



Colegio
Montessori

**PROYECTO EDUCATIVO
2019 - 2020**

 IDEARIO

1. La educación de Montessori sintetiza las líneas maestras de una educación de calidad: personalizada, completa y coherente, que atiende al desarrollo total y armónico de la persona, según la concepción cristiana del hombre y de la vida. Los padres, profesores y alumnos, al incorporarse al colegio, aceptan libremente este modelo educativo y se comprometen a mantenerlo.
2. Padres, profesores, alumnos, y cuantos forman la comunidad educativa del colegio Montessori participan en el Proyecto Educativo común, actualizándolo y desarrollándolo en sus propios ámbitos de responsabilidad.
3. La educación que se imparte en Montessori ayuda a cada alumno en la adquisición progresiva de conocimientos y en el desarrollo personal de virtudes humanas, especialmente las sociales y cívicas, para que las acciones personales sean plenamente libres en las tareas cívicas, y sirvan al bien común.
4. El colegio Montessori desarrolla una educación de la persona que atiende a la totalidad del ser humano, en su corporeidad, inteligencia, voluntad, afectividad y sentido trascendente. Pretende formar personas libres, de criterio, con sensibilidad estética, capacidad de compromiso, responsables y solidarias, con iniciativa en su vida personal, afán de superación y empeño para mantener el esfuerzo por la mejora continua.
5. Como consecuencia del derecho de creación de centros y de elección del modelo educativo, todas las actividades de Montessori se realizan de acuerdo con los principios de la doctrina católica, y con el mayor respeto a la libertad de las conciencias y a la voluntariedad de toda práctica religiosa.
6. El colegio Montessori ayuda a los padres en su tarea indelegable de primeros y fundamentales educadores a quienes corresponde por naturaleza, el derecho irrenunciable y la responsabilidad de la educación de sus hijos. Sólo es posible una educación de calidad cuando familia y colegio comparten valores y principios educativos.
7. Las entrevistas del tutor con los padres son un medio especialmente oportuno para asesorarles. También se les ofrecen sesiones de educación familiar, cursos, conferencias, orientación sobre lecturas y otras actividades complementarias, para la mejor formación de sus hijos.
8. Las familias promueven la asociación de padres de alumnos cuya misión principal es ayudar a otros padres a ser protagonistas de la educación de sus hijos y a colaborar con el colegio en la mejora de la calidad educativa.
9. Los profesores de Montessori conocen y respetan el Ideario o Carácter Propio y se comprometen a su enriquecimiento con el trabajo ordinario en el aula, la investigación y el estudio.
10. El quehacer del profesor se resume en programar la educación, dirigiendo, enseñando y orientando el aprendizaje y el desarrollo de la personalidad de los alumnos; informar y orientar a los padres; y cuidar de su propio perfeccionamiento personal y profesional. El profesor refuerza los hábitos de los alumnos con estímulos positivos y reconoce, en las conductas negativas, oportunidades de mejora.
11. La atención personal a los alumnos exige respetar su ritmo de aprendizaje, utilizar recursos metodológicos activos; evaluar atendiendo a sus circunstancias y ofrecerles el adecuado asesoramiento académico. La orientación académica personal de los alumnos corresponde a todos los profesores. Los tutores asumen además la responsabilidad de asesorar a un conjunto de familias a las que ayudan en la educación de sus hijos.
12. Los alumnos tienen en el colegio Montessori su lugar de trabajo, donde aprenden los conocimientos y desarrollan su personalidad, mediante las actividades previstas en la programación escolar. El trabajo es el medio educativo por excelencia, a la par que un derecho y un deber de primera importancia. Los alumnos colaboran en la disciplina escolar con el dominio de sí mismos, ajustando su conducta a las exigencias del trabajo y de la convivencia propias de la vida del centro.

Montessori: un lugar para hacerse persona.



PROGRAMA DE EXCELENCIA EDUCATIVA

Un proyecto educativo desde los 2 a los 17 años RAZONES PARA VIVIRLO

FORMACIÓN DE ALUMNOS

- Educación en valores.
- Plan de acción tutorial desde Educación Infantil.
- Actividades de Ayuda y Servicio.
- Voluntariado: acuerdo colaborativo con la ONG Cooperación Internacional.
- Banderín de esfuerzo.
- Premios extraordinarios.
- Salidas educativas y culturales.
- Diseño de Plan Personal de Mejora.

INNOVACIÓN EDUCATIVA

- **Desarrollo de los idiomas:**
 - **Infantil:** Utilización del método *Phonics*.
 - **EP y ESO:** Educación bilingüe desde 1º de EP y un tercer idioma: Francés. *Cambridge Preparation Course (CPC)* desde 1º EP hasta 4º ESO. *English Week* (juegos y teatro en inglés). Clases de conversación en pequeños grupos desde 1º ESO.
 - **Bachillerato:** Inglés: *Advanced* (examen equivalente al C1), Intercambio con South Burlington School de Vermont (USA). Francés: Intercambio con el Instituto Denis Diderot de Langres, Francia.
- **Programas de desarrollo temprano de la inteligencia** con técnicas psicopedagógicas de vanguardia. Programa de desarrollo psicológico, lingüístico y curricular **Avanza** en todas las etapas, Programa **Medes** (adaptación de la metodología a las características específicas de aprendizaje de los chicos y las chicas), **PSP** (Metas de desarrollo personal, organización semanal del aprendizaje y avisos), **Temporalizaciones** detalladas de cada asignatura, **Metodologías para el estudio** de cada área, Programas de **desarrollo curricular** en Lengua (Berceo), Matemáticas (Orión), Inglés (Steps to success) y Francés (Petit Prince), Programa de Innovación Docente para la Excelencia Educativa (**IDEA**) en Bachillerato.
- Equipos educadores (reuniones periódicas de profesores del mismo curso para analizar la marcha del curso y proponer mejoras).
- Consejos de curso entre alumnos y profesores.
- **Unidad Completa de Aprendizaje (UCA).** Clase diaria dinámica centrada en el aprendizaje. Partes: repaso del día anterior, motivación y planteamiento del objetivo de la clase, explicación del profesor o acceso a la información, elaboración de los nuevos contenidos (ejercitación) y evaluación.
- Manual Técnico del Profesor (Protocolo de actuación de toda la actividad de profesores y alumnos).
- Actualización profesional permanente.
- Evaluación de la práctica docente.



PROGRAMA DE EXCELENCIA EDUCATIVA

ASESORAMIENTO	<ul style="list-style-type: none">• Fluidez en la relación entre colegio y familia, mediante la formación integral en temas relacionados con los padres y con los hijos.• Tutorías personalizadas. Cada alumno cuenta con un tutor personal con el que diseña su plan de mejora (desde la ESO, los alumnos eligen a los tutores personales).• Dpto. de Orientación propio en todas las etapas que previene, interviene y asesora a padres, alumnos y profesores.• Logopedia.
ORGANIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Organización y coordinación directiva dinámica y práctica por etapas que garantiza la atención adecuada, ágil y de calidad.• Coordinación semanal del trabajo de los profesores (etapa, ciclos, departamentos).• AMPA dinámica y comprometida con el colegio.• División de funciones de Secretaría y de Recepción.
SERVICIOS	<ul style="list-style-type: none">• Madrugadores.• Comedor.• Varias rutas de autobús escolar.• Amplio abanico de actividades extraescolares (robótica, fútbol, baloncesto, tenis, patinaje, atletismo, zumba, alemán, golf, teatro, etc.).• Escuela de Música.• Montessori 2 años.• Montessori Digital (Plataforma digital de comunicación entre la familia y el colegio).
ACTIVIDADES PARA PADRES	<ul style="list-style-type: none">• Actividades deportivas: fútbol, pádel, patinaje y golf.• Actividades Recreativas: Excursiones familiares.• Actividades formativas: Cursos de orientación familiar, retiros, sábados educativos, conferencias monográficas, sesiones de orientación académica.

**Todo esto convierte a Montessori
en un lugar para hacerse persona**



PROGRAMA MEDEs

METODOLOGÍAS EDUCATIVAS ESPECÍFICAS APLICANDO LOS
AVANCES DE LA NUEVA EDUCACIÓN DIFERENCIADA

1. INTRODUCCIÓN

Desde que se han establecido procedimientos de medición de resultados educativos, se han constatado diferencias cuando comparamos a los niños y a las niñas de una misma edad. Existen muchos datos sobre rendimiento en las asignaturas, pero la desigualdad aparece también en otros ámbitos. En el caso de los alumnos varones preocupan sus malos resultados en las pruebas objetivas. Las alum-

nas, por lo general más maduras y responsables, padecen otros problemas diferentes al puro rendimiento académico, al menos durante los primeros años de escolarización. Recientemente las autoridades educativas de España decidieron abordar el problema del fracaso escolar considerando por separado los resultados de los alumnos y las alumnas. Estas fueron sus conclusiones:

“La Junta de Participación de los Consejos Escolares Autonómicos, reunida en marzo de 2011, compuesta por los Presidentes de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado, ha estudiado las estadísticas del sistema educativo español y los indicadores del Sistema Estatal de Indicadores de la Educación fijando la atención en aquellos que se refieren a los resultados desagregados por sexo.

A partir del análisis de los datos es posible establecer las siguientes conclusiones:

1º) Los varones tienen más dificultades que las mujeres para prosperar en el sistema educativo español. Tienen más suspensos, repiten más, abandonan antes el sistema educativo y se gradúan en menor proporción que sus compañeras.

2º) El menor éxito escolar de los varones es un fenómeno que se manifiesta desde hace ya varios años, curso tras curso, en todas las Comunidades Autónomas, incluso en aquellas que tienen mejores resultados, en todos los niveles educativos, desde la Primaria a la Educación Superior, y en todos los indicadores de progreso relacionados con la promoción y la titulación.

3º) El menor éxito de los varones en los resultados académicos de promoción y titulación no parece corresponderse con los resultados en las evaluaciones externas de diagnóstico, tanto internacionales como estatales o autonómicas. En estas evaluaciones, en las que se valoran niveles de competencias básicas, los varones españoles obtienen resultados diferentes a los de sus compañeras, pero no inferiores. Suelen obtener mejores resultados en competencia matemática y en ciencias y peores en competencia lingüística.

