



Área	CPC - FCE	Curso	4º ESO
Profesor	ROSA SERENO/ MARTA MARTÍN	Grupo	A/B

1- SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

El Cambridge First Certificate in English (FCE) , que tiene como referencia el nivel umbral B2 del *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*, es un título reconocido internacionalmente para aquellas personas que son capaces de utilizar un inglés de uso cotidiano a nivel intermedio-alto, tanto escrito como hablado con fines laborales y educativos. Uno de los objetivos que se persiguen es contribuir a desarrollar en los alumnos las habilidades lingüísticas en general y ampliar sus conocimientos sobre la lengua inglesa teniendo siempre presente las características del modelo de examen del *First Certificate*. Para llevar esto a cabo de manera dinámica y atractiva, se proponen temas de interés, reales, relacionados con el entorno de los alumnos a través de estrategias, actividades y planteamientos diferentes e interesantes.

De acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, el usuario del nivel B2, es un usuario independiente que:

- * Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.
- * puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.
- * Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

La preparación para el First Certificate in English tiene como referencia el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. En el colegio Montessori se lleva a cabo en dos cursos: 3º y 4º ESO. Al final de 3º ESO se prevé que se alcance el nivel B2.1 y al final de 4º ESO el nivel B2.2.

Los objetivos generales del curso **4º ESO** tiene como referencia el grado más alto del nivel Umbral (B2.2) del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Al finalizar este curso, el alumno estará capacitado para:

- Comprender, interactuar y expresarse en una variada y extensa gama de situaciones, oralmente y por escrito, con un buen control de los recursos lingüísticos y con un grado de precisión y facilidad que posibilite una comunicación natural con hablantes de la lengua.
- Adquirir un conocimiento más profundo y diversificado de los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relacionados con esas situaciones y adquirir una actuación natural y segura ajustando su comportamiento, actitud, mensaje y formulación a los cambios de situación, estilo y énfasis. Desarrollar la competencia intercultural. Ampliar el conocimiento de los registros, dialectos y acentos.
- Interiorizar los nuevos recursos lingüísticos, a través de la práctica funcional y formal y reforzar el uso de los ya conocidos; reflexionar sobre sus errores para poder autocorregirse.
- Tomar conciencia de las estrategias de comunicación y aprendizaje que más le ayudan para poder utilizarlas intencionadamente.

- Desarrollar la competencia plurilingüe, utilizando la transferencia de conocimientos, recursos y procedimientos de otras lenguas conocidas para mejorar el aprendizaje.
- Desarrollar autonomía en la planificación, realización, evaluación y mejora de su aprendizaje.

2- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES QUE SE CONSIDERAN BÁSICOS.

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) establece una escala de 6 niveles comunes de referencia para la organización del aprendizaje de lenguas y su reconocimiento público.

En la edición española del Marco común europeo de referencia para las lenguas las lenguas (MCER) traducida por el Instituto Cervantes se determina que el usuario independiente B2: puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.

3- DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS.

Para el desarrollo de contenidos y de actividades, la metodología proporcionará el desarrollo de hábitos intelectuales propios del pensamiento abstracto (Observación, análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión y expresión, el sentido crítico y la capacidad para resolver problemas y aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes contextos, dentro y fuera del aula, que garanticen la adquisición de competencias y la efectividad de los aprendizajes).

Por estas razones, la metodología será activa, dinámica y muy participativa, potenciando la autonomía de los alumnos en la toma de decisiones, el aprender por sí mismos y el trabajo colaborativo y cooperativo, la búsqueda selectiva de información y la aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones. Todo lo anterior se completará con trabajos por proyectos cuando la ocasión lo requiera.

El profesor partirá de los conocimientos que el alumno tenga con relación a la materia tratada y se le proporcionará la ayuda necesaria para ir profundizando en dichos contenidos, con la ayuda y guía del profesor.

