



Área

CIENCIAS SOCIALES

Curso

5º PRIMARIA

Profesor

Elvira Y Miguel Ángel

Grupo

A Y B

1-SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Bloque 1. Contenidos comunes

- Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.
- Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).
- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.
- Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.
- Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.
- Técnicas de trabajo intelectual.
- Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
- Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).
- Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.
- Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.
- Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.
- Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.

Bloque 2. El mundo en que vivimos.

- El universo: concepción, componentes y origen.
- El sistema solar: Sol, planetas, satélites, asteroides, meteoritos, cometas y estrellas fugaces.
- La Tierra: forma, aspecto y composición. Movimientos y sus consecuencias: la rotación terrestre. Eje y polos geográficos. El día y la noche. El movimiento de traslación de la Tierra.
- Las estaciones. La capas de la Tierra.
- La Luna: movimientos lunares de órbita alrededor de la Tierra y rotación propia.
- Fases lunares. Influencia de la Luna sobre la Tierra: eclipses y mareas.
- El clima. Elementos y factores climáticos.
- Las grandes zonas climáticas del planeta.
- Los tipos de climas de España y de su entorno próximo, y características.
- Especies vegetales propias de cada zona climática de España.
- El cambio climático: causas y consecuencias.

Bloque 3. Vivir en sociedad.

- La organización política del Estado español.
- Leyes más importantes: la Constitución de 1978 y los estatutos de autonomía.
- Forma de gobierno: la monarquía parlamentaria.
- Poder legislativo: Cortes Generales.
- Poder ejecutivo: Gobierno.
- Poder judicial: tribunales de justicia. Tribunal Constitucional. Tribunal Supremo.
- Los símbolos del Estado español y de la comunidad autónoma.
- Organización territorial: Europa, Estado español, comunidades autónomas, ciudades autónomas, provincias y municipios que forman España. Territorios y órganos de gobierno.

- Manifestaciones culturales y lingüísticas de los territorios que forman el territorio español.
- Demografía. Población absoluta. Densidad de población.
- Variables demográficas (natalidad, mortalidad, migraciones...).
- Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población.
- Representación gráfica. Pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares.
- Población de España: distribución y evolución.
- Los movimientos migratorios. El éxodo rural.
- Educación financiera. El dinero y el ahorro.
- La publicidad y el consumo.
- La empresa, composición y tipología.

Bloque 4. Las huellas del tiempo.

- La Edad Media. Reinos peninsulares.
- Las invasiones germánicas y el reino visigodo.
- Al-Ándalus: evolución política, economía, organización social, tradiciones, religión, cultura, ciencias y arte. Su legado cultural.
- Los reinos cristianos: su origen y proceso de formación, el período de la Reconquista y la repoblación, la organización social, el Camino de Santiago, arte y cultura.
- La convivencia de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana.
- La Edad Moderna: la monarquía hispánica.
- El reinado de los Reyes Católicos: la unión dinástica, la conquista de Granada, la expulsión de los judíos y el descubrimiento de América.
- El auge de la monarquía hispánica en el siglo XVI durante los reinados de Carlos I y Felipe II; la organización del imperio; los problemas internos y externos.
- La decadencia del imperio en el siglo XVII.
- Renacimiento y Barroco: las grandes figuras del Siglo de Oro.
- La guerra de sucesión y el tratado de Utrecht.
- La Ilustración.
- El despotismo ilustrado de Carlos III.
- Goya y su tiempo.

DISTRIBUCIÓN POR EVALUACIÓN:

1ª EVALUACIÓN: Primer trimestre curso 2016-2017

El universo y la Tierra.

El medio físico de España.

2º EVALUACIÓN: Segundo trimestre curso 2016- 2017

La población y la organización de España.

Educación financiera.

3º EVALUACIÓN: Tercer trimestre curso 2016- 2017

La Edad Media.

La Edad Moderna.