Es sorprendente que este problema, de dominio público, no produzca alarma social ni reacción alguna en la comunidad educativa. *En todos los ámbitos implicados, familiar, educativo y social, parece que se acepte con cierta resignación el hecho de que los chicos “van peor en la escuela”, como si se tratase de algo normal, lógico o sin remedio. Es llamativo, además, que un sistema educativo, como es el nuestro, orientado a la equidad, capaz de detectar y compensar con eficacia, en muchos casos, las dificultades en el proceso de aprendizaje, no haya reaccionado ante una variable (el ser varón), que estadísticamente es, con claridad, predictora de dificultades escolares (...)*

Por todo ello, la Junta de Participación demanda a las Administraciones educativas que, en primer lugar, indaguen si existe un conocimiento científico riguroso sobre el tema y, en el caso de que éste sea escaso o insuficiente, que impulsen estudios comparativos e investigaciones que permitan identificar con claridad aquellos elementos o circunstancias, tanto en el plano nacional como autonómico, que impiden a los varones evolucionar con éxito en su formación y alcanzar resultados similares a los de las mujeres.”



En nuestro colegio, a pesar de obtener unos buenos resultados académicos y educativos, detectamos esas desigualdades en tres campos: rendimiento, reconocimiento y comportamiento. Son diferencias que se encuentran reflejadas también en los informes sobre el conjunto de España (Informe del MEC) y el mundo: informes *Pisa* (lectura, matemáticas y ciencias), *Timss* (ciencias y matemáticas) y *Pirls* (lectura).

¿A qué es debida esta diferencia si les tratamos igual? O bien los chicos y las chicas de una misma edad son diferentes, o la metodología empleada no es igual de eficaz con los chicos y las chicas (lo que confirma que son diferentes). La bibliografía disponible permite explicar ya muchas de las diferencias que cada día encontramos en las aulas. Según esos estudios, su causa –contrariamente a lo que se pensó inicialmente– no es la crianza o la cultura sino la dotación genética y, sobre todo, el hecho de nacer varón o mujer. Es indiscutible el

distinto ritmo de maduración de los chicos y las chicas. La consecuencia es que, a una misma edad, no se encuentran en igualdad de condiciones para el aprendizaje.

Tras años de estudio concluimos que era prioritario explorar fórmulas para lograr una igualdad efectiva. Y llegamos a la conclusión de que la educación diferenciada (en nuestro caso, el Proyecto MEdeS), era la mejor opción para lograrlo. Por ese motivo, el curso 2010-2011 nos decidimos a implantar la educación diferenciada, empezando por los niños de 3 años. Cada año se incorpora un nuevo curso a este plan de educación diferenciada.

Descubrimos que en los últimos quince años la ciencia ha permitido mostrar la existencia de diferencias innatas entre el sexo masculino y femenino en lo que respecta a formas de sentir, de trabajar, de reaccionar, en sus aptitudes. Teniendo en cuenta que todas ellas vienen dadas en gran medida por la naturaleza.

“Desde la octava semana de gestación, se originan diferencias cerebrales en estructura y funcionamiento, provocadas por la testosterona en los hombres y por los estrógenos en las mujeres, que marcarán ciertas tendencias, aptitudes y habilidades según el sexo durante toda la vida, estableciendo una conexión incontrovertible entre cerebro, hormonas, comportamientos y también aprendizaje. El dimorfismo sexual cerebral hace que sean al mismo tiempo diferentes en formas de socialización, comunicación, afectividad, sexualidad, comportamiento y reacciones ante idénticos estímulos, lo que a su vez determina que difieran en su forma de aprender.” (Hugo de Liaño, profesor y Jefe de Servicio de Neurología en la Universidad Autónoma de Madrid).

“Sostener que hombres y mujeres son iguales en aptitudes, habilidades o comportamiento es construir una sociedad basada en una mentira biológica y científica” (Anne Moir y David Jessel, neurólogos, en su libro: El Sexo Cerebral).

“Existen diferencias y tienen consecuencias en los comportamientos de hombres y mujeres. Por ello, si se quiere conseguir que la sociedad sea igualitaria, no se debe tratar igual a quienes son diferentes” (Alberto Ferrús, Instituto Cajal de neurobiología del CSIC).

“(…) que existen diferencias entre ambos sexos es un hecho biológico incontrovertible. Existen diferencias sexuales en las actividades de juego, en las preferencias de lectura, en las preferencias por los medios de comunicación de masas, en los valores, en los objetivos de vida, en las razones por las que se elige la actividad profesional, en los propios intereses vocacionales, en el rendimiento escolar, en las necesidades de afiliación social o pertenencia a un grupo, en las necesidades de logro, en la creatividad, en la memoria, en la solución de problemas, en el funcionamiento endocrino, en la velocidad de maduración física, en la organización funcional del cerebro, en las habilidades o destrezas cognitivas, en los rasgos de la personalidad, etc.” (Serafín Lemos, Catedrático de Psicología de la Universidad de Oviedo, Libro Cerebro y educación, 2008).



En la etapa coincidente con la escolarización, observamos que los niños y las niñas **difieren principalmente en sus ritmos de maduración**. Pero también en sus intereses, inquietudes, aficiones, formas de socializarse, formas de reaccionar ante idénticos estímulos, maneras de jugar, afectividad y comportamiento. Todas estas diferencias provocan que tengan asimismo **una diferente forma de aprender**. Si hay diferencias entre varones y mujeres adultos (en las diversiones, a la hora de afrontar problemas, etc), también las hay entre niños y niñas.

A igual edad, **los chicos** son más impulsivos e inquietos, menos ordenados, se concentran menos, encuentran mayores dificultades para expresar sus sentimientos, se quedan atrás en destrezas verbales; muchos tienen problemas de disciplina y muchos otros sobresalen en agresividad o inadaptación escolar.

Sin embargo superan a las chicas en fuerza física y velocidad, perciben mejor el espacio y lugar que ocupan los objetos, teniendo más desarrollado el razonamiento abstracto (es decir, la capacidad de llevar algo real a algo simbólico representado por signos). Los varones están más interesados por las cuestiones objetivas (por ejemplo, datos o fechas concretas), mientras que las niñas lo están por las cuestiones subjetivas (acontecimientos).

Las chicas, por su parte, desempeñan mejor el razonamiento y la fluidez verbal. En el plano afectivo las diferencias también son destacables, por ejemplo la delicadeza, la atención a los detalles y el énfasis que ponen en lo emotivo. Los chicos se caracterizan por la rudeza, dureza e insensibilidad, descalificando globalmente la vida afectiva, que es percibida en esta etapa evolutiva como desprestigiada y hasta banalizada; la ternura está como escondida.

En definitiva, existen diferencias emocionales, conductuales y evolutivas que explican el diferente rendimiento académico que obtienen. En los lugares en los que se ha pasado a trabajar con clases diferenciadas, las mejoras han sido siempre significativas, tanto para los varones, como para las mujeres.

2. ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN DIFERENCIADA?

La educación diferenciada es un sistema pedagógico que, **partiendo de la igualdad de niños**

y niñas en derechos y deberes, dignidad y humanidad, reconoce, sin embargo, la existencia de una serie de diferencias innatas propias de cada sexo y las aprovecha para optimizar sus potencialidades y garantizar así una igualdad de oportunidades real.

Todo ello, siempre **al margen de ideologías**, creencias o políticas determinadas, otorga un tratamiento adecuado a niños y niñas atendiendo con detalle a especificidades propias, lo que permite alcanzar mejor los objetivos educativos y culturales. Y también le da la oportunidad a los docentes de trabajar con grupos más homogéneos.

La educación separada pudo representar un problema para la integración social de niños y niñas en una época en la que la propia sociedad no era mixta, por la falta de incorporación de la mujer al mundo laboral, político y social en general. Pero actualmente suponer que un niño se va a “traumatizar” por ir a un colegio diferenciado no parece razonable, pues no se puede perder de vista que antes que alumno se es hijo y que los hábitos han de adquirirse en casa puesto que, en estos aspectos, donde un padre o madre no llegan no se puede esperar que llegue un profesor.

Los beneficios de esta modalidad educativa son tanto personales como académicos según se desprende de todos los estudios publicados. La conclusión es que **la nueva educación diferenciada permite lograr una igualdad real de oportunidades**, pues trata a cada sexo de la forma más eficiente y adapta la metodología a sus características propias.

3. LA EDUCACIÓN DIFERENCIADA PROMUEVE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Las diferencias debidas a la diferenciación cerebral (existe de hecho un cerebro masculino y un cerebro femenino, con notables variaciones) y al distinto ritmo de maduración de los chicos y las chicas no pueden cambiarse, pero si podemos actuar sobre la metodología: adaptar la forma de enseñar, el tipo de actividades, el ritmo de la clase, el tipo de agrupamiento, los argumentos y actividades empleados para motivar, el tono de voz, el estilo de exigencia, etc.



Estas actuaciones metodológicas –que constituyen el grueso de las posibles en una clase– tienen un rasgo en común: son grupales y por tanto iguales para todos; una vez elegida una de ellas será más adecuada para el grupo de los chicos o de las chicas, pero difícilmente será la mejor opción para ambos.

En la bibliografía no hemos encontrado formas de adaptar la metodología a los chicos y a las chicas, salvo en un caso: la educación diferenciada en su multiplicidad de modalidades. Hemos conocido desde colegios diferenciados, hasta colegios mixtos con asignaturas concretas diferenciadas, pasando por clases solo de chicos o de chicas en el mismo colegio.

En todos los casos, los resultados eran satisfactorios, tanto para los chicos como para las chicas. Dándose la curiosa circunstancia de que los estudiosos no se ponen de acuerdo si es mejor para ellas o para ellos. La revisión más importante de los estudios disponibles, fue encargada por el gobierno norteamericano el año 2005: *Single-Sex Versus Coeducational Schooling: A Systematic Review*. La llevó a cabo el Departamento de Educación. El resultado fue tan contundente que se modificó la ley para permitir la educación diferenciada en las escuelas públicas. Desde entonces, no han dejado de aumentar el número de colegios públicos con este modelo educativo. Desde luego,

influyó en el cambio de postura el hecho de que las mujeres que han llegado a cargos de máxima relevancia en la política y la magistratura americana, habían estudiado en colegios de educación diferenciada.