Para lograr la metodología adecuada, según lo establecido anteriormente, la clase se dividirá en diferentes tiempos y se utilizarán diferentes recursos que generen en el alumno una atención adecuada la cual facilite **el aprendizaje profundo diario** de los contenidos trabajados. En este sentido, La clase se desarrollará como una **Unidad Completa de Aprendizaje (UCA)**, en la que habrá momentos para repasar, explicar, trabajar, investigar, exponer y evaluar. En las diferentes partes se aplicarán las Técnicas de Trabajo Intelectual apropiadas para el desarrollo de cada una de dichas partes. Igualmente el desarrollo de la UCA facilitará la atención a la diversidad (desarrollada en puntos siguientes)

Las partes en las que se dividirá la clase serán las siguientes:

- 1- Evaluación y repaso de contenidos y actividades del día anterior
 - Mapas conceptuales, preguntas cortas directas y de reflexión, etc
- 2- Explicación del profesor:
 - Introducción de nuevos contenidos: Reflexión ante lo desconocido y objetivos de clase.
 - Desarrollo de los contenidos
- 3- Realización de actividades: Individualmente o en grupos cooperativos
Algunas actividades se complementarán en el estudio personal del alumno fuera del aula (deberes)
- 4- Repaso de la actividad del día: Estudio e interiorización de los aprendizajes
- 5- Evaluación del aprendizaje: Mediante los instrumentos oportunos (Revisión de cuadernos, preguntas orales o escritas, etc)

4- PERFIL DE CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS.

Las competencias que se describen a continuación son las necesarias para alcanzar el nivel B2 que se describen en los niveles de referencia del Marco Común Europeo para las Lenguas:

		B2
COMPRENDER	Comprensión auditiva	Comprender discursos y conferencias extensos, e incluso seguir líneas argumentales complejas siempre que el tema sea relativamente conocido. Comprender casi todas las noticias de la televisión y los programas sobre temas actuales. Comprender la mayoría de las películas en las que se habla a un nivel de lengua estándar.
	Comprensión lectora	Ser capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos. Comprender la prosa literaria contemporánea.
HABLAR	Interacción oral	Poder participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad, lo que posibilita la comunicación normal con hablantes nativos. Poder tomar parte activa en debates desarrollados en situaciones cotidianas, explicando y defendiendo los puntos de vista propios.
	Expresión oral	Presentar descripciones claras y detalladas de una amplia serie de temas relacionados con la especialidad del usuario. Saber explicar un punto de vista sobre un tema exponiendo las ventajas y los inconvenientes de varias opciones.
ESCRIBIR	Expresión escrita	Ser capaz de escribir textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con mis intereses. Poder escribir redacciones o informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto. Saber escribir cartas en las que se destaque la importancia que se le da a determinados hechos y experiencias.

5-CONCRECIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES QUE SE TRABAJARÁN EN LA MATERIA.

En el desarrollo de la materia se trabajarán de forma transversal a lo largo del curso y de las Unidades Didácticas los siguientes elementos:

Bloque de elementos relacionados con aspectos curriculares:

- 1- Comprensión lectora
- 2-Expresión oral y escrita
- 3-Comunicación audiovisual
- 4-Tecnologías de la comunicación

Bloque de elementos relacionados con la prevención de:

- 1-La violencia terrorista y/o cualquier otra forma de violencia
- 2-El racismo o la xenofobia
- 3-Comportamientos y estereotipos que supongan discriminación sexista
- 4-Las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las Tecnologías de la información y la comunicación
- 5-La protección ante emergencias y catástrofes

Bloque de elementos relacionado con la empresa y el trabajo:

- 1-Fomento de la igualdad de oportunidades y el respeto al emprendedor y al empresario, así como la ética empresarial.

Bloque de elementos relacionados con los semejantes y el contexto:

- 1-La educación cívica y constitucional
- 2-El desarrollo sostenible y el medio ambiente

6-MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE.

Según el *Marco de referencia europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas* “la competencia lingüística comunicativa que tiene el alumno o usuario de la lengua se pone en funcionamiento con la realización de distintas actividades de la lengua que comprenden la comprensión, la expresión, la interacción o la mediación”. Nuestro enfoque metodológico pretende desarrollar en los alumnos las cuatro destrezas básicas de comprensión y expresión, tanto oral como escrita, y de interacción y mediación, diferenciándolas por niveles. Por tanto, se insistirá en la importancia de actividades relacionadas con la lengua inglesa de las que disfrutar en el tiempo libre, tales como: lectura de textos en lengua inglesa (hay dos libros de lectura obligatorios), la representación o asistencia a obras de teatro o actividades culturales en inglés, visualización de programas o películas en inglés, intercambio oral o escrito con hablantes nativos, etc.

7- ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La evaluación se entiende como un elemento más del proceso enseñanza-aprendizaje que permite una intervención fundamentada en el mismo y contribuye a la reflexión sobre éste. Constituye un instrumento para proporcionar información al alumnado y profesorado y tendrá como finalidad valorar el aprendizaje de los alumnos atendiendo a la consecución de los objetivos educativos. A la hora de establecer el sistema de evaluación que hemos de seguir durante este curso, se han seguido las pautas establecidas en los exámenes de la Universidad de Cambridge para el nivel correspondiente a First Certificate in English (FCE)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Nuestro departamento dispone de distintos sistemas de recogida de datos sobre el aprendizaje de los alumnos y que constatarán los datos de la evaluación de progreso del alumno. Dicha evaluación constituye un instrumento para proporcionar información al alumnado y al profesorado y tendrá como finalidad valorar el aprendizaje de los alumnos atendiendo a la consecución de los objetivos educativos. Según los resultados, el profesor podrá planificar y aplicar las acciones de refuerzo necesarias. Se podrá llevar a cabo mediante la realización de las pruebas que cada profesor estime oportuno y necesario, según las necesidades de sus alumnos. Los criterios que rigen la evaluación de progreso, integrada en el trabajo de la clase, se refieren a los objetivos y contenidos de las sucesivas unidades didácticas; además de valorar el grado de desarrollo de la competencia comunicativa lingüística –en las actividades de interacción, comprensión y expresión programadas. Las formas de realizar esta evaluación, a través de comentarios, sugerencias, correcciones, valoraciones y calificaciones están en estrecha relación con las mismas actividades de aprendizaje: prácticas funcionales y formales individuales, en pareja y en grupo, búsqueda de información en textos orales o escritos, presentaciones orales o escritas, discusiones, cartas, cuadernos o fichas de superación de errores, diferentes tipos de controles o pruebas puntuales, diario de clase, etc.

Por otra parte, habrá diferentes pruebas de progreso durante cada trimestre. La estructura de dichas pruebas la decidirá el profesor siguiendo su propio criterio y utilizando un modelo igual o similar al examen externo del FCE.

La calificación será la correspondiente a las asignaturas complementarias determinadas por el centro:

APPROBADO CON DISTINCIÓN (Pass with distinction): 9- 10

APPROBADO CON MÉRITO (Pass with merit): 7- 8

APPROBADO (Pass): 5- 6

NO PROGRESA (No progress): 4

La calificación estará basada en la calificación de las diferentes partes de la asignatura atendiendo a los siguientes porcentajes:

1ª EVALUACIÓN

80% - Trabajo en clase (se calculará la media de las notas obtenidas en las pruebas de clase: Daily Assessment (evaluación diaria), Reading, Use of English, Writing, trabajo en equipo, Mock Test 1, etc.)

20 % Reading book (nota del examen)

2ª EVALUACIÓN:

80% - Trabajo en clase (se calculará la media de las notas obtenidas en las pruebas de clase: Daily Assessment (evaluación diaria), Reading, Use of English, Writing, trabajo en equipo, Mock Test 2, etc.)

20 % Reading book (nota del examen)

3ª EVALUACIÓN

80% - Trabajo en clase (se calculará la media de las notas obtenidas en las pruebas de clase: Daily Assessment (evaluación diaria), Reading, Use of English, Writing, Trabajo en equipo, etc.)

20% Trabajo obligatorio con presentación oral (se evaluará según las pautas que se entregan a los niños en la 3ª evaluación).

Además, los alumnos podrán presentar trabajos voluntarios (redacciones, presentaciones orales, ejercicios extra etc.) que contribuirán positivamente a la nota final.

Los alumnos podrán presentarse al examen oficial de la Universidad de Cambridge nivel FCE al finalizar la preparación en 4º ESO. Se enviará la información necesaria a las familias para proceder a la matriculación. El examen se lleva a cabo en el colegio, ya que está reconocido como centro examinador oficial de la Universidad de Cambridge, en la fecha que ellos establezcan para nuestro centro. El examen se realizará a ordenador (COMPUTER-BASED).

8- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON AREAS/MATERIAS PENDIENTES.

No procede por ser una asignatura complementaria.

9- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Con los alumnos que requieran medidas de atención a la diversidad se podrán aplicar las siguientes:

A-Medidas Ordinarias de atención educativa:

Estas medidas se desarrollarán con alumnos que tengan alguna circunstancia que le impida seguir el ritmo ordinario de la clase. Tendrán como referencia los objetivos del curso en el que el alumno esté escolarizado.

Estas medidas podrán afectar a la metodología, a la organización, a la adecuación de las actividades, a la temporalización y a la adaptación de las técnicas, tiempos e instrumentos de evaluación, así como a los medios técnicos y recursos materiales que permitan acceder al alumno con necesidad específica de apoyo educativo al currículo de la etapa. En todo caso estas medidas tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos con carácter general.

B- Medidas de Refuerzo Educativo:

Estas medidas estarán dirigidas al alumno que presenta problemas o dificultades de aprendizaje en los aspectos básicos e instrumentales del currículo y que no haya desarrollado convenientemente los hábitos de trabajo y estudio, el alumno que promocione con materias pendientes y aquellos que presenten alguna otra circunstancia que, a juicio del tutor y el dpto. de Orientación justifiquen convenientemente su inclusión en estas medidas.

Estas medidas serán individualizadas, adaptándose a las características personales del alumno.

C- Medidas especializadas de atención educativa:

- **Adaptaciones de acceso al currículo**

- **Adaptaciones curriculares significativas (ACS)** para aquellos alumnos con necesidades educativas especiales. Estas medidas afecten a los elementos considerados preceptivos del currículo, entendiendo por éstos los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de presente área/materia y por tanto al grado de

consecución de las competencias básicas. Estas adaptaciones tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos en las mismas.

10- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTIVOS (Libros de texto de referencia).

LIBRO DE TEXTO

- Complete First for Schools – Student’s Book

LIBRO DE EJERCICIOS

- Complete First for Schools - Workbork

LIBROS DE LECTURA:

1st term

- A Foreigner in Britain (Ramón Ybarra Rubio and Fiona Smith)

2nd term

- Culture Shock (Janet Chandler)

ED. BURLINGTON

DICCIONARIO:

- Diccionario de inglés-español / español-inglés
- Diccionarios online: <http://www.wordreference.com>, <http://dictionary.cambridge.org>, <https://en.oxforddictionaries.com>, etc
-

MATERIALES COMPLEMENTARIOS:

- Páginas web:
 - www.cambridgeenglish.org (con toda la información sobre los exámenes de Cambridge, material complementario, ejemplos de exámenes, diferentes actividades de preparación, etc)
 - <http://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners/?rows=12> (Actividades de preparación)
 - <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/> (Práctica de reading, vocabulary, grammar and listening)
- CDs de audio / DVDs
- Teacher’s Book.
- Otros recursos audiovisuales: proyector, pizarra digital, internet, periódicos y revistas...

11-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

- SALIDAS EDUCATIVAS EN INGLÉS: Algunas de las salidas educativas se llevarán a cabo en inglés; la preparación y realización de tales actividades se especificarán en cada curso según las salidas educativas llevadas a cabo ese año.

- Actividades diversas como teatro, canciones, villancicos, presentaciones power point y otros trabajos relacionados con celebraciones importantes en el colegio, como Navidad, Semana Santa, Fiestas del colegio, fiestas de la cultura anglosajona, etc

12-PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACION DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES DE LOGRO.

Para evaluar las programaciones didácticas se incluirán los indicadores de logro referidos a:

a- Resultados de la evaluación del curso en cada una de las materias

Los resultados de la evaluación del aprendizaje de los alumnos se realizarán posterior a cada evaluación y a la finalización del curso.

Valoración de los resultados académicos a final de curso:

Los resultados académicos serán evaluados por el profesor de cada área/materia de forma anual y de forma histórica, para comprobar el desarrollo de los mismos a lo largo de los años en un mismo curso y establecer planes de mejora. Esta evaluación y planes de mejora serán objeto de análisis en el departamento correspondiente, el cual establecerá los ajustes oportunos para el desarrollo de los resultados de dicho departamento. Posteriormente, los resultados y planes de mejora serán revisados por la dirección del centro para conformar la panorámica general del centro en cuanto a ellos y establecer los ajustes necesarios a nivel general.