2- RELACIÓN ENTRE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DE LAS DIFERENTES ÁREAS Y CADA UNA DE SUS COMPETENCIAS

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

El área contribuye de forma sustancial a la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Asimismo, ofrece el uso de herramientas matemáticas, tales como medidas, escalas, tablas o representaciones gráficas, contribuyendo así al desarrollo de la competencia matemática para la resolución de tareas y problemas de la vida cotidiana. Al mismo tiempo, debe potenciar la interacción con el mundo físico, ya que muchos de los aprendizajes integradores están totalmente centrados en la interacción del ser humano con el mundo que le rodea. Así se va desarrollando la competencia que permite interpretar el mundo físico, el acercamiento al método científico y tecnológico: saber definir problemas, estimar soluciones posibles, elaborar estrategias, diseñar pequeñas investigaciones, analizar resultados y comunicarlos.

Los descriptores que trabajaremos fundamentalmente serán:

- Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.
- Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.
- Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.
- Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos • geométricos...) en situaciones cotidianas.
- Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas y comprender lo que ocurre a nuestro alrededor.

Comunicación lingüística

El área de Ciencias Sociales contribuye significativamente a fomentar y mejorar la comunicación y el diálogo en el alumnado, la estructuración del discurso, la capacidad de síntesis y, por lo tanto, el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.

Los descriptores que utilizaremos serán:

- Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.
- Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.
- Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.
- Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.

Competencia digital

Contribuye también de forma relevante a la competencia digital. En primer lugar, la información aparece como elemento imprescindible de una buena parte de los aprendizajes del área, esta información se presenta en diferentes códigos, formatos y lenguajes y requiere, por tanto, procedimientos diferentes para su comprensión. Leer un mapa, interpretar un gráfico, observar un fenómeno o utilizar una fuente histórica, exige el uso de procedimientos diferenciados de búsqueda, selección, organización e interpretación, que son objeto de aprendizaje en esta área.

Entrenaremos los siguientes descriptores:

- Elaborar y publicitar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
- Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.

- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.

Conciencia y expresiones culturales

La contribución del área a la competencia conciencia y expresiones culturales se centra en el conocimiento de las manifestaciones culturales, la valoración de su diversidad y el reconocimiento de aquellas que forman parte del patrimonio.

Los descriptores que entrenaremos en esta competencia son:

- Apreciar los valores culturales del patrimonio natural y de la evolución del pensamiento científico.
- Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.
- Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.

Competencias sociales y cívicas

Respecto de las competencias sociales y cívicas hay que considerar dos ámbitos. Por un lado las relaciones próximas (la familia, los amigos, los compañeros, etc.), que requieren favorecer la toma de conciencia personal de emociones y sentimientos y el desarrollo de actitudes de comunicación, diálogo, de resolución de conflictos con asertividad. Un segundo ámbito es aquel que trasciende las relaciones próximas al alumnado, abordar el barrio, el municipio, la comunidad, el estado, la Unión Europea, etc. Comprender su organización, sus funciones y los mecanismos de participación de la ciudadanía, van más allá de los aspectos conceptuales y requiere del aprendizaje de destrezas sociales y actitudes.

Esta área se convierte así en un espacio privilegiado para reflexionar sobre los conflictos, asumir responsabilidades respecto al grupo, aceptar y elaborar normas de convivencia, tanto en situaciones reales que hay que resolver diariamente, como en las propias del ámbito social en que se vive.

Los indicadores de esta competencia pueden facilitar el entrenamiento de cada uno de los descriptores que enunciamos a continuación:

- Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.
- Identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución española.
- Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.
- Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.
- Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
- Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.
- Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.
- Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.
- Involucrarse o promover acciones con un fin social.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Se incluyen contenidos directamente relacionados con el desarrollo de esta competencia al enseñar a tomar decisiones e iniciativas de forma autónoma y creativa de actividades de ocio.

En este caso, los descriptores a entrenar serían:

- Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.
- Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.
- Encontrar posibilidades en el entorno que otros no aprecian.
- Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o los proyectos.
- Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.