Pero no fueron menos importantes las experiencias de colegios de barrios marginales que mejoraban espectacularmente sus resultados (académicos, de formación humana y de satisfacción personal) sólo por el hecho de convertirse en colegios con educación diferenciada. El caso del *Urban Prep Charter Academy for Young Men*, en el Sur de Chicago, que en el 2002 se convirtió en un instituto público exclusivo para chicos negros, de familias pobres en su mayoría. Pasó a conseguir cuotas de **éxito escolar absolutamente increíbles (prácticamente del 100%)**, teniendo en cuenta que lo habitual, según muestran las estadísticas, es que sólo se gradúe uno de cada 40 muchachos afroamericanos (**2,5%**).

4. PROGRAMA MEdeS: EDUCACIÓN DIFERENCIADA EN MONTESSORI

En nuestro colegio, después de tres años de trabajo con niños de educación infantil, vamos intuendo algunas conclusiones que, con las naturales reservas debido al breve tiempo del que hablamos, ofrecemos a continuación:

PARA AMBOS GRUPOS

- Se han logrado todos los objetivos educativos previstos para la etapa.
- Los dos grupos han logrado llegar a los mismos objetivos, por caminos diferentes.
- Se considera muy positivo el trabajo de adaptación de la metodología a cada uno de los grupos.
- Hemos descubierto que algunas actividades, cuentos, elementos motivadores, argumentaciones, etc, que veníamos utilizando en grupos mixtos, no eran eficaces en alguno de los dos grupos.
- En ambos grupos el ambiente ha sido muy relajado.
- Contar con clases solo de niños o solo de niñas ha permitido dedicar más tiempo y energías a las dificultades del grupo específico de alumnos.
- La relación entre los niños y las niñas en otros ámbitos ha sido la normal a su edad.



CHICAS

CONCLUSIONES

- La adaptación al curso en 3 años es muy buena, fácil y rápida.
- Logran muy buen ambiente de trabajo.
- Tienen buena psicomotricidad fina.
- Se puede trabajar con ellas la tolerancia al error y a la frustración de un modo adaptado a sus necesidades.
- Se les ayuda a solventar sus conflictos personales, distintos a los de los niños, con argumentaciones adecuadas a ellas.
- Integran bien a las niñas con dificultades.
- Avance rápido en lectura y escritura.

HA FUNCIONADO

- Dejar tiempos para hablar (es como el movimiento en los chicos)
- Programar actividades largas. De hecho las alargan.
- Hemos comprobado que disfrutan del “proceso”, del que están más pendientes que del resultado.
- Están cómodas y trabajan bien en los equipos pequeños.
- Cambiar con frecuencia de compañeros para evitar la tendencia a la imitación de la niña líder.
- Darles pequeñas responsabilidades: las asumen bien y les gusta.

CHICOS

CONCLUSIONES

- Están menos presionados y se sienten más felices.
- Gestionan los conflictos mejor. La sobreprotección es mucho menor.
- No se agobian ante el error, ni se corren unos a otros.
- Están contentos con lo que hacen.
- Terminan las actividades con gran rapidez. En una misma sesión les da tiempo a abordar muchos pequeños objetivos.
- No disfrutan del proceso sino del hecho de terminar; del logro del objetivo.

HA FUNCIONADO

- Adecuar los espacios de la clase a sus necesidades.
- Trabajar mucho el orden.
- Programar las actividades para tiempos cortos. Cambios constantes. Si se prolonga el trabajo, si se alarga, no se mejora lo conseguido. Tener previstas muchas alternativas.
- Cúñas motoras para facilitar que se muevan cuando estén nerviosos. Para quitarles presión y facilitar que estén receptivos.
- Ser firmes en el trato: ni mimos ni aluvión de cariño. Comprenden, sin que suponga una preocupación, el tono alto y exigente.
- Repetirles una y otra vez lo que se espera de ellos.
- Cumplir lo acordado: para bien o para mal.
- Apoyarse en la competitividad y gestionarla: concursos, rifas, etc. Enseñarles a ganar y a perder.
- El uso de la pantalla digital: les engancha plenamente y les ayuda a trabajar con intensidad y profundidad.
- Potenciar la lógica matemática, que manejan espontáneamente.
- El sistema de puntos es muy estimulante y motivador.
- Trabajo en equipos: juegan al dominó, puzzles, dibujos compartidos.



PROYECTOS

PROYECTO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN INFANTIL: EXPLORA

El nombre de **EXPLORA** indica la actitud de conocer y descubrir el mundo de los niños de estas edades.

Tus hijos pueden incorporarse a este proyecto **desde 1 año (bajo condiciones) y a partir de los 2 años hasta los 5 años de forma ordinaria.**

El proyecto **EXPLORA** está diseñado para favorecer la madurez y el desarrollo global e integral de los alumnos en el campo académico, personal y familiar mediante una serie de programas y actuaciones personalizadas y adaptadas a la madurez de cada niño, según sus condiciones personales y el momento evolutivo.

OBJETIVOS

Trabajamos para favorecer el desarrollo del niño a través de:

- La adaptación progresiva al centro y a sus compañeros.
- La autonomía en la adquisición de hábitos propios de esta edad.
- Lenguaje y comunicación, así como la socialización.
- Estimulación sensorial y motriz (Programa Neuro-motor).
- Convivencia y respeto mutuo y trabajo en equipo.
- La creatividad como medio de expresión de gustos y sentimientos.
- La capacidad de atención y observación, aprender a pensar.

METODOLOGÍA

Aprendizaje basado en Proyectos: en el que el niño es constructor de su propio aprendizaje mediante actividades de investigación, análisis, composición, toma de decisiones... Y el profesor es el mediador en los aprendizajes.

Los alumnos no siguen un libro de texto sino que se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollan su autonomía y responsabilidad, ya que son ellos los encargados de elegir el tema, planificar, estructurar el trabajo y elaborar los materiales

para desarrollar el proyecto. La labor del docente es guiarlos y apoyarlos a lo largo del proceso.

ACTIVIDADES

• Idiomas

- Los niños de 1-2 años cuentan con 2,30 h. semanales (30 minutos diarios).
- A partir de 3 años hasta los 5 años cuentan con 7 horas semanales de clases de inglés por curso.
- En todas las edades, nuestros profesores son nativos y están formados en las metodologías más innovadoras de la enseñanza del inglés. Todas las clases, en su totalidad, son en inglés.

• Ajedrez

- Desde el curso 2012-13, el ajedrez está presente, en diferentes momentos del horario lectivo, en toda la etapa de Infantil con el objetivo de potenciar y favorecer el desarrollo cognitivo, emocional y conductual de nuestros alumnos.

• Programa “Avanza” de estimulación temprana

- Nuestro objetivo es prevenir las dificultades cognitivas, lingüísticas y curriculares y potenciar las estructuras básicas de los procesos implicados en el aprendizaje, permitiendo un desarrollo equilibrado.

• Tablets

- En 5 años trabajamos con tablets de forma puntual en “El Rincón de la Tablet”. Los alumnos trabajan ejercicios adaptados a la edad y a los proyectos que están desarrollando con el objetivo de manejar información, seleccionarla, aplicarla a los proyectos y expresarla cuando corresponda.

• Bits de Inteligencia

- Los Bits de Inteligencia son un método didáctico mediante la presentación de información



por medio de imágenes grandes, claras y bien definidas, dirigido a niños de 1 a 6 años, para estimular y mejorar su desarrollo cognitivo (la atención, la concentración, la memoria, el vocabulario, el lenguaje y el aprendizaje).

• **Circuito Neuromotor y de Psicomotricidad**

– Su objetivo es una completa educación del movimiento (grueso y fino) e influir positivamente en los aspectos psicomotrices que favorecen los aprendizajes escolares y el desarrollo de virtudes (constancia, perseverancia y sacrificio, paciencia, sociabilidad, tolerancia, etc).

• **Talleres**

– Fomentamos la creatividad de los niños mediante actividades de pintura, plástica, interpretación, etc.

• **Música**

– Las investigaciones que se han referido al efecto de la música sobre el cerebro infantil, coinciden en que ésta provoca una activación de las zonas implicadas en el procesamiento espacio-temporal, pero además hay otros beneficios cognitivos, emocionales y sociales de la música en los niños de Ed. Infantil. Para el desarrollo de la Música contamos con varias actividades:

– **En horario lectivo:**

- *Audiciones Musicales:* Escuchar piezas musicales mediante las cuales los alumnos educan el oído, la discriminación, la atención y la memoria, además de adquirir cultura musical.

- *Aprendizaje de la música:* Ritmo, canciones, instrumentos, etc

– **En horario extraescolar:**

- *Escuela de Música:* Música y Movimiento I, II (TIM). Esta formación podrán seguir complementándola a lo largo de las etapas del colegio con Música y Movimiento III, lenguaje musical e instrumentos (teclado, piano, violín, violonchelo, flauta travesera, trompeta, trombón, clarinete, saxofón y guitarra), coro, etc.

• **Las familias**

– Nuestro objetivo es el contacto continuo y permanente con la familia para colaborar en la edu-

cación de los hijos y el desarrollo personal de los mismos. A lo largo de año contamos con actividades grupales variadas (Puntos de encuentro, sábados educativos, Cursos de orientación familiar, día de los abuelos, reuniones de curso, retiros, etc). Igualmente realizamos una tutoría por trimestre para establecer un Plan Personal de Mejora de los alumnos y realizar el seguimiento oportuno.

• **Formación religiosa**

– Contamos con un servicio de capellanía que atiende a nuestros alumnos de forma regular (una vez cada 15 días, durante 30 minutos) mediante el desarrollo de ciertos temas adaptados a las edades (oraciones, historia sagrada, celebración de fiestas litúrgicas, etc). Estas actividades se realizan en las aulas y/o en la capilla y los padres, dentro del ejercicio de su libertad, deciden la participación de sus hijos/as en las mismas.

