



Área	Geografía	Curso	3º ESO
Profesor	Cristina Clemares Pérez-Tabernero	Grupo	A-B

Curso 2016-17

1- SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

El temario se distribuirá en tres evaluaciones:

1ª Evaluación: (19 septiembre - 9 diciembre)

La población mundial.

La población europea y española.

Un mundo de ciudades.

La actividad económica de la sociedad.

2ª Evaluación: (12 diciembre- 10 marzo)

Las actividades agrarias.

Las actividades industriales.

La geografía de los servicios.

3ª Evaluación: (13 marzo -8 junio)

La economía española.

La organización política de la sociedad.

Desigualdad y cooperación.

Los grandes retos medioambientales.

El RCB de CCSS se repasará a lo largo de las tres evaluaciones (los términos son acumulativos, es decir, entran los de las evaluaciones anteriores según avance el curso):

1º evaluación del 1 al 50.

2º evaluación del 1 al 100.

3º evaluación del 1 al 151.

Según la temporalización prevista, los contenidos incluidos como materia de la misma se proceden a detallar.

Bloque 1. Población y sociedad.

La población: Distribución, crecimiento, regímenes demográficos y movimientos migratorios. Tendencias actuales de crecimiento de la población. Consecuencias en el mundo, en Europa y en España. Estructuras demográficas. Diferencias según niveles de desarrollo. La población española. Evolución y distribución. Sociedades actuales. Estructura y diversidad. Caracterización de la sociedad europea, española. Inmigración e integración.

El espacio urbano: Urbanización del territorio en el mundo actual y jerarquía urbana. Funciones e identificación espacial de la estructura urbana. Forma de vida y problemas urbanos. Ciudades españolas: crecimiento demográfico y transformaciones espaciales.

La organización política y administrativa de España.

Bloque 2. Actividad económica y espacio geográfico.

La actividad económica y el trabajo: Necesidades humanas y bienes económicos. Conceptos, agentes e instituciones básicas que intervienen en la economía de mercado y su relación con las unidades familiares. Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según su actividad económica. Los tres sectores.

Cambios en el mundo del trabajo. Localización y caracterización de las principales zonas y focos de actividad económica, con referencia al territorio europeo y español.

Las actividades del sector primario: Actividades agrarias y transformaciones del mundo rural. Diversidad de paisajes agrarios y sus elementos. La actividad pesquera y la utilización del mar.

Las actividades del sector secundario: Materias primas y fuentes de energía. Importancia de las energías renovables. Actividad industrial y su evolución. Industrias y espacios industriales. Industria en la era de la globalización.

Las actividades del sector terciario: Importancia creciente del sector servicios. Comercio y transportes. Medios de comunicación y la sociedad de la información.

Turismo y su impacto en el mundo actual.

Bloque 3. Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual.

Interdependencia y globalización.

Desarrollo y subdesarrollo: Desarrollo humano desigual. Grandes áreas geopolíticas, geoeconómicas y culturales del mundo. Políticas de cooperación y solidaridad. Actitud crítica frente al desigual reparto de la riqueza.

Impacto de la acción humana en el medioambiente: Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Disposición favorable para contribuir, individual y colectivamente, a la racionalización en el consumo y al desarrollo humano de forma equitativa y sostenible. Riesgos y problemas medioambientales. Medidas correctoras.

2- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES QUE SE CONSIDERAN BÁSICOS.

- Localiza en un mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.
- Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.
- Explica las características de la población europea.
- Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.
- Explica la pirámide de población de España y de las diferentes comunidades autónomas.
- Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.
- Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se reflejan las líneas de intercambio.
- Realiza un gráfico con los datos de evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.
- Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.
- Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.
- Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias e islas.
- Diferencia entre los diversos sectores económicos europeos.
- Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.
- Sitúa en un mapa las principales zonas cerealistas y las más importantes zonas boscosas del mundo.
- Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.
- Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía del mundo.
- Identifica y nombra algunas energías alternativas.
- Localiza en un mapa los países más industrializados del mundo.
- Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.
- Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan zonas.
- Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.

- Señala áreas de conflicto bélico en un mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.
- Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.
- Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.
- Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de alguno de ellos.

3- DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS.

Para el desarrollo de contenidos y de actividades, la metodología proporcionará el desarrollo de hábitos intelectuales propios del pensamiento abstracto (Observación, análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión y expresión, el sentido crítico y la capacidad para resolver problemas y aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes contextos, dentro y fuera del aula, que garanticen la adquisición de competencias y la efectividad de los aprendizajes).