Aprender a aprender

El aprendizaje de las Ciencias Sociales contribuirá al desarrollo de la competencia aprender a aprender, mediante desarrollo de técnicas para tratar la información: la realización de resúmenes, esquemas o mapas conceptuales que resultan especialmente útiles en los procesos de aprendizaje. Por otra parte, la reflexión y expresión oral y escrita sobre qué se ha aprendido, cómo y para qué, contribuirá al desarrollo de esta competencia.

Los descriptores que utilizaremos para entrenar esta competencia serían:

- Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...
- Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
- Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.
- Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.
- Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

Al terminar de 5º de Primaria, comprobaremos los logros en el aprendizaje de cada alumno. Esto es, lo que sabe, lo que comprende y lo que sabe hacer en cada uno de los siguientes bloques:

Bloque 1. Contenidos comunes.

- 1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.
- 2.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
- 2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- 3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.
- 3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
- 3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.
- 4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.
- 5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
- 5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.
- 6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.
- 7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.

- 7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).
- 8.1. Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.
- 9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.
- 9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
- 10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.
- 10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.

Bloque 2. El mundo en que vivimos.

- 1.1. Describe cómo es y de qué forma se originó el universo, y explica sus principales componentes, identificando galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.
- 2.1. Describe las características, componentes y movimientos del sistema solar, localizando el Sol en el centro del mismo y los planetas según su proximidad.
- 2.2. Describe la localización de la Tierra en el sistema solar.
- 2.3. Explica la forma y algunas características de la Tierra vista desde el espacio.
- 3.1. Define el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos, y asocia las estaciones del año a su efecto combinado.
- 3.2. Identifica las estaciones, fija su duración y describe la luz solar en ellas y sus efectos sobre los seres vivos.
- 3.3. Explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo.
- 4.1. Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra, y algunas de sus características.
- 5.1. Define la traslación de la Luna e identifica y nombra las fases lunares.
- 5.2. Explica, de forma sencilla, la formación de las mareas como consecuencia de la influencia de la Luna sobre la Tierra.
- 5.3. Describe a qué se debe la formación de los eclipses y nombra distintos tipos.
- 6.1. Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que determinan el clima de su zona.
- 7.1. Explica qué es una zona climática, nombra las tres zonas climáticas del planeta y describe sus características principales.
- 7.2. Explica por qué las plantas tienen características especiales según la zona climática en la que crecen.
- 7.3. Describe y señala en un mapa los tipos de climas de España y las zonas a las que afecta cada uno.
- 7.4. Interpreta y analiza climogramas de distintos territorios de España y los relaciona con el clima al que pertenecen.
- 8.1. Indica qué temperaturas y qué precipitaciones son características de cada tipo de clima en España y en su entorno próximo.
- 8.2. Explica los rasgos más destacados de las temperaturas y las precipitaciones de los climas de España y de su entorno próximo, identificando alguna especie vegetal propia de cada zona climática.
- 9.1. Observa y describe los efectos del cambio climático y las acciones necesarias para combatirlo.

Bloque 3. Vivir en sociedad.

- 1.1. Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución.
- 1.2. Explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español.