• **Educación en Valores**

– Cada mes trabajamos un valor universal y lo desarrollamos en dos aspectos concretos, uno por quincena. Los alumnos trabajan en el colegio mediante una ficha que posteriormente llevan a casa para que los padres durante esa quincena continúen trabajándolo de forma conjunta con el colegio y todos rememos en la misma dirección.

• **Banderín de Esfuerzo**

– En nuestro colegio se premia el esfuerzo personal en varios aspectos (académico, social, etc). Por ello todos los años en las etapas de Primaria, ESO y Bachillerato se entrega un banderín de esfuerzo por curso al alumno y la alumna que más se haya esforzado durante el año.

– En Educación Infantil, ese banderín es compartido por toda la clase, como reconocimiento al trabajo diario de cada uno de los alumnos.

• **Actividades de exposiciones**

– Desde pequeños queremos que nuestros alumnos desarrollen sus competencias comunicativas, informáticas y sociales, acostumbrándose a exponer sus ideas en público. Por ello, a lo largo del curso, todos los alumnos los alumnos pasan por varias experiencias muy formativas a



pesar de su corta edad: día de la mascota, día del protagonista, día del experto, etc.

• Fiestas Especiales

– Las actividades regladas se complementan con la celebración de algunas fiestas (formales y lúdicas), porque entendemos que dichas celebraciones también contribuyen a la formación y el desarrollo integral de nuestros alumnos y familias. Algunas fiestas especiales son:

- Fiesta del Otoño (*castaño*)
- Festival de Navidad
- Día de la Paz
- Carnavales
- Día de Puertas Abiertas para familias
- Romerías del mes de mayo
- Festival de la Escuela de Música
- Día de los Abuelos
- Fiestas del colegio
- Graduación de la promoción al final de la Educación Infantil

SERVICIOS

Todo lo que necesites lo tienes aquí para hacer la vida más cómoda.

Disponemos de un amplio y equilibrado horario para realizar todas las actividades previstas. Nuestro horario en Educación Infantil es de 9 a 13:55 h. y de 16 a 17:30 h.

- Madrugadores
- Horario “Ya llego”
- Comedor y siesta
- Autobús
- Capellanía
- Actividades Extraescolares
- Plataforma digital
- Telepediatría (Kidscare)
- Asesoramiento nutricional y psicológico
- Campamentos en periodos vacacionales
- Departamento de Orientación y de Atención Temprana

NUESTROS PROFESIONALES

Contamos con un equipo de 25 profesionales especializados en Educación Infantil para favorecer el desarrollo y ajustar la respuesta educativa a las necesidades de los alumnos y las familias.

Nuestra formación es permanente, nuestra innovación constante, nuestra coordinación semanal y nuestra actitud dinámica y cercana nos hace estar siempre pendientes del más mínimo detalle para el beneficio de los alumnos y las familias.

El equipo se compone de:

- 7 Profesoras Tutoras
- 1 Técnico Superior de Educación Infantil
- 1 Auxiliar Educativo
- 3 Profesores de Inglés (nativos)
- 1 Neuropsicólogo (en colaboración con NEPSA)
- 1 Psicólogo (Sanitario y Educativo)
- 1 Psicopedagoga
- 1 Profesora de Programas Específicos
- 1 Logopeda
- 1 Pediatra (Telepediatría)

Un equipo unido, innovador y comprometido.

RESUMEN

- 1 Nuestros alumnos aprenden de forma eficaz gracias a un método innovador, la prevención y corrección de dificultades y la estimulación permanente.
- 2 Individualizamos la enseñanza y el aprendizaje respetando los diferentes ritmos.
- 3 Nuestro equipo de Atención Temprana evalúa y orienta a los padres y profesores para lograr la mejora y la eficacia en el desarrollo del alumno/a.
- 4 Cuidamos la formación e implicación de las familias (formación colectiva e individualizada en las tutorías trimestrales).
- 5 La innovación y reciclaje de nuestro profesorado es permanente.
- 6 Disponemos de todos los servicios necesarios para facilitar la vida a los padres.
- 7 Contamos con formación en Inglés desde 1 año impartida por profesores nativos.
- 8 Nuestra formación en valores desarrolla de forma eficaz la formación de los alumno/as.
- 9 Nuestras instalaciones están renovadas y adaptadas a las nuevas metodologías de trabajo (aulas, pasillos, patios, etc).
- 10 Nuestros alumnos/as acaban la Ed. Infantil con un nivel de desarrollo que permite una Ed. Primaria eficaz.



PROYECTO EDUCATIVO DE PRIMARIA: MAGALLANES

OBJETIVO

Orientar la actividad escolar al logro de la misión del colegio: “ayudar a las familias a formar personas libres que busquen la excelencia personal, a través del trabajo hecho con perfección y afán de servir a los demás”.

ACTIVIDADES

• UCA (Unidad completa de aprendizaje)

– Metodología docente propia del colegio cuya finalidad es lograr que los alumnos piensen, estén activos, aprendan, ejerciten lo aprendido, elaboren contenidos, estudien y sean evaluados en cada clase. Se apoya en una detallada definición del objetivo de cada clase y en la evaluación diaria.

• Tablets en clase: Snappet.

– Novedoso procedimiento de enseñanza-aprendizaje con tablets. La metodología Snappet permite a los alumnos avanzar a su propio ritmo. Proporciona ejercicios autocorregibles y un algoritmo propio que genera ejercicios en función de los resultados del alumno. Facilita la personalización y el trabajo autónomo. Es, por tanto, un sistema de trabajo perfectamente compatible con la metodología UCA que está, por tanto, orientado al aprendizaje en clase.

• PSP (Programación Semanal de Primaria)

– Para mejorar la coordinación y poder hacer un seguimiento adecuado del trabajo de los alumnos, semanalmente se informa a las familias sobre:

- Los objetivos que se trabajarán en las asignaturas (instrumentales y otras)
- Los aspectos de desarrollo personal que se van a trabajar:
 - Una virtud con un detalle concreto
 - Plan de compañerismo
 - 7 hábitos
 - Urbanidad

- Tareas propuestas
- Plan de fomento de la lectura
- Avisos semanales.

– Sobre la PSP se trata en las tutorías grupales y personales con los alumnos, y en las que trimestralmente se tienen con las familias.

• Tutoría personal

– El tutor es clave para ayudar a los alumnos a conocerse y a proponerse objetivos de mejora. Con la ayuda de la PSP, la ficha de tutoría y las entrevistas con los padres, cada alumno cuenta con su propio plan de mejora.

• Tutoría grupal

– Cada grupo de alumnos tiene unos objetivos grupales. Semanalmente tratan los temas incluidos en la PSP. En las asambleas los alumnos aprenden a valorar el progreso del grupo y a buscar soluciones a los problemas detectados.

• Asesoramiento de padres

- Trimestralmente el tutor mantiene una entrevista con los padres de cada alumno.
- Dos veces al año, en octubre y abril, el tutor tiene una sesión general con los padres de todos los alumnos de la clase.
- Periódicamente se ofrece la posibilidad de participar de medios de formación pensados para mejorar la labor educativa en las familias: Cursos de orientación familiar (COF), Sábados educativos y otras reuniones.

• 7H

– En las clases se trabajan los 7 Hábitos de la Efectividad (S. Covey), como forma de modelar el carácter y aportar estrategias para encauzar el desarrollo personal.

• Motivación positiva constante

– Las tutorías y la docencia se apoyan en una motivación positiva constante.



– Otros medios son: el Banderín de Esfuerzo, los Premios Extraordinarios, el Festival de Teatro leído, Carta de Felicitación y, desde 3º de primaria, el programa DAS (dedicación, ayuda y servicio).

• **Estilo del alumno**

– En las tutorías y en la PSP se incide en comportamientos positivos que modelen el carácter de nuestros alumnos, y les capaciten para convivir armónicamente.

• **TeE**

– El trabajo en equipo se considera un recurso (una ayuda para lograr nuestros objetivos) y un contenido (algo que ha de enseñarse). Perseguimos con él desarrollar las habilidades sociales (escuchar, argumentar, aceptar, compartir, ayudar y pedir ayuda) y de organización dentro del equipo (cumplir las tareas de mi rol, aportar y acabar las tareas a tiempo)

– Es un gran instrumento para aprender a convivir.

• **Programas específicos en Lengua, Matemáticas, Inglés**

– En el colegio hemos rediseñado estas asignaturas para lograr los objetivos de un modo armónico. Desde los 3 años se ha coordinado el

trabajo de estas áreas. Hemos adoptado un sistema de objetivos mínimos estrella, que siempre tenemos presentes, pues son objetivos esenciales que de no repasarse, se olvidan con facilidad.

• **Plan de Bilingüismo**

– Música, Plástica, Educación Física, Inglés y CPC (Cambridge Preparation Course) se imparten en inglés desde 1º de primaria. Esto nos permite presentar a nuestros alumnos al examen del KET (nivel A2; 3er año de la Escuela Oficial de Idiomas) al terminar 6º de primaria.

ADEMÁS

- Francés como segundo idioma.
- Metodología del Estudio Personal.
- TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) desde 3º de Primaria.
- Multideporte (incluye natación).
- Actividades extraescolares.
- Festival de Teatro Leído.
- Preparación para la Primera Comunión.
- Salidas Educativas y Senderismo.
- Escuela de Música.
- Cine.
- Torneo de Pádel de alumnos.
- English Week.
- Programa MEDEs.

PROYECTO EDUCATIVO DE E.S.O.: ELCANO

RAZONES QUE JUSTIFICAN EL PROGRAMA

Continuar con Magallanes (proyecto educativo de Primaria) y enlazarlo con I.D.E.A. (programa de Bachillerato) dando así continuidad y coherencia al Proyecto Educativo del Centro.

FINALIDAD

Trabajar aspectos y proyectos concretos en la E.S.O. para que los alumnos vayan adquiriendo la madurez propia de su edad, unida a un proceso de crecimiento académico y cultural a la par que humano.