Estos resultados se analizarán mediante el siguiente procedimiento:

1. Revisión de las calificaciones por parte del profesor de área/materia
2. Análisis estadístico de las calificaciones del curso
3. Conclusiones del análisis estadístico del curso
4. Comparación de resultados de los cursos del mismo nivel

Posteriormente al análisis de resultados, en los momentos indicados, se procederá a establecer planes de mejora de dichos resultados por parte de los profesores del mismo nivel y posteriormente por el Departamento Didáctico correspondiente.

Este plan de Innovación tendrá en cuenta todos los puntos de la programación didáctica para establecer los ajustes oportunos en los que así sea necesario de cara a la siguiente evaluación o al curso próximo.

b- Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.

Este apartado tendrá el siguiente procedimiento para su valoración:

1. Departamento Didáctico
Este órgano de coordinación docente establecerá las pautas oportunas para el diseño, elaboración, desarrollo y evaluación de las programaciones didácticas, según los criterios establecidos por la administración educativa.
2. Profesores del mismo curso

Los profesores del mismo curso con una misma área/materia establecerán una coordinación inter-nivel para la adecuación de las decisiones adoptadas en el departamento correspondiente.

3. Momentos de elaboración, revisión y conclusiones

A lo largo del curso existirán diferentes momentos en los que se desarrollarán las programaciones y la revisión de las mismas. Estos momentos son: Inicio de curso, final de cada evaluación y final de curso.

c- Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro

d- Memoria final en la que se evalúen los resultados alcanzados, la coordinación interna del dpto. de coordinación didáctica correspondiente y la actividad docente

13- PROCEDIMIENTO PARA EL PROCESO DE RECLAMACIONES.

Dicho procedimiento se realizará según la ORDEN EDU/888/2009, de 20 de abril, por la que se regula el procedimiento para garantizar el derecho del alumnado que cursa enseñanzas de educación secundaria obligatoria y de bachillerato, en centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad.

14 - METODOLOGÍA DEL ESTUDIO PERSONAL

1. Aprovechamiento de la clase

- Aun siendo las clases de Inglés principalmente prácticas, hay ciertas explicaciones gramaticales que son necesarias, por tanto, pon mucha atención a las mismas, anota en tu cuaderno estas explicaciones junto con los ejemplos que se te dan.
- Cuando el profesor hace especial hincapié en algo, anótalo de forma que luego llame tu atención a la hora de estudiar.
- Corrige siempre tus errores. Mientras el profesor esté corrigiendo los ejercicios es mejor que no taches sino que, al lado, escribas la corrección en oro color, de este modo al estudiar verás en qué fallaste.
- No dudes en preguntar cualquier duda al profesor.
- Intenta siempre expresarte en inglés aunque sepas que cometes muchos fallos, así mejorarás la expresión y comprensión oral (hablando y escuchando)
- Aprovecha que las clases son en inglés para poner especial atención a la pronunciación de las palabras por parte del profesor y a la entonación del idioma.

OBJETIVO: salir de clase habiendo comprendido lo expuesto en clase.

2. Modo de abordar una sesión de estudio en casa

- Repasa lo hecho y dicho en clase. Consulta la gramática dada y lee los ejemplos que la acompañan.
- Elabora un esquema con los puntos gramaticales más importantes.
- Repasa siempre con la gramática y el diccionario delante.
- Dedicar un tiempo al aprendizaje de nuevas palabras y expresiones que se han dado en clase, la mejor manera es contextualizarlas. Intenta crear frases que contengan las palabras y expresiones nuevas y será más fácil aprenderlas que memorizando largas listas de vocabulario. No dejes para el día antes del examen todo el vocabulario porque puede que te valga para el examen pero lo olvidarás muy pronto.
- No olvides que en el aprendizaje de un idioma es muy importante la parte oral así que aprovecha el tiempo de estudio y hazlo en voz alta. Escucharse a uno mismo hablando inglés ayuda mucho.

RECUERDA:

- No intentes memorizar listas de vocabulario, contextualízalas y aplícalas.
- Elabora esquemas y estudia en voz alta.

3. Preparación de un examen

- El trabajo diario en clase y en casa es sin duda la mejor manera de preparar un examen.
- Repasa la gramática explicada en clase y produce tus propios ejemplos.
- Presta especial atención a tus anotaciones.
- Repasa el vocabulario que has ido aprendiendo poco a poco.

LA CLAVE: El último día debería dedicarse al repaso de lo aprendido diariamente para afianzar los conocimientos y no para hacer una jornada maratónica de memorización