- 2.1. Reconoce la figura del rey y sus funciones como jefe del Estado, y explica cómo es la sucesión del rey en una monarquía parlamentaria.
- 3.1. Identifica y comprende la división de poderes del Estado y cuáles son las funciones recogidas en la Constitución para cada uno de ellos.
- 3.2. Explica las funciones del Gobierno y su composición, y reconoce la importancia de su toma de decisiones en asuntos que afectan a toda la nación.
- 3.3. Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones y su organización.
- 3.4. Describe la bandera y el escudo de España.
- 4.1. Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en mapas políticos las ciudades autónomas y las distintas comunidades autónomas que forman España, así como sus provincias.
- 4.2. Identifica los distintos tipos de elecciones como una forma de participar en el funcionamiento del municipio, de la comunidad autónoma, de la ciudad autónoma y de España.
- 4.3. Explica los niveles de jerarquía en las ciudades autónomas y la organización administrativa de sus territorios.
- 5.1. Valora, partiendo de la realidad del Estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural.
- 5.2. Identifica las tradiciones y las costumbres de su territorio, sus características, sus orígenes y su significado.
- 6.1. Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población.
- 6.2. Explica el concepto de densidad de población y sabe calcularla.
- 6.3. Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población.
- 7.1. Describe los principales rasgos de la población española.
- 7.2. Describe los principales rasgos de la población europea.
- 7.3. Explica el proceso de la evolución de la población en España y en Europa, y describe la incidencia que han tenido en la misma factores como la esperanza de vida o la natalidad.
- 7.4. Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea.
- 7.5. Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y las zonas más densamente pobladas.
- 7.6. Describe la densidad de población de España comparándola con la media de la Unión Europea.
- 7.7. Realiza gráficos comparativos con datos de población de España y Europa, y describe cuáles son los factores demográficos del crecimiento de la población.
- 8.1. Reconoce la importancia de las migraciones en el mundo y en nuestro entorno.
- 8.2. Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de emigrantes a nuestro país.
- 8.3. Identifica y describe los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración, etc.
- 9.1. Toma conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable.
- 10.1. Analiza con espíritu crítico la función de la publicidad.
- 10.2. Reconoce las técnicas publicitarias más habituales.
- 10.3. Comenta imágenes o anuncios publicitarios y reconoce la diferencia entre la realidad de los productos y la forma en que se anuncian.
- 10.4. Elabora una campaña publicitaria educativa para fomentar un comportamiento social responsable.
- 10.5. Elabora un anuncio publicitario sobre un producto imaginario para incitar a su consumo. Distingue entre publicidad educativa (campañas contra el consumo de drogas, para fomentar la alimentación saludable, el cuidado del medio ambiente, etc.) y publicidad consumista, analizando ejemplos reales y valorándolos críticamente.
- 11.1. Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal.
- 11.2. Conoce diferentes refranes o expresiones relacionadas con el ahorro.
- 12.1. Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información.
- 13.2. Identifica distintos tipos de gastos: fijos obligatorios, variables necesarios y superfluos, y adapta su presupuesto a cada uno de ellos.

- 14.1. Define términos sencillos relacionados con las finanzas como: ahorro, presupuesto, tarjeta de crédito, cajero automático, saldo, invertir... relacionándolos con su contexto correspondiente.
- 14.2. Explica la diferencia entre tarjeta de crédito, de débito y tarjeta monedero.
- 15.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.
- 15.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.

Bloque 4. Las huellas del tiempo.