Ayudar a las familias en la educación de sus hijos en la difícil y maravillosa etapa de la adolescencia, concedores de que en esos años “conflictivos” los hijos hacen, a veces, más caso a los consejos que reciben de fuera (Colegio agente a destacar) que los que reciben de sus progenitores.

OBJETIVO

Lograr que nuestros alumnos al finalizar la ESO tengan una sólida formación académica y humana que les ayude a recorrer nuevas etapas.

RESUMEN DEL PROGRAMA

Los dos pilares fundamentales donde se asienta este programa son **la excelencia académica** y **la tutoría personal**.

Con la *excelencia académica* buscamos que el nivel académico y cultural, con el que finalizarán nuestros alumnos la ESO sea amplio y de calidad, preparados para afrontar las siguientes etapas académicas con éxito.

Con la *tutoría personal* se busca el crecimiento integral de la persona, además del aspecto académico, queremos el crecimiento humano de nuestros alumnos: responsabilidad, perseverancia, humildad, sinceridad, compañerismo, etc. Virtudes necesarias para ser hombres y mujeres ejemplares en el siglo XXI.

EXCELENCIA
ACADÉMICATUTORÍA
PERSONAL

Alumnos con formación académica
y humana preparados para recorrer
nuevos caminos.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

1. ACADÉMICO

Para lograr el alto nivel académico que queremos en la ESO es necesario un trabajo minucioso donde se concrete los programas y proyectos específicos para llevarlo a cabo.

1.1 Contenidos

1.1.1 Programaciones didácticas. Es el instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación del currículo por Departamentos.

1.1.2 Departamentos. En las reuniones de Departamento se establecen los parámetros a seguir, en las diferentes materias, para que el nivel de conocimiento adquirido por los alumnos sea cada vez mayor.

1.1.3 Programación de aula. La realiza el profesor de área, adaptando las decisiones tomadas en la Programación Didáctica a las características del grupo-clase de ese año.

1.1.4 Equipos Educadores. Reuniones para conocer con mayor profundidad a los alumnos y buscar puntos de mejora.

1.2 Metodología

1.2.1 UCA (Unidad Completa de Aprendizaje). Se trata de incluir en cada clase todos los apartados del desarrollo de una unidad didáctica, desde la introducción a la evaluación. Es decir, pasar del “no saber” al “saber”.

1.2.2 Atención a la diversidad. En la ESO, al igual que en todo el Colegio, estamos preocupa-



dos por aquellos alumnos que tienen dificultades en el aprendizaje, por ello tenemos establecidas las medidas necesarias para la atención a la diversidad, ya sean ordinarias o extraordinarias.

1.3 Organización

1.3.1 Temporalizaciones. Cada trimestre se le entregará a los alumnos temporalización de cada materia, especificando lo que se va a trabajar cada día.

1.3.2 Cuadros de exámenes trimestrales. Al inicio del trimestre se les entrega el cuadro de exámenes, facilitando así su organización y preparación.

1.3.3 Asignación de días para examinar cada asignatura. Para ayudar a los alumnos en la preparación de los exámenes se le asignará a cada materia un día para examinar, de tal forma, que nunca haya más de dos exámenes por día.

1.3.4 Globales voluntarios. La ESO en Montessori no está enfocada como un final de etapa sino como un punto y seguido para iniciar el Bachillerato y concluir este con las pruebas de Selectividad, por ese motivo desde 1º ESO animamos a nuestros alumnos a enfrentarse a la totalidad de las materias en distintas asignaturas.

1.3.5 Calcula tu nota. En Montessori hay una transparencia total en el cálculo de la nota en las distintas materias, los alumnos además de conocer los criterios de calificación de las asignaturas poseen un documento donde pueden ir calculando su nota según van recibiendo calificaciones.

2. DESARROLLO HUMANO

2.1 Tutoría personal. La tutoría personal es la herramienta fundamental para lograr el desarrollo humano del alumno, no es la única manera, pero sí la más importante.

En la tutoría personal se tratan todos los aspectos relacionados con la persona y no exclusivamente el campo académico.

2.2 PAT (Plan de Acción Tutorial)

2.2.1 Adolescentes con Personalidad. Este proyecto consiste en trabajar distintos valores a través del cine en la hora de tutoría.

2.2.2 TdT (Temas de tutoría). La TdT es un proyecto de la ESO para hacer hincapié en aque-

llos aspectos que el PEC ve necesario mejorar con sus alumnos.

2.3 Actividades solidarias. Desde el colegio se fomenta en los alumnos la preocupación por los demás. La ayuda y servicio al prójimo están presentes en multitud de actividades que se realizan.

2.3.1 Voluntariado. A partir de 3º ESO, los alumnos que lo deseen podrán realizar actividades de voluntariado con distintas asociaciones fuera del centro educativo, siempre acompañados de un adulto.

2.4 Temas monográficos. Conferencias, talleres y jornadas para formarles en temas de actualidad.

2.5 Disciplina formativa. Documento donde se concreta como debe ser la disciplina que deben seguir los alumnos en el colegio. Con él favorecemos a crear el *Estilo* del alumno apropiado para hacer de ellos personas educadas y respetuosas.

2.5.1 Protocolo partes disciplinarios. No siempre los alumnos hacen lo que deben y menos aún en la adolescencia donde la rebeldía pide a gritos paso. Después de agotar todos los caminos posibles de diálogo, hay circunstancias donde el comportamiento del alumno deja mucho que desear y merece la sanción de un parte.

2.6 Actividades con alumnos de Infantil y Primaria. Es muy enriquecedor para los alumnos de la ESO el realizar actividades con los alumnos más pequeños del colegio.

2.7 Formación religiosa: cristianos coherentes. Siendo fieles al Ideario del colegio, en la ESO se continúa, si libremente lo desean las familias, con la formación religiosa, cubriendo así la parte más trascendental del hombre.

2.8 Salidas educativas. En la ESO tenemos diseñado un plan de salidas con el que enriquecer culturalmente a nuestros alumnos pero con las que también se busca un crecimiento de la persona.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Consiguir que el programa *Elcano* se lleve a cabo solo es posible contando con un excelente equipo de profesores, grandes profesionales con una sólida formación.

Éste es el motivo por el que Montessori no se cansa de formar a los profesores, tanto en aspectos académicos como humanos.

PROYECTO EDUCATIVO DE BACHILLERATO: I.D.E.A.

(INNOVACIÓN DOCENTE PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA)

1. RAZONES QUE JUSTIFICAN EL PROGRAMA I.D.E.A.

- Continuar, en Bachillerato, con la línea de innovación pedagógica del colegio.
- Ajustarnos a las nuevas necesidades de los estudios de Grado, los cuales requieren alumnos más maduros, responsables y autónomos en su aprendizaje.

2. FINALIDAD

- Desarrollar un Bachillerato de referencia en Salamanca, con alta calidad formativa (nivel personal) y académica (nivel curricular) que proporcione una preparación excelente en el alumno y le posibilite abordar su presente y futuro personal-profesional con las mayores garantías de éxito.

3. OBJETIVOS

- Aumentar la cohesión entre los dos cursos a nivel curricular.
- Potenciar el rigor, la exigencia, el esfuerzo del alumno.
- Favorecer la madurez y responsabilidad de los alumnos a través de la autogestión de su aprendizaje.

4. DESARROLLO DEL PROGRAMA

1. DESARROLLO ACADÉMICO

El proyecto IDEA da continuidad a los aspectos académicos iniciados en el Proyecto ELCANO, profundizando los contenidos vistos anteriormente y adaptándose a la peculiaridad de la etapa de bachillerato. Potencia los siguientes puntos:

- Ajuste significativo entre materias de nivel I y II.
- Priorización de contenidos de las pruebas de acceso a la Universidad.

1.1: Metodología

La clase como UNIDAD COMPLETA DE APRENDIZAJE.

- El alumno debe ser el protagonista en el desarrollo de su aprendizaje, no limitándose el profesor a volcar sobre el alumno sus conocimientos.
- Se trata de incluir en cada clase todos los apartados del desarrollo de una unidad didáctica, desde la introducción a la evaluación.

1.2: Recursos

- Materiales elaborados por los profesores (resúmenes, esquemas y mapas conceptuales iniciales para que el alumno aprenda a realizarlos y se centre en la asimilación).

1.3: Evaluación

- Los alumnos tienen claro los instrumentos y criterios de corrección de cada materia.
- Diariamente el profesor evalúa el trabajo en el aula del alumno.
- Protocolo de realización exámenes (2º bachillerato):
 - Aula propia para la realización de examen de evaluación.
 - Misma estructura de examen de Selectividad (dos opciones)
 - Tiempos oficiales de realización.
 - Realización de exámenes en pliegos tipo selectividad.
 - Exigencias en la presentación de examen.
- Corrección de los exámenes siguiendo los criterios de Selectividad.

1.4: Departamento de Orientación

En la etapa de Bachillerato es fundamental la orientación organizada y personalizada para que nuestros alumnos adquieran su madurez vocacional y tengan capacidad de decisión ante el futuro inminente universitario que les espera.

- Sesiones de Técnicas de Trabajo Intelectual.
- Jornadas de Orientación.
- Prácticas profesionales.



- Visitas a exposiciones de orientación: Puertas abiertas USAL, AULA (Madrid), etc.
- Programa específico con alumnos repetidores y en riesgo académico.

1.5: Proyecto de inglés en Bachillerato

Dando continuidad al proyecto de inglés **Steps to success** del colegio, los alumnos de Bachillerato tienen la posibilidad de prepararse el examen *Advanced* de Cambridge (equivale al C1 en la nomenclatura del Marco Europeo de las Lenguas).

1.6: PPS. Plan de Preparación para Selectividad

Organizar un plan específico para que nuestros alumnos afronten con las mayores garantías de éxito la selectividad.

1.7: Asignatura propia: Técnicas de Comunicación y Debate.

Uno de los objetivos de la etapa de Bachillerato es que nuestros alumnos reciban una formación complementaria y exclusiva, que los prepare de cara a su futura vida profesional a la hora de argumentar, exponer y debatir sus ideas y conocimientos de una forma lógica y coherente.