Por estas razones, la metodología será activa, dinámica y muy participativa, potenciando la autonomía de los alumnos en la toma de decisiones, el aprender por sí mismos y el trabajo colaborativo y cooperativo, la búsqueda selectiva de información y la aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones. Todo lo anterior se completará con trabajos por proyectos cuando la ocasión lo requiera.

El profesor partirá de los conocimientos que el alumno tenga con relación a la materia tratada y se le proporcionará la ayuda necesaria para ir profundizando en dichos contenidos, con la ayuda y guía del profesor.

Para lograr la metodología adecuada, según lo establecido anteriormente, la clase se dividirá en diferentes tiempos y se utilizarán diferentes recursos que generen en el alumno una atención adecuada la cual facilite **el aprendizaje profundo diario** de los contenidos trabajados. En este sentido, La clase se desarrollará como una **Unidad Completa de Aprendizaje (UCA)**, en la que habrá momentos para repasar, explicar, trabajar, investigar, exponer y evaluar. En las diferentes partes se aplicarán las Técnicas de Trabajo Intelectual apropiadas para el desarrollo de cada una de dichas partes. Igualmente el desarrollo de la UCA facilitará la atención a la diversidad (desarrollada en puntos siguientes)

Las partes en las que se dividirá la clase serán las siguientes:

- 1- Evaluación y repaso de contenidos y actividades del día anterior
 - Mapas conceptuales, preguntas cortas directas y de reflexión, etc
- 2- Explicación del profesor:
 - Introducción de nuevos contenidos: Reflexión ante lo desconocido y objetivos de clase.
 - Desarrollo de los contenidos
- 3- Realización de actividades: Individualmente o en grupos cooperativos
Algunas actividades se complementarán en el estudio personal del alumno fuera del aula (deberes)
- 4- Repaso de la actividad del día: Estudio e interiorización de los aprendizajes
- 5- Evaluación del aprendizaje: Mediante los instrumentos oportunos (Revisión de cuadernos, preguntas orales o escritas, etc)

Metodología del Estudio Personal

La asignatura de Geografía está diseñada para que el alumno finalice el curso con la capacidad de relacionar los contenidos vistos con la vida actual, no se limita exclusivamente a estudiar una teoría. Esta característica la hace más atractiva pero a la vez más compleja ya que el alumno tiene que implicarse activamente en lograr dicho objetivo.

Para realizar un estudio exitoso en esta materia, que se reflejará en el aprobado de la misma, se recomienda llevar a cabo la siguiente metodología:

1º. Aprovechamiento de la clase. ES FUNDAMENTAL

- Las clases de Geografía están diseñadas para que sean participativas, para poder participar lo primero que hay que hacer es atender. Si atiendes gran parte de los contenidos vistos ese día en clase los llevarás memorizados a casa y solo tendrás que repasar. ¿Cómo hacerlo?
 - Sigue el razonamiento haciéndote y respondiendo preguntas (escucha activa). Tienes que haber entendido todo al finalizar la clase. Si tienes dudas NO DEJES DE PREGUNTAR,
 - Copia en el cuaderno los esquemas y dibujos que el profesor haga en la pizarra –o imprímelos si se han enviado por Montessori Digital-, es un material fundamental para preparar el examen.
 - Cuando el profesor insista en algo, anótalo como MUY IMPORTANTE ¡suele ser pregunta de examen!
 - Las fichas que se envían, en cada tema, para realizar en clase suelen ser preguntas de exámenes de otros años, hacerlas en el aula bajo la supervisión del profesor es una oportunidad para demostrar que has comprendido la teoría y que eres capaz de relacionarlo con contenidos vistos anteriormente.

2º. Modo de abordar una sesión de estudio en casa.

- Lo primero que tienes que hacer es “situarte”, para ello usa la temporalización y comprueba que páginas se han trabajado ese día junto con la tarea de clase que se ha realizado. Haz una lectura rápida para recordar lo explicado en clase y una vez finalizada haz otra lectura subrayando lo fundamental, en esta segunda lectura ya debes ir memorizando los contenidos (también te puede ayudar realizar un esquema o resumen de los apartados trabajados ese día).
- Repite el trabajo de clase y/o realiza otro similar, a ser posible sin mirar el libro. Este tipo de actividades están pensadas para relacionar contenidos y facilitar el aprendizaje.
- Una vez realizada la lectura y la actividad termina el estudio examinándote de los objetivos marcados para esas páginas –se han entregado al inicio de la unidad por Montessori Digital- si compruebas que eres capaz de responder correctamente es que el estudio ha sido fructífero, sino debes volver a estudiar con más profundidad.