- 1.1. Define el concepto de prehistoria y enumera las edades de la historia.
- 1.2. Describe las principales características de la Edad Antigua en España y en su comunidad autónoma.
- 1.3. Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo, en especial las referidas a la romanización.
- 2.1. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de la Edad Media en la península ibérica: reino visigodo, al-Ándalus y los reinos cristianos.
- 2.2. Representa en una línea del tiempo los principales hechos históricos relativos a al-Ándalus.
- 2.3. Localiza en una línea de tiempo los principales hechos históricos relativos a los reinos cristianos.
- 3.1. Describe el legado artístico, cultural y económico de al-Ándalus.
- 4.1. Explica el proceso de la reconquista y la repoblación de los reinos cristianos.
- 4.2. Describe la importancia del Camino de Santiago.
- 4.3. Explica cómo estaba estructurada la sociedad en la Edad Media y su relación con la propiedad de la tierra como símbolo de poder.
- 5.1. Explica la importancia de la convivencia de las tres culturas como un elemento enriquecedor para la cultura hispana.
- 6.1. Describe los hechos más destacados del reinado de los Reyes Católicos.
- 6.2. Sitúa en una línea de tiempo los hechos más relevantes del reinado de los Reyes Católicos.
- 7.1. Explica las causas que motivaron las grandes expediciones marítimas.
- 7.2. Localiza en una línea de tiempo los monarcas de la dinastía de los Austrias que reinaron en España durante los siglos xvi y xvii.
- 8.1. Explica los hechos más importantes de los reinados de Carlos I y Felipe II.
- 8.2. Identifica los territorios que comprendía la monarquía hispánica durante el reinado de Carlos I y durante el reinado de Felipe II.
- 8.3. Localiza en un mapa los territorios europeos que comprendía el imperio hispánico en tiempos de Carlos I.
- 9.1. Enumera las principales transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que se produjeron en la Edad Moderna.
- 9.2. Describe la estructura social de los territorios peninsulares en los siglos xvi y xvii.
- 10.1. Evalúa los perjuicios ocasionados por la intolerancia social y religiosa de los Reyes Católicos y los Austrias.
- 11.1. Describe los acontecimientos que marcaron el declive del imperio español con los Austrias menores.
- 12.1. Explica las características principales del Siglo de Oro.
- 12.2. Reconoce a los personajes clave del Siglo de Oro y sus aportaciones culturales y artísticas.
- 12.3. Describe las aportaciones de las principales figuras del Barroco español: Velázquez, Murillo, etc.
- 13.1. Reconoce a los bandos contendientes en la guerra de sucesión y analiza las consecuencias del Tratado de Utrecht.
- 14.1. Describe las características generales del reinado de Carlos III y del despotismo ilustrado, y su significado.
- 15.1. Identifica algunas características sociales y políticas del siglo xviii a través del estudio y el análisis de algunas de las obras más representativas de la producción de Goya.

3- CONCRECIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES QUE SE TRABAJAN EN CADA ÁREA

En el desarrollo de la materia se trabajarán de forma transversal a lo largo del curso y de las Unidades Didácticas los siguientes elementos:

Bloque de elementos relacionados con aspectos curriculares:

- 1- Comprensión lectora
- 2-Expresión oral y escrita
- 3-Comunicación audiovisual
- 4-Tecnologías de la comunicación

Bloque de elementos relacionados con la prevención de:

- 1-La violencia terrorista y/o cualquier otra forma de violencia
- 2-El racismo o la xenofobia
- 3-Comportamientos y estereotipos que supongan discriminación sexista
- 4-Las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las Tecnologías de la información y la comunicación
- 5-La protección ante emergencias y catástrofes

Bloque de elementos relacionado con la empresa y el trabajo:

- 1-Desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor.

Bloque de elementos relacionados con los semejantes y el contexto:

- 1-La educación cívica y constitucional

4- ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNO

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Diariamente se recogerá información de 4 o 5 alumnos, mediante la realización de preguntas escritas, recogida del cuaderno, preguntas orales, ...
- Se pedirá material o trabajo para traer de casa y trabajarlo en el aula: mapas, planos, fotografías
- Trabajo en equipo de los diferentes contenidos de las distintas unidades.

5- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Bloque 1. Contenidos comunes

1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).
2. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.
3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.
5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.

6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.
7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.
8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.
9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.
10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.

Bloque 2. El mundo en que vivimos.

1. Explicar cómo es y de qué forma se originó el universo y sus principales componentes.
2. Describir las características principales del sistema solar, identificar diferentes tipos de astros y sus características, ubicando al planeta Tierra en el sistema solar.
3. Explicar los movimientos de la Tierra y sus consecuencias, asociando las estaciones del año al efecto combinado de la traslación de la Tierra alrededor del Sol, la inclinación del eje de rotación y la proximidad o lejanía del Sol. Describir la secuencia día-noche como efecto de la rotación de la Tierra.
4. Identificar las capas de la Tierra según su estructura, ya sea interna o externa, explicando algunas de sus características básicas.
5. Explicar características de la Luna y de los movimientos que realiza, identificando las fases lunares y sus consecuencias.
6. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.
7. Reconocer las zonas climáticas mundiales, los tipos de climas de España y las zonas a las que afecta cada uno de ellos, identificando algunas de sus características básicas.
8. Explicar los rasgos más destacados de las temperaturas y las precipitaciones de los climas de España y de su entorno próximo, identificando alguna especie vegetal propia de cada zona climática.
9. Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático.