2. DESARROLLO HUMANO

El proyecto IDEA da continuidad al desarrollo humano –también en la formación religiosa– iniciado en las etapas anteriores. En el colegio es fundamental la formación integral de nuestros alumnos y, por ello, a lo largo de la etapa de Bachillerato, se realizarán diversas actividades para alcanzar dicho objetivo.

2.1: Tutoría personal

Es una figura propia de Montessori fundamental para el desarrollo integral del alumno.

2.2: Voluntariado y actividades solidarias

Al finalizar 2º de Bachillerato, los alumnos tendrán la posibilidad de participar en un voluntariado internacional con Cooperación Internacional en Tánger.

- **Campos de trabajo internacional.** Al finalizar segundo de Bachillerato los alumnos tendrán la posibilidad de participar en un voluntariado internacional con Cooperación Internacional.

2.3: Temas monográficos

Temas adaptados a su edad: prevención de drogas y alcohol; conducción responsable; buen uso de redes sociales; primeros auxilios...

ACCIONES COMPLEMENTARIAS PROPIAS DE LA ETAPA

- Participación en las Olimpiadas por materias.
- Congreso Internacional UNIV.
- Beca Europa.
- Trabajos de investigación.
- Innovadores sociales (Cooperación Internacional).
- Impartir sesiones de clase en Primaria y ESO.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL DPTO. DE ORIENTACIÓN

CURSO 2019-2020

1. INTRODUCCIÓN

La Orientación Educativa, Vocacional y Profesional es una de las líneas fundamentales para la mejora de la calidad del sistema educativo ya que proporciona al alumno una educación adecuada a sus características y necesidades.

2. FINALIDAD

La Orientación Educativa, Vocacional y Profesional tiene como finalidad contribuir a la mejora de los centros educativos, al desarrollo personal, académico, vocacional y profesional de todo el alumnado, mediante asesoramiento técnico, la colaboración con toda la comunidad educativa y la participación y promoción del trabajo coordinado e innovador de todos los agentes educativos y sociales implicados en el proceso.

3. PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA ORIENTACION EN MONTESSORI

En el Colegio Montessori entendemos la Orientación como un proceso de trabajo a lo largo de la vida escolar de los alumnos. La orientación está plenamente integrada en la vida del Colegio y en ella participamos todos los profesionales que estamos a cargo de los alumnos.

Los principios que sustentan nuestro modelo de trabajo son:

La calidad y excelencia, la prevención, la inclusión educativa, la accesibilidad universal de todos los alumnos y familias, la intervención sistemática, organizada y personalizada, la compensación, la igualdad, la continuidad y el seguimiento a lo largo de la vida escolar del alumno, la profesionalidad y actualización de las actuaciones, la investigación y la corresponsabilidad con los profesores; entendiendo que el trabajo es conjunto en beneficio de los alumnos y sus familias.

4. OBJETIVOS

A) PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DE CALIDAD

1.º Colaborar y apoyar al colegio en el proceso hacia

la educación inclusiva y la mejora constante en esta línea, contribuyendo a una dinamización pedagógica de inclusión.

2.º Asesorar y colaborar con el profesorado en la evaluación inicial, el diseño, la respuesta educativa, las metodologías didácticas, los materiales específicos, la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación, las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento, así como en la evaluación progresiva y seguimiento, implicando a los padres, madres o tutores legales.

3.º Establecer los cauces de coordinación precisos con los servicios educativos, los servicios sociales y los servicios sanitarios para proporcionar una respuesta inclusiva y de calidad lo más ajustada posible a las necesidades del alumnado.

4.º Impulsar las actuaciones que favorezcan el desarrollo curricular, la investigación educativa, el intercambio de experiencias y, en definitiva, una respuesta educativa inclusiva y de calidad.

5.º Impulsar las actuaciones del centro dirigidas al pleno desarrollo de la personalidad del alumnado, y en especial, aquellas relacionadas con el desarrollo socio-emocional y con las inteligencias múltiples.

6.º Fomentar el desarrollo integral del alumno con necesidades educativas especiales a lo largo de todas las etapas.

B) ASESORAMIENTO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

1.º Informar y asesorar a los equipos docentes, al alumnado y a los padres, madres o tutores legales sobre aspectos relacionados con el desarrollo del proceso de orientación educativa, vocacional y profesional que contribuyan a hacer efectiva una enseñanza de calidad.

2.º Orientar y participar en la elaboración de los documentos de análisis y planificación institucional.

3.º Asesorar al alumnado sobre la adquisición de la madurez vocacional para tomar decisiones correctas respecto a su futuro profesional, mediante el autoconocimiento, el conocimiento de opciones y la toma de decisiones académicas y profesionales.



4.º Acompañar y ayudar al alumnado a identificar metas profesionales realistas y pertinentes para su inserción en el mundo laboral y social.

5.º Apoyar y asesorar a los equipos docentes para el desarrollo y evaluación de las competencias básicas.

6.º Asesorar al profesorado y a los padres, madres o tutores legales en el proceso de educar mediante un acompañamiento que fortalezca su competencia.

7.º Asesorar y colaborar en la planificación de actuaciones que faciliten un adecuado clima de convivencia y aprendizaje en el centro educativo.

C) PREVENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS

1.º Prevenir y detectar precozmente la aparición de todo tipo de necesidades educativas del alumnado en situaciones cognitivas, lingüísticas, sociales y emocionales, que permitan la adquisición de las competencias personales, académicas, sociales y familiares.

2.º Trabajar precozmente, en coordinación con el entorno familiar y social, para prevenir desajustes escolares derivados de la realidad socio-familiar del alumnado.

3.º Participar con el equipo directivo en el diseño y desarrollo de actuaciones de prevención en colaboración con el resto de instancias del entorno.

4.º Reforzar el conocimiento de los profesionales para abordar las actuaciones de prevención e intervención ante las posibles necesidades específicas de apoyo educativo.

D) INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1.º Valorar las necesidades educativas del alumnado a lo largo de su escolarización e intervenir de forma precoz y dinámica.

2.º Elaborar la propuesta de atención a las necesidades educativas, adaptada a las características del alumnado y del contexto.

3.º Impulsar medidas y actuaciones encaminadas a desarrollar una relación de colaboración entre el centro y los padres, madres o tutores legales.

4.º Contribuir al equilibrio personal del alumnado y al desarrollo saludable de todas sus capacidades como persona, atendiendo a los aspectos cognitivos, emocionales y de interacción social.

5. DISTRIBUCIÓN DE OBJETIVOS Y ACTUACIONES POR ETAPAS

A continuación se presenta un organigrama de los objetivos y su aplicación en diferentes programas de intervención por etapas con alumnos, padres y profesores.

DISTRIBUCIÓN DE OBJETIVOS Y ACTUACIONES POR ETAPAS				
E. I.	PROMOCIÓN ED. INCLUSIVA	ASESORAMIENTO	PREVENCIÓN	INTERV. PSICOPEDAGÓGICA
ALUMNOS	1- Programa TEA 2- Programa de Dificultades de Aprendizaje		1- Programas Avanza: Cognitivo, Lingüístico y Curricular 2- Investigación Educativa	1- Evaluación Psicopedagógica 2- Plan de Intervención 3- Seguimiento 4- Logopedia 5- Apoyos 6- Coord. servicios externos
PROFESORES	1- Orientaciones para la aplicación de metodología específica de los programas aplicados. Seguimiento	1- Análisis y plan de cursos 2- Casos particulares 3- Apoyo en tutorías (padres) 4- Formación profesional 5- Intercambio experiencias 6- Transmisión información	1- Colaboración en la aplicación de los programas Avanza: Cognitivo, Lingüístico y Curricular	1- Información, plan de actuación y seguimiento
PADRES	1- Coordinación Educativa y seguimiento en casos de TEA y Dificultades de Aprendizaje	1- Formación: Conducta 2- Cambio de etapa 3- Atención individualizada en situaciones educativas	1- Colaboración en la aplicación de los programas Avanza: Cognitivo, Lingüístico y Curricular	1- Información, coordinación y seguimiento
E. P.	PROMOCIÓN ED. INCLUSIVA	ASESORAMIENTO	PREVENCIÓN	INTERV. PSICOPEDAGÓGICA
ALUMNOS	1- Programa Alta Capacidad 2- Programa TDAH 3- Programa Dificultades de Aprendizaje	1- Orientación: Conocimiento de profesiones	1- Programas Avanza: 1º EP: Somos 2º EP: Próximo destino 3º EP: Brújula en mano 4º EP: Cohesión de grupo 5º EP: Inteligencia Emocional y Técnicas de Estudio 6º EP: Resolución conflictos y Técnicas de Estudio 2- Control de dificultades en nuevas incorporaciones	1- Evaluación Psicopedagógica 2- Plan de Intervención ATDI 3- Seguimiento 4- Logopedia 5- Apoyos 6- Coord. servicios externos



E. P.	PROMOCIÓN ED. INCLUSIVA	ASESORAMIENTO	PREVENCIÓN	INTERV. PSICOPEDAGÓGICA
PROFESORES	1- Orientaciones para la aplicación de metodología específica de los programas aplicados	1- Análisis y plan de cursos 2- Casos particulares 3- Apoyo en tutorías (padres) 4- Formación profesional 5- Intercambio experiencias 6- Transmisión información 7- Elección materias alternativas a francés 1º E.S.O.	1- Colaboración en la aplicación de los programas Avanza de cada curso	1- Información, plan de actuación y seguimiento
PADRES	1- Coordinación Educativa y seguimiento en casos de Altas Capacidades, TDAH y Dificultades de Aprendizaje.	1- Formación en Toma de decisiones académicas 2- Cambio de etapa 3- Dificultades de Conducta 4- Plan alternativo a Francés (alumnos con dificultades) 5- Elección de materias alternativas al Francés en 1º de E.S.O.	1- Colaboración en la aplicación de los programas Avanza	1- Información, coordinación y seguimiento
E. S.	PROMOCIÓN ED. INCLUSIVA	ASESORAMIENTO	PREVENCIÓN	INTERV. PSICOPEDAGÓGICA
ALUMNOS	1- Programa Alta Capacidad 2- Programa TDAH 3- Programa Dificultades de Aprendizaje 4- Programa Repetidores	1- Plan de Orientación Vocacional y profesional: Autoconocimiento, Conocimiento de opciones (JJOO) y Toma de decisiones 2- Consejo Orientador 3- Prácticas profesionales (1º Bachillerato)	1- Programas Avanza: 1ºESO: Técnicas Estudio 2ºESO: Inteligencias Múltiples 2- Colaboración en programas preventivos: Alcohol y Drogas 3- Control de dificultades en nuevas incorporaciones	1- Evaluación Psicopedagógica 2- Plan de Intervención 3- Seguimiento 4- Logopedia 5- Coord. servicios externos
PROFESORES	1- Orientaciones para la aplicación de metodología específica de los programas aplicados. Seguimiento	1- Análisis y plan de cursos 2- Casos particulares 3- Apoyo en tutorías (padres-al.) 4- Formación profesional 5- Intercambio experiencias 6- Transmisión información	1- Control de dificultades en nuevas incorporaciones	1- Información, plan de actuación y seguimiento
PADRES	1- Coordinación Educativa en casos de Altas Capacidades, TDAH, Dificultades de Aprendizaje y Repetidores. Seguimiento	1- Formación en Toma de decisiones académicas 2- Dificultades educativas con los hijos	1- Seguimiento de situaciones con alumnos repetidores	1- Información, coordinación y seguimiento

8. RECURSOS

RECURSOS HUMANOS

José María Durán Blanco

Psicólogo-Orientador. Director Dpto. de Orientación.

