiempo a abordar muchos pequeños objetivos.
- No disfrutan del proceso sino del hecho de terminar; del logro del objetivo.



### HA FUNCIONADO

- Adecuar los espacios de la clase a sus necesidades.
- Trabajar mucho el orden.
- Programar las actividades para tiempos cortos. Cambios constantes. Si se prolonga el trabajo, si se alarga, no se mejora lo conseguido. Tener previstas muchas alternativas.
- Cuñas motoras para facilitar que se muevan cuando estén nerviosos. Para quitarles presión y facilitar que estén receptivos.
- Ser firmes en el trato: ni mimos ni aluvión de cariño. Comprenden, sin que suponga una preocupación, el tono alto y exigente.
- Repetirles una y otra vez lo que se espera de ellos.
- Cumplir lo acordado: para bien o para mal.
- Apoyarse en la competitividad y gestionarla: concursos, rifas, etc. Enseñarles a ganar y a perder.
- El uso de la pantalla digital: les engancha plenamente y les ayuda a trabajar con intensidad y profundidad.
- Potenciar la lógica matemática, que manejan espontáneamente.
- El sistema de puntos es muy estimulante y motivador.
- Trabajo en equipos: juegan al dominó, puzzles, dibujos compartidos.



## PLAN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CURSO 2016-2017

### 1. PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA ORIENTACION EN MONTESSORI

En el Colegio Montessori entendemos la Orientación como un proceso de trabajo a lo largo de la vida escolar de los alumnos. La orientación está plenamente integrada en la vida del Colegio y en ella participamos todos los profesionales que estamos a cargo de los alumnos.

#### LOS PRINCIPIOS QUE SUSTENTAN NUESTRO MODELO DE TRABAJO SON:

La prevención, la generalización a todos los alumnos y familias, la intervención sistemática, organizada y personalizada, la continuidad y el seguimiento a lo largo de la vida escolar del alumno, la profesionalidad y actualización de las actuaciones y la corresponsabilidad con los profesores; entendiendo que el trabajo es conjunto en beneficio de los alumnos y sus familias.

### 2. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

El marco de referencia de la actuación del Dpto. de Orientación, para lograr los objetivos generales y preferentes, se concreta en los siguientes ámbitos:

#### 1- APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Es nuestro interés facilitar todas las actuaciones (evaluaciones psicopedagógicas, curriculares, etc.) y orientaciones necesarias para que, partiendo de la situación personal (curricular y psicopedagógica) de cada alumno y del conocimiento de la misma, se puedan establecer las actividades, estrategias y herramientas oportunas para mejorar la autonomía del alumno y el desarrollo de su potencial de aprendizaje.

#### 2- APOYO AL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Uno de los objetivos fundamentales es apoyar toda la actuación del profesorado en relación a su acción con los alumnos y los padres en cuanto a asesoramiento personal, académico, social, tutorial de grupo, etc.

#### 3- ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

En cuanto a la orientación académica y profesional nuestro objetivo es que nuestros alumnos adquieran su madurez vocacional y tengan capacidad de decisión, a lo largo de los diferentes cursos y etapas, para seleccionar aquellas opciones más adecuadas a sus características personales, logrando, en último término, que lleguen a desarrollar el proyecto de vida que se han propuesto.





Para ello, intervenimos en la mejora del conocimiento personal, en el conocimiento de opciones y en la toma de decisiones realistas sobre su futuro inmediato y a largo plazo.

### 3. PROGRAMAS DE ACTUACIÓN (Organización)

Cada uno de los ámbitos de actuación se desarrolla con padres, profesores y alumnos en cada una de las etapas a lo largo del año, según necesidades, a través de Programas de Actuación que ayuden al desarrollo personal, académico y social; permitiendo avanzar a lo largo de toda la escolaridad.

### 4. METODOLOGÍA

1- Detección de necesidades individuales y/o grupales con alumnos, profesores y padres mediante protocolos. Trabajo en equipo.

2- Aplicación de Programas de Actuación a las necesidades individuales y/o grupales de alumnos, profesores y padres.

3- Revisión y seguimiento de la actuación mediante protocolos. Trabajo en equipo.

### 5. RECURSOS

#### MATERIALES:

- Despachos de Orientación.
- Aula de apoyo y logopedia.
- Aula de Psicomotricidad.
- Biblioteca de Psicología.
- Pruebas de evaluación psicopedagógicas.



#### INFORMÁTICOS:

- Ordenadores y proyector en el aula de psicomotricidad.
- Ordenadores varios en los despachos y aula de logopedia.
- Programas informáticos de orientación Académica y Profesional.
- Blog del Dpto. de Orientación.

#### HUMANOS:

- **José María Durán Blanco:** Psicólogo-Orientador. Jefe del Dpto. de Orientación.
- **Guadalupe Masa Parras:** Psicopedagoga-Orientadora.
- **Lara Herrera Morante:** Psicopedagoga. Profesora de programas específicos.
- **Gloria Balmori Calvo:** Logopeda y Profesora de programas específicos.
- Alumnos en prácticas (tutorizados) de las especialidades de:
  - Audición y Lenguaje.
  - Pedagogía Terapéutica.
  - Orientación Educativa.

### 6. OTRAS FUNCIONES DEL DPTO. DE ORIENTACIÓN

- Coordinación con órganos externos educativos y profesionales de otros campos (médicos, psiquiatras, neurólogos, psicólogos clínicos, profesores particulares, etc).
- Coordinación de alumnos de prácticas de Psicopedagogía, Magisterio y Secundaria (acuerdos de colaboración, formación, necesidades, etc).
- Impartición de clase en la materia de psicología en Bachillerato.



LA **FUNDACIÓN EDUCATIVA MILENIO** ES UNA INSTITUCIÓN QUE TIENE COMO OBJETIVOS:

1. **Apoyar, fomentar y promocionar** todas las iniciativas, proyectos, centros y actividades educativas que contribuyan al desarrollo de la familia, la educación personalizada, la enseñanza libre y responsable, el desarrollo de la personalidad y los valores del humanismo cristiano.
2. **Generar recursos** que permitan perfeccionar la labor educativa de centros y actividades: formación del profesorado, fondos para la investigación educativa, para la dotación de bibliotecas y para la aplicación de las nuevas tecnologías a la educación.
3. **Crear ayudas económicas y actividades culturales** encaminadas a integrar la sociedad y la familia en el ámbito escolar.
4. **Promover ayudas económicas** que faciliten a las familias a ejercer su derecho a elegir el modelo educativo que desean para sus hijos.

## ORGANIZA



## COLABORADORES



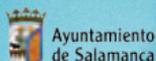
UNIVERSIDAD  
DE SALAMANCA



UNIVERSIDAD PONTIFICIA  
DE SALAMANCA



Dirección Provincial  
de Educación de Salamanca



Universidad  
de Navarra



colegio  
**Montessori**  
Salamanca

C/ Rafael Lapesa, 1  
37004 Salamanca  
Teléf: 923 24 05 67  
[www.montessorisalamanca.net](http://www.montessorisalamanca.net)  
[info@montessorisalamanca.net](mailto:info@montessorisalamanca.net)  
[orienta@montessorisalamanca.net](mailto:orienta@montessorisalamanca.net)

### Coordinación:

- Equipo directivo
- Comisión de Coordinación Pedagógica
- Departamento de Orientación