Bloque 3. Vivir en sociedad.

1. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma.
2. Identificar la monarquía parlamentaria como forma de gobierno y reconocer la figura del rey, sus funciones y la forma de sucesión de la corona en España.
3. Identificar las instituciones políticas más importantes de España y cuáles son sus funciones, así como los distintos derechos y libertades recogidos en la Constitución.
4. Describir la organización territorial del Estado español, distinguiendo la administración municipal, provincial o autonómica, así como sus atribuciones administrativas.
5. Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias.
6. Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales, y calculándolos a partir de los datos de población.
7. Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, y representándola gráficamente.
8. Analizar los movimientos migratorios de la población española.
9. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable.
10. Describir el funcionamiento de la publicidad, especificando las diferentes técnicas que emplea para influir en el comportamiento.
11. Distinguir entre publicidad educativa (campañas contra el consumo de drogas, para fomentar la alimentación saludable, el cuidado del medio ambiente, etc.) y publicidad consumista, analizando ejemplos reales y valorándolos críticamente.
12. Explicar y comprender que ahorrar significa sacrificar algo en el presente para lograr un objetivo futuro, fomentando el control del gasto y diferenciando entre distintos tipos de gastos: fijos obligatorios, variables necesarios y superfluos.
13. Identificar terminología financiera sencilla definiendo algunos de sus términos.
14. Identificar distintas formas de efectuar pagos: en efectivo, con tarjetas de crédito o débito y vía Internet.

15. Comprender que el espíritu emprendedor supone desarrollar capacidades para llevar a cabo cambios, experimentar con ideas propias y ajenas, y reaccionar con intuición, apertura y flexibilidad.

Bloque 4. Las huellas del tiempo.

1. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Edad Antigua en España, adquiriendo una perspectiva global de su evolución.
2. Describir las etapas históricas más importantes de la Edad Media en la península ibérica.
3. Explicar la influencia de la civilización árabe en España, especificando su legado artístico, cultural y económico.
4. Explicar el proceso de reconquista relacionándolo con la estructura social y política de los reinos cristianos.
5. Describir las singularidades de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana.
6. Describir el reinado de los Reyes Católicos, definiéndolo como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.
7. Identificar los aspectos básicos de la historia de España en la Edad Moderna, localizándolos en el espacio y el tiempo.
8. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispana durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II.
9. Enumerar las principales transformaciones que se produjeron en España durante la Edad Moderna, distinguiendo los diferentes ámbitos: económico, social, político y cultural.
10. Evaluar los perjuicios ocasionados por la intolerancia social y religiosa, relacionándolos con la reinstauración de la Inquisición, la expulsión de los judíos y la de los moriscos.
11. Explicar las causas de la decadencia del imperio durante el siglo XVII.
12. Describir las grandes aportaciones artísticas y culturales del Siglo de Oro español, identificando a sus representantes más destacados en los diferentes ámbitos de la cultura y el arte.
13. Describir las causas y las consecuencias de la guerra de sucesión y el Tratado de Utrecht.
14. Describir la máxima expresión en España del despotismo ilustrado con Carlos III.
15. Analizar y comentar una serie de obras representativas de la producción de Goya, identificando a través de ellas algunas características sociales y políticas del siglo XVIII.