3º. Preparación de un examen.

- La mejor preparación es el trabajo diario: si has ido estudiando día a día los objetivos indicados y realizando las actividades de clase la preparación del examen será muy sencilla. La dificultad que tiene preparar un examen es que la materia a estudiar es mucho mayor por eso es importante no dejarlo todo para el final.
- Si has llevado a cabo el plan diario ahora es el momento de hacer un repaso de todos los contenidos del examen y elaborar un esquema por cada unidad.
- Si has hecho otros exámenes, piensa cómo han sido e imagina qué te pueden preguntar. Busca si has anotado algo como MUY IMPORTANTE. Repite las fichas de clase.
- Cuando hayas finalizado el estudio autoexámate –también puede ser interesante que te haga otras preguntas, por ejemplo un compañero- con un par de preguntas. Si eres capaz de contestar a los objetivos que se te ha indicado en cada unidad puedes estar seguro que llevas dominada la materia.

LA CLAVE: No lo dejes para el último día.
Intenta darle “dos vueltas”.

4- PERFIL DE CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS.

Las competencias clave del currículo son las siguientes:

- a) Comunicación lingüística.

- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

La materia de Geografía mantiene una vinculación esencial con las siguientes competencias claves: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología y las Competencias sociales y cívicas.

La **competencia matemática** está íntimamente asociada a los aprendizajes de la Geografía ya que el estudio de la Geografía precisa necesariamente el desarrollo de las matemáticas para calcular medias, tasas o densidades que permitan entender la relación de la sociedad con el medio que nos rodea mediante datos reales y exactos. También es necesaria esta competencia para lograr la correcta interpretación de gráficos y tablas, tan necesarias para el estudio de la actividad económica o la demografía por ejemplo.

La **competencia lingüística** es necesaria para la poder transmitir correctamente, ya sea de forma oral o escrita, los contenidos adquiridos de la materia. No solo es importante la entrada y asimilación de contenidos sino el ser competente a la hora de transmitirlos: la capacidad de construir un discurso bien argumentado y con un hilo conductor ordenado. Por otra parte la adquisición de un vocabulario favorece tanto la capacidad de expresión como de comprensión, de gran cantidad de mensajes relacionados con la geografía (temas de población, urbanismo, de contaminación de recursos y reservas naturales, etc.), que sin el conocimiento de la terminología serían mucho más deficientes o incluso imposibles.

La **competencia digital** también es fundamental al vivir hoy inmersos en el mundo de la tecnología. La Geografía es una ciencia que utiliza significativamente los medios digitales que se ofrecen en la actualidad por ello se plantea en todo momento de la programación de los contenidos, el ofrecer a los alumnos, mecanismos y herramientas que favorezcan su destreza en la búsqueda y selección de la información de un modo eficiente. Actualmente las nuevas tecnologías digitales permiten tratar toda esa información de un modo mucho más rápido y eficaz que otras, por lo que la consecución de la competencia digital estará íntimamente unida al tratamiento de la información en el quehacer de cualquier geógrafo. Por otro lado el Colegio Montessori cuenta con una valiosísima herramienta para el trabajo Colegio- Profesor – Alumno, que es Montessori Digital. Durante el curso este instrumento se empleará con regularidad, contribuyéndose así también a la consecución de esta competencia.

La **Competencia social y cívica** es sin duda clave en esta materia. A lo largo del curso los alumnos analizarán los abusos cometidos en el medio natural y en la sociedad y las consecuencias que están produciendo tanto en el medio (calentamiento global, efecto invernadero, contaminación, etc.) como en diferentes sociedades (hambrunas, enfermedades endémicas, guerras, etc.), la toma de conciencia sobre estos problemas es esencial para que sean competentes social y cívicamente e intenten ser protagonistas del cambio que pide nuestro planeta, deben ser ciudadanos tolerantes y respetuosos con los demás y con el medio. Esta competencia además está especialmente reforzada por el propio ideario del colegio, el lema "Montessori: un lugar para hacerse persona", es una muestra del afán del centro por inculcar a los alumnos aquellas virtudes que hacen que el día de mañana sean unos buenos ciudadanos. Lógicamente todos los contenidos y actividades están impregnados por el ideario del Colegio.