Guadalupe Masa Parras

Psicopedagoga-Orientadora.

Elvira Martín Lozano

Profesora de programas específicos en E.I. y E.P.

Gloria Balmori Calvo

Logopeda y Profesora de programas específicos.

Rubén Pérez Elvira

Neuropsicólogo Clínico (Asesor externo del Centro NEPSA)

9. OTRAS FUNCIONES DEL DPTO. DE ORIENTACIÓN

- Coordinación con órganos externos educativos y profesionales de otros campos (médicos, psiquiatras, neurólogos, psicólogos clínicos, profesores particulares, etc.).
- Coordinación de alumnos de prácticas de Psicopedagogía, Magisterio y Secundaria (acuerdos de colaboración, formación, necesidades, etc.).
- Clases de la materia de PSICOLOGÍA en 2º de Bachillerato (3 horas semanales).

DIRECCIÓN DE CONTACTO

Colegio Montessori de Salamanca

C/Rafael Lapesa, 1. 37004 Salamanca

Tef. 923-240567. Extensión 18

orienta@montessorisalamanca.net

PROYECTOS

STEPS TO SUCCESS

APRENDER INGLÉS EN EL COLEGIO MONTESSORI

OBJETIVOS

- Dominar todos los aspectos del idioma: writing, reading, listening and speaking.
- Superar los exámenes externos programados para cada curso, facilitando a los alumnos que se presenten al nivel para el que estén preparados.
- Conocer, valorar y respetar otras culturas.

METODOLOGÍA

- Unidad Completa de Aprendizaje (UCA), mediante la cual se desarrollarán las cuatro destrezas básicas para el dominio lingüístico.
- Trabajo en pequeños grupos de speaking and listening desde 1º de secundaria.
- Cambridge Preparation Course (CPC). Plan específico de preparación de los exámenes de la universidad de Cambridge. Ver tabla de equivalencias:

MCERL *	Cambridge ESOL	Escuela Oficial de Idiomas	Colegio Montessori
A1		1er año	
A2	KET	3er año	6º E.P.
B1	PET	4º año	2º E.S.O.
B2	FIRST	6º año	4º E.S.O.
C1	ADVANCED		2º Bachillerato
C2	PROFICIENCY		

* Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

INFANTIL

- **Método Phonics:** permite a los alumnos que se familiaricen con los fonemas ingleses y su pronunciación, facilitándoles el aprendizaje del idioma.

PRIMARIA Y SECUNDARIA

- **Educación bilingüe.** Desde 1º de primaria, en torno al 40% de las clases se imparten en inglés.
- **Cambridge Preparation Course (CPC).** El colegio Montessori es el único de Salamanca reconocido como «Centro preparador de los exámenes de Cambridge». Se prepara a los alumnos desde los primeros exámenes, *Starters* en 2º de primaria, hasta el *First* (nivel B2), en 4º de secundaria.
- **English Week.** Junto al trabajo de preparación de las pruebas de Cambridge, en el CPC se profundiza en la inmersión lingüística mediante juegos, exposiciones, concursos, obras de teatro, etc. Algunas de esas actividades se muestran a los demás en la semana inglesa. Los padres, además, tienen oportunidad de ver a sus hijos desenvolviéndose en inglés.
- **Clases en pequeños grupos.** Desde 1º de secundaria, en el marco del CPC, los alumnos tienen clases de conversación en grupos reducidos.

BACHILLERATO

- **Como parte del programa IDEA** –plan específico del Bachillerato en nuestro colegio–, se incluyen un elenco de actividades para preparar el examen de inglés de la PAEU desde 1º de bachillerato.
- **Advanced.** Los alumnos de primero y segundo de bachillerato tienen la posibilidad de prepararse para este prestigioso examen, que equivale al C1 en la nomenclatura del Marco Europeo de las Lenguas. Lo hacen en pequeños grupos, a continuación de la jornada escolar normal.
- **Intercambio con USA.** Cada dos años organizamos un intercambio de alumnos con el colegio americano “South Burlington High School”, de Vermont. Nuestros alumnos van en el mes de septiembre, y los americanos nos devuelven la visita en el mes de febrero. Se trata de una temporada de inmersión lingüística completa, en la que se alojan en familias y acuden el colegio con sus compañeros americanos.



OFERTA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

ACTIVIDADES OFERTADAS	ALUMNOS	
	<ul style="list-style-type: none"> • Deportivas PATINAJE ESCRIMA BALONCESTO GOLF FÚTBOL TENIS JUDO GIMNASIA RÍTMICA 	<ul style="list-style-type: none"> • Categorías: 1º - 2º EPO: PREBENJAMINES 3º - 4º EPO: BENJAMINES 5º - 6º EPO: ALEVINES 1º - 2º ESO: INFANTILES 3º - 4º ESO: CADETES 1º BACH - 2º BACH: JUVENILES
	<ul style="list-style-type: none"> • Robótica 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades para infantil PATINAJE ROBÓTICA PREDEPORTE ESCUELA DE BAILE DIBUJO Y PINTURA 	
	PADRES	
	<ul style="list-style-type: none"> • Deportivas PÁDEL FÚTBOL PATINAJE GOLF 	<ul style="list-style-type: none"> • Idiomas SPEAKING

CORO DE ALUMNOS DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO

CANTAR EN UN CORO ES ALGO FANTÁSTICO: provoca una gran sensación de bienestar; te enseña a apreciar la música siendo parte de ella; te ayuda a relajarte y controlar la ansiedad; te ayuda a valorar el trabajo –imprescindible– de los demás para lograr el efecto deseado; te permite estar con alumnos de muchos cursos y amplía tu grupo de amigos. Para muchos, es el comienzo de una visión de la música.

Desde 2013 tenemos la suerte de contar con un coro de alumnos en Secundaria y Bachillerato. Es un coro que funciona al margen de la Escuela de Música. Ensayamos durante los estudios, tres días a la semana. Por tanto, se trata de una actividad compatible con cualquier otra a la que desees asistir en el colegio. Poco a poco hemos ido ampliando nuestro repertorio, hasta el punto de que ya podemos intervenir en actos, concursos y conciertos. Todos aquellos que deseen participar pueden hacerlo siempre que se comprometan a asistir con regularidad y a aprovechar las sesiones de ensayo.

El coro también acoge a los alumnos que sepan tocar instrumentos y deseen, o bien cantar o bien acompañar las canciones.





Escuela de Música

Datos informativos

La Escuela de Música de Montessori comenzó sus actividades en octubre de 2008. Cada año va ampliando la oferta hasta que los alumnos matriculados completen sus estudios musicales.

Para el curso 2019-2020 los programas, horarios, precios, plazos y condiciones de inscripción son los siguientes:

PROGRAMA MUSICAL DE ALUMNOS

- Expresión vocal y canto.
- Expresión instrumental: batería, teclado, piano, violín, violonchelo, flauta travesera, trompeta, trombón, clarinete, saxofón, guitarra eléctrica y guitarra.
- Psicomotricidad y Danza.
- Percepción espacio sonoro.
- Reconocimiento de las cualidades del sonido y elementos del lenguaje musical.
- Audiciones activas.
- Actividades plásticas.

PROGRAMA MUSICAL DE PADRES

- Coro.
- Lenguaje musical.
- Instrumento: batería, teclado, piano, violín, violonchelo, flauta travesera, trompeta, trombón, clarinete, saxofón y guitarra. Las clases pueden ser individuales o colectivas (siempre que haya grupo).

NIVELES FORMATIVOS PARA EL CURSO 2018-2019

- Música y Movimiento: 1º Infantil (3 años) **PRETIM**
- Música y Movimiento: 1º Infantil (3 años) **PRETIM**
- Música y Movimiento I: 2º Infantil (4 años) **TIM 1**
- Música y Movimiento II: 3º Infantil (5 años) **TIM 2**
- Música y Movimiento III: 1º Primaria **TIM 3**
- Preparatorio musical: 2º y 3º de Primaria. Clases de instrumento (colectivas).
- Lenguaje Musical e instrumento I
- Lenguaje Musical e instrumento II
- Lenguaje Musical e instrumento III
- Lenguaje Musical e instrumento IV
- Coro de niños: Desde 2º de primaria



- Coro de adultos (padres de alumnos)
- Lenguaje Musical e Instrumento (padres y profesores)
- Grupo Musical (desde 6º PRIMARIA)
- Lenguaje acceso al conservatorio

Desde 4º de primaria existe la opción de tener clase individual de instrumento.

HORARIOS Y PRECIOS DE LAS ACTIVIDADES DE ALUMNOS

Las clases serán a mediodía y a partir de las 17.30 horas.

• 3-6 años

2 h. semanales de Música y Movimiento. (40 €/mes).
Máximo de 12 niños por grupo.