SISTEMAS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de calificación serán los siguientes:

- Pruebas de evaluación escritas: 20% de la nota
- Proyectos y tareas realizados: 30%
- Trabajo diario en el aula será un 40% de la nota. (Evidencias de los estándares de aprendizaje).
- Cuaderno (Presentación, orden, limpieza, dibujos): 10%

6- DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Para el desarrollo de contenidos y de actividades, la metodología proporcionará el desarrollo de hábitos intelectuales. Por esta razón, la metodología será activa, dinámica y muy participativa, potenciando la autonomía de los alumnos en la toma de decisiones, el aprender por sí mismos y el trabajo colaborativo y cooperativo, la búsqueda selectiva de información y la aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones.

El profesor partirá de los conocimientos que el alumno tenga con relación a la materia tratada y se le proporcionará la ayuda necesaria para ir profundizando en dichos contenidos, con la ayuda y guía del profesor.

Para lograr la metodología adecuada, según lo establecido anteriormente, la clase se dividirá en diferentes tiempos y se utilizarán diferentes recursos que generen en el alumno una atención adecuada la

cual facilite **el aprendizaje profundo diario** de los contenidos trabajados. En este sentido, La clase se desarrollará como una **Unidad Completa de Aprendizaje (UCA)**, en la que habrá momentos para repasar, explicar, trabajar, investigar, exponer y evaluar. En las diferentes partes se aplicarán las Técnicas de Trabajo Intelectual apropiadas para el desarrollo de cada una de dichas partes. Igualmente el desarrollo de la UCA facilitará la atención a la diversidad (desarrollada en puntos siguientes)

Las partes en las que se dividirá la clase serán las siguientes:

- 1- Evaluación y repaso de contenidos y actividades del día anterior
 - Mapas conceptuales, preguntas cortas directas y de reflexión, etc
- 2- Explicación del profesor:
 - Introducción de nuevos contenidos: Reflexión ante lo desconocido y objetivos de clase.
 - Desarrollo de los contenidos
- 3- Realización de actividades: Individualmente o en grupos cooperativos
Algunas actividades se complementarán en el estudio personal del alumno fuera del aula (deberes)
- 4- Repaso de la actividad del día: Estudio e interiorización de los aprendizajes
- 5- Evaluación del aprendizaje: Mediante los instrumentos oportunos (Revisión de cuadernos, preguntas orales o escritas, etc)

7-PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS MEDIDAS DE ATDI

Con los alumnos que requieran medidas de atención a la diversidad se podrán aplicar las siguientes:

A-Medidas Ordinarias de atención educativa:

Estas medidas se desarrollarán con alumnos que tengan alguna circunstancia que le impida seguir el ritmo ordinario de la clase. Tendrán como referencia los objetivos del curso en el que el alumno esté escolarizado.

Estas medidas podrán afectar a la metodología, a la organización, a la adecuación de las actividades, a la temporalización y a la adaptación de las técnicas, tiempos e instrumentos de evaluación, así como a los medios técnicos y recursos materiales que permitan acceder al alumno con necesidad específica de apoyo educativo al currículo de la etapa. En todo caso estas medidas tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos con carácter general.

B- Medidas de Refuerzo Educativo:

Estas medidas estarán dirigidas al alumno que presenta problemas o dificultades de aprendizaje en los aspectos básicos e instrumentales del currículo y que no haya desarrollado convenientemente los hábitos de trabajo y estudio, el alumno que promocione con materias pendientes y aquellos que presenten alguna otra circunstancia que, a juicio del tutor y el dpto. de Orientación justifiquen convenientemente su inclusión en estas medidas.

Estas medidas serán individualizadas, adaptándose a las características personales del alumno.

C- Medidas especializadas de atención educativa:

- Adaptaciones de acceso al currículo

- **Adaptaciones curriculares significativas (ACS)** para aquellos alumnos con necesidades educativas especiales. Estas medidas afecten a los elementos considerados preceptivos del currículo, entendiendo por éstos los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de presente área/materia y por tanto al grado de

consecución de las competencias básicas. Estas adaptaciones tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos en las mismas.

8- MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR

Materiales y recursos didácticos

- Libro de Sociales de 5º de Primaria de Anaya..
- Libros digitales de Ciencias Sociales de 5º Primaria de Anaya.
- Material complementario y recursos didácticos ofrecidos por el CROL (<http://www.educa.jcyl.es/profesorado/es/recursos-aula/crol-centro-recursos-on-line>)
- Actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Biblioteca de aula.
- Diccionario.
- Los recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación, talleres de ciencia y de evaluación.
- Los cuadernos complementarios al libro del alumno.

En cuanto al **programa de mejora de las destrezas de expresión oral y escrita** se promoverán las siguientes actuaciones:

- Promover el uso funcional de normas gramaticales.
- Realizar pruebas orales periódicamente sobre los contenidos del currículo.
- Realizar un cuadernillo de ortografía para prevenir el error ortográfico.
- Realizar Dictados con una periodicidad al menos semanal.
- Fomentar el uso del diccionario.
- Ejercitar las destrezas implicadas en el aprendizaje de la escritura.
- Potenciar la lectura expresiva y la encaminada a la adquisición de vocabulario y conocimiento gramatical y ortográfico.

9- PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

- Aprovecharemos cada unidad para plantear diferentes actividades complementarias y extraescolares para trabajar los contenidos
- Conocer la localidad: Salidas educativas ofrecidas por Salamanca Ciudad de Saberes.
- Ruta de Senderismo: En el primer trimestre.
- Salida educativa, en el segundo trimestre.
- Salida educativa en el tercer trimestre.

10- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES DE LOGRO

Para evaluar las programaciones didácticas se incluirán los indicadores de logro referidos a:

a- Resultados de la evaluación del curso en cada una de las materias

Los resultados de la evaluación del aprendizaje de los alumnos se realizarán posterior a cada evaluación y a la finalización del curso.

Valoración de los resultados académicos a final de curso:

Los resultados académicos serán evaluados por el profesor de cada área de forma anual y de forma histórica, para comprobar el desarrollo de los mismos a lo largo de los años en un mismo curso y establecer planes de mejora. Esta evaluación y planes de mejora serán objeto de análisis en la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP), la cual establecerá los ajustes oportunos para el desarrollo de los resultados del área. Posteriormente, los resultados y planes de mejora serán revisados por la dirección del centro para conformar la panorámica general del centro en cuanto a ellos y establecer los ajustes necesarios a nivel general.

Estos resultados se analizarán mediante el siguiente procedimiento:

1. Revisión de las calificaciones por parte del profesor de área
2. Análisis estadístico de las calificaciones del curso
3. Conclusiones del análisis estadístico del curso
4. Comparación de resultados de los cursos del mismo nivel

Posteriormente al análisis de resultados, en los momentos indicados, se procederá a establecer planes de mejora de dichos resultados por parte de los profesores del mismo nivel.

Este plan de Innovación tendrá en cuenta todos los puntos de la programación didáctica para establecer los ajustes oportunos en los que así sea necesario de cara a la siguiente evaluación o al curso próximo.

b-Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.

Este apartado tendrá el siguiente procedimiento para su valoración:

1. Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP)
Este órgano de coordinación docente establecerá las pautas oportunas para el diseño, elaboración, desarrollo y evaluación de las programaciones didácticas, según los criterios establecidos por la administración educativa.
2. Profesores del mismo curso
Los profesores del mismo curso con una misma área/materia establecerán una coordinación inter-nivel para la adecuación de las decisiones adoptadas en el departamento correspondiente.
3. Momentos de elaboración, revisión y conclusiones
A lo largo del curso existirán diferentes momentos en los que se desarrollarán las programaciones y la revisión de las mismas. Estos momentos son: Inicio de curso, final de cada evaluación y final de curso.

c-Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro

d-Memoria final en la que se evalúen los resultados alcanzados, la coordinación interna del dpto. de coordinación didáctica correspondiente y la actividad docente