• 7-15 años

1 h. semanal de Instrumento Colectivo y 1 h. semanal de Lenguaje Musical (40 €/mes).

1 h. semanal de Instrumento individual y 1 h. semanal de Lenguaje Musical (90 €/mes).

• A partir de 11 años

1 h. semanal de Instrumento colectivo y 1 h. semanal de Grupo Musical (50 €/mes).

1h semanal de Instrumento individual y 1 h semanal de Grupo Musical (100 €/mes).

• Coro de niños: 7-17 años

2 h. semanales. (20 €/mes ó 10 €/mes si participa en lenguaje musical e instrumento).

• Coro de adultos: a partir de 15 años

1 h. semanal. (20 €/mes ó 10 €/mes si pertenece al A.M.P.A.)

HORARIOS Y PRECIOS DE LAS ACTIVIDADES DE PADRES

Las clases serán a mediodía y a partir de las 17.30 horas.

• **Lenguaje Musical e instrumento:** 2 h. semanales (40 €/mes colectivo) (90€/mes individual)

• **Coro:** 1 h. semanal. (20 €/mes o 10 €/mes si participa en lenguaje musical e instrumento o pertenece al A.M.P.A.)

INSCRIPCIONES

La oferta educativa se concretará una vez contabilizadas las inscripciones y siempre que se alcancen en los grupos el número mínimo de alumnos. Para ello se establece un **plazo ordinario hasta el 20 de junio** para inscribirse en la Escuela.

Como en el resto de las actividades, no se contemplan incorporaciones o abandonos de la actividad en otro momento distinto del comienzo del trimestre.



NORMATIVA DE LA CONVIVENCIA

INTRODUCCIÓN

1. Llamamos normativa de la convivencia a las pautas elementales de conducta que seguimos en MONTESSORI. Son normas encaminadas a hacer de Montessori un espacio de convivencia amable, y a facilitar la tarea de enseñar y aprender, propia del colegio. Una vez conocidas, se exige a todos –padres, profesores y alumnos– su puntual cumplimiento.
2. Las actuaciones que –a juicio de los profesores– lo merezcan, serán anotadas en un PARTE. Tras valorar su entidad y frecuencia se comunicará, a la familia y al interesado, la medida acordada para corregir ese comportamiento anómalo.

ESTILO

3. El trato entre profesores y alumnos se basa en la confianza y el respeto mutuos.
 - Los alumnos se dirigen a los profesores de usted: don, seguido del nombre, para los profesores; y señorita, seguido del nombre, para las profesoras.
 - Cualquier falta de respeto u obediencia se considerará grave.
 - Como manifestación de respeto y educación, se saludarán siempre que se encuentren en los pasillos.
 - Los alumnos cederán el paso a los niños pequeños y a las personas mayores con las que coincidan. En las escaleras, el pasamanos.
 - Las faltas de consideración hacia los alumnos menores o, en general, más débiles, se considerarán especialmente graves.
4. El compañerismo que se vive en MONTESSORI procede de la convicción moral de que todos merecen respeto, de la lealtad a la palabra dada, de la nobleza para decir las cosas a la cara, y de la preocupación por las necesidades de los demás.
5. Se consideran faltas graves las agresiones verbales y faltas de respeto a alumnos o profesores realizadas en cualquier ámbito, incluidas las redes sociales e internet.
6. Los alumnos se harán siempre responsables de sus actos: esto es valentía. Por un deber de justicia, no se excusarán haciendo recaer su responsabilidad sobre otro compañero o el conjunto de la clase.
7. El uniforme es uno de nuestros elementos distintivos. En cualquier dependencia del colegio, incluido el autobús, los alumnos llevarán el uniforme del colegio. Se procurará vestirlo siempre con elegancia y pulcritud, junto con una adecuada higiene personal y un peinado discreto.
 - Ninguna de las prendas que estén incluidas en el uniforme puede ser sustituida por otra, sin una causa justificada y, siempre, de forma temporal.
 - Son prendas del uniforme, las especificadas por el colegio con los anagramas y los colores que las familias conocen: jersey, camisa, corbata, pantalón o falda, calcetines o panti, abrigo, bufanda, gorro, gorra y zapatos negros, no botas.
 - Las bufandas, gorros y guantes deben ser granates, no se utilizarán en las clases.
 - La longitud de la falda será la adecuada en un centro educativo; es decir, por la rodilla. Los pantalones irán desde la cintura a los zapatos, sin arrastrar ni quedarse cortos. Los pantalones de los pequeños tendrán goma en la cintura. Los mayores la sustituirán por un cinturón discreto. En todo caso, la camisa se llevará por dentro del pantalón o la falda.
 - El uniforme deportivo incluye chándal, polo, calcetín blanco y zapatillas de deporte blancas, grises, negras o azules oscuras.
 - No está permitido llevar piercings. Tampoco collares, ni pulseras llamativas por su tamaño, número o cualquier otra circunstancia. Los chicos no pueden usar pendiente.
 - En la ESO no está permitido ni maquillarse ni pintarse las uñas.
 - Las faltas de uniformidad repetidas e injustificadas serán sancionadas con un parte. En bachillerato, si no están justificadas, no se podrá entrar en el colegio.
8. Se prohíbe el uso de móviles, smart-watches, consolas y aparatos de música tanto en el colegio como en las actividades que se hagan fuera de él. En las salidas educativas de larga duración se permite llevar aparatos de música que no tengan cámara, juegos, etc, ni posibilidad de comunicación telefónica o wifi. Los aparatos de este tipo que sean vistos en el colegio, serán retirados. En cualquier caso el colegio no se responsabiliza de los daños que puedan sufrir. Si un alumno trae al colegio una tablet para uso escolar, lo hará bajo su responsabilidad y se ocupará de su cuidado y custodia.



CLASE

9. Los alumnos que necesiten intervenir en clase levantarán la mano y esperarán a que el profesor les autorice para hablar.
10. A partir de 3° de primaria, los alumnos se pondrán de pie y en silencio (excepto cuando estén haciendo un examen):
 - Cuando entre un profesor, el sacerdote o alguna persona de secretaría o padre de alumno.
 - Se sentarán cuando lo indique el profesor.
11. En los intercambios de clase, los alumnos esperarán dentro de su aula la llegada del siguiente profesor. No estarán, por tanto, en los pasillos más que el tiempo imprescindible para los intercambios necesarios de aulas.
12. Las clases comienzan a la hora. Si un alumno se retrasa con frecuencia, se ausenta sin justificación, o la demora es excesiva, se elaborará un Parte.
 - La clase termina cuando lo indique el profesor, no se empezará a recoger –ni se levantará nadie de su asiento– antes de ese momento.
13. Al empezar y terminar las clases se revisará el aula para que se encuentre siempre ordenada y sin papeles en el suelo. El encargado borrará la pizarra antes de que llegue el siguiente profesor.
 - Los libros y las mochilas se colocarán en el lugar indicado.
14. En las clases no se discuten las decisiones del profesor, salvo que éste pida opinión sobre un aspecto concreto, normalmente, en el marco de la Reunión de Curso. Las aclaraciones pertinentes que un alumno quiera obtener, las solicitará fuera de la clase en una conversación privada con el profesor; o, en su caso, a través de su tutor.
15. Durante la clase no se podrá comer ni beber nada.

USO DE LAS TAQUILLAS

16. La función de la taquilla es facilitar el orden y proporcionar al alumno un lugar en donde guardar sus libros y demás materiales escolares. Ha de estar ordenada y limpia. Sin papeles sueltos ni restos de comida.
17. Los alumnos cogerán los libros de su taquilla al inicio de la jornada – para las tres primeras horas- y tiempo de estudio –para las horas siguientes–, evitando así salir al pasillo en los intercambios de clase.
18. Cada alumno es responsable de su taquilla, en ella podrá guardar su móvil y tablet.
 - El móvil permanecerá en la taquilla toda la jornada, no se puede usar en el colegio.
19. Se revisarán periódicamente, además, en cualquier momento, un profesor puede solicitar que un alumno abra su taquilla.

AUTOBÚS

20. En el autobús se mantendrá la misma uniformidad y corrección que en las clases, siguiendo en todo momento las indicaciones de los cuidadores.

COMEDOR

21. En el comedor se seguirán las mismas normas que en el resto del colegio, a las que se añadirán las indicadas por las personas responsables de dicho servicio.
22. Entre la última clase de la mañana y la primera de la tarde los alumnos que se queden a comer no saldrán de las instalaciones del colegio, sin permiso de la coordinadora del comedor. Para lograrlo deberán traer una autorización escrita de sus padres.
23. Las instalaciones del comedor sólo están disponibles para los alumnos que comen de menú, tanto de primer y segundo plato como de menú de bocadillo elaborado por el colegio.

OTROS LUGARES DEL COLEGIO

24. Para un cristiano la capilla es un lugar de encuentro personal con Dios. Por eso, aquellos que la visitan extremen las manifestaciones de respeto y delicadeza. Como todo lugar sagrado, tiene sus propias normas de urbanidad: el silencio o hablar muy bajo si es necesario; sentarse con elegancia, sin tumbarse ni cruzar las piernas; moverse sin prisas; prestar atención en las ceremonias; no comer o masticar chicle, y otras que dicta el sentido común.
25. Por las escaleras y los pasillos se circulará caminando y con un tono bajo de voz.
26. Cada alumno conoce cuáles son los baños correspondientes a su curso y los momentos adecuados para utilizarlos. Como manifestación de respeto y consideración a los demás compañeros, respetarán dicha distribución. Lo mismo puede decirse de la asignación de canchas para los recreos, y del uso adecuado de las puertas de entrada y salida de los pabellones.

EDUCACIÓN INFANTIL

27. En Educación Infantil, existe una normativa adaptada a las características de la etapa. Se entregará a los padres, en la sesión informativa del curso que se tiene en el primer trimestre.



Colegio
Montessori

C/ Rafael Lapesa, 1 - 37004 Salamanca

Tel. 923 24 05 67 - Fax: 923 25 23 53

e-mail: info@montessorisalamanca.net

www.montessorisalamanca.net



Montessori, un lugar para hacerse persona.