La competencia **Conciencia y expresiones culturales** se lograrán con el estudio de los diferentes espacios geopolíticos. Con ello se pretende conocer, comprender, apreciar, respetar y valorar diferentes realidades sociales siempre que no atenten contra los derechos humanos y violen la dignidad del hombre. Es importante que los alumnos valoren el enriquecimiento que se produce en una sociedad globalizada donde se integren las diferentes culturas y tradiciones. La tolerancia es esencial en un país, como España, donde un 11% de su población es inmigrante.

Mediante el estudio de la actividad económica, los diferentes trabajos voluntarios de cada unidad y la exposición oral del segundo trimestre se fomentarán que los alumnos sean competentes en **el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**, esto implica la capacidad de transformar las ideas en actos. Ello significa adquirir conciencia de la situación a intervenir o resolver, y saber elegir, planificar y gestionar los

conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto.

Pero donde destaca especialmente la metodología propia del colegio Montessori en esta asignatura, es en el continuo desarrollo de la competencia: **aprender a aprender**. La competencia de aprender a aprender es fundamental para el aprendizaje permanente que se produce a lo largo de la vida y que tiene lugar en distintos contextos formales, no formales e informales. Esta competencia se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje. Esto exige, en primer lugar, la capacidad para motivarse por aprender. Esta motivación se generará al apreciar los alumnos que los temas tratados son de total actualidad y que les permiten entender con fluidez las noticias cotidianas y el poder entender con soltura conversaciones actuales del panorama mundial.

5-CONCRECIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES QUE SE TRABAJARÁN EN LA MATERIA.

En el desarrollo de la materia se trabajarán de forma transversal a lo largo del curso y de las Unidades Didácticas los siguientes elementos:

- 1- Comprensión lectora.
- 2-Expresión oral y escrita.
- 3-Comunicación audiovisual.
- 4-Tecnologías de la comunicación.

Bloque de elementos relacionados con la prevención de:

- La violencia terrorista y/o cualquier otra forma de violencia.
- El racismo o la xenofobia.
- La protección ante emergencias y catástrofes.

Bloque de elementos relacionado con la empresa y el trabajo:

- Desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor.
- Fomento de la igualdad de oportunidades y el respeto al emprendedor y al empresario, así como la ética empresarial.

Bloque de elementos relacionados con los semejantes y el contexto:

- La educación cívica y constitucional.
- El desarrollo sostenible y el medio ambiente.

6-MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE.

Se trabajará junto con el Departamento de Lengua su correcta expresión escrita.

Se animará a los alumnos a leer libros interesantes y artículos relacionados con el temario.

Se introducirán materiales de lectura referidos a temas puntuales, de modo que se suscite el interés por el mundo en el que viven.

En el segundo trimestre los alumnos deberán exponer de forma oral un tema, relacionado con los contenidos vistos, o que se verán, en el curso.

7- ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Se tendrá en cuenta las calificaciones obtenidas en los exámenes, preguntas cortas, el trabajo en clase y las preguntas orales.

1.- Exámenes:

Se realizarán tres exámenes por evaluación (en la tabla que hay a continuación se especifica el valor porcentual de cada uno de ellos): dos sobre el temario y uno del RCB.

- El examen del RCB será acumulativo según vaya avanzando el curso.
- El examen del RCB de la tercera evaluación, semana del 15 de mayo, será un examen externo que realizará otro profesor del Departamento. Estos exámenes constarán de 20 preguntas.

La nota de los exámenes supondrá **un 70% de la nota final de la evaluación.**

Aspectos a tener en cuenta:

- En todos los exámenes del curso habrá siempre una pregunta del RCB (tres conceptos) valorada en un punto.
- Si algún examen presenta excepcionales dificultades de legibilidad en algunos de sus apartados, su contenido será considerado nulo a los efectos de evaluación.
 - La presentación de los exámenes debe ser cuidadosa, se podrá penalizar hasta 0,5 puntos si no se cuida dicha presentación.
- Los exámenes se entregan a los alumnos para ver la corrección realizada y resolver cualquier duda que surja. Los exámenes se los quedarán los alumnos, excepto los de recuperación, que serán los encargados de custodiarlos. Se les pueden pedir en cualquier momento.
- Normas sobre el copie en un examen:
 - En el supuesto de que un alumno recurra a procedimientos de copia en el examen, le será retirado y calificado con un cero (0). Ante un gesto sospechoso se le bajarán 2 puntos como medida cautelar y si reincide se le retirará y le será calificado con un 0.
 - Está prohibido traer el móvil o smart watch al colegio, si durante la realización de un examen se sorprende a un alumno con él se le pondrá un cero. Móvil=copie=cero.
- Criterios para la realización del examen:
 - Se leerá el examen individualmente.
 - Se piensan las dudas que puedan surgir y se preguntan el alto.
 - Las mesas deben tener lo necesario para la resolución del examen (no estuches). No se puede pedir nada a nadie ni intercambiarse material: Tipex, calculadora, regla, lápiz...

2.- Trabajo en clase:

La realización de actividades relacionadas con los contenidos será evaluada en un **10% sobre el total de la nota de la evaluación.**

Dentro de este apartado se valorará y calificará el trabajo realizado en el aula –en los tiempos dedicados a ello- y los ejercicios que se tengan que finalizar en casa.

En trabajo de clase que hay que realizar cada día vendrán especificados en la temporalización de cada trimestre, también se especificará que material es necesario para su realización.

3.- Preguntas de RCB, orales y preguntas cortas.

Se preguntará a los alumnos lo visto en los días anteriores. Esas preguntas pueden ser de dos tipos: orales o preguntas cortas escritas.

También se preguntarán los puntos de RCB que se repasen semanalmente, este repaso estará detallado en la temporalización.

Con esta práctica se valora el estudio diario, fundamental para un buen aprendizaje.

La nota de estas preguntas será un **20% del total.**

- En la 2ª evaluación un 5% de este apartado será para la exposición oral.

*La pregunta corta, oral o de RCB con menor puntuación de este apartado no se tendrá en cuenta para la nota final.

4.- Trabajos voluntarios.

Aquellos alumnos que lo deseen pueden realizar ciertos trabajos voluntarios a lo largo de la evaluación, tendrán que exponerlos en el aula acompañados de una presentación. La nota conseguida se sumará a la nota final.

- La nota máxima a sumar –nunca bajan- en la evaluación es de **un punto**, a mayores de los diez ya establecidos.
- Se especificará para cada trabajo la nota máxima que se puede conseguir en él.
- No se recoge ningún trabajo fuera de plazo, ni voluntario ni obligatorio.
- Los trabajos que no cumplan las reglas de presentación no se leerán.

5.- Comportamiento y actitud.

Actitudes como contestar de forma inadecuada al profesor o los compañeros, interrupciones, pasividad reiterada u otras que pudieran perturbar el normal desarrollo de la clase tendrán una consideración negativa a la hora de evaluar el comportamiento y actitud.

Llegar tarde a clase y olvidar el material necesario será evaluado diariamente, en el caso de olvido de material se le tendrá en cuenta en el % de la nota de trabajo de clase. Si se es reincidente se le pondrá un parte (a la tercera vez).

6.-Criterios ortográficos.

Las faltas ortográficas restarán lo acordado para todas las áreas desde el Departamento de Lengua.

- La bajada por ortografía en ESO, tanto faltas como tildes, será de forma porcentual dependiendo de la nota del alumno como del curso en el que esté.
 - 3º ESO: Puntos máximos para restar 2.
 - Falta de ortografía resta 0,25 puntos.
 - Cuatro tildes se considera equivalente a una falta de ortografía.

Los trabajos escritos realizados en casa que tengan más de tres faltas de ortografía serán evaluados con un insuficiente en el momento de su corrección.

7.- Tabla de los criterios de calificación.

Al alumno se le facilitará una tabla a inicio de cada trimestre para que pueda ir calculando su nota. Se le informará de todas las notas vía Montessori Digital para facilitar ese cálculo.

**GEOGRAFIA
1º TRIMESTRE**

**GEOGRAFIA
2º EVALUACIÓN**

**GEOGRAFIA
3º TRIMESTRE**

		NOTA
70% Exámenes	TEMAS 2-3 (25%)	
	EXAM EVAL T 2-3-4-5 (50%)	
	Examen RCB (25%)	

		NOTA
70% Exámenes	TEMAS 6-7 (30%)	
	EXAM EVAL T 6-7-8 (45%)	
	Examen RCB (25%)	

		NOTA
70% Exámenes	TEMAS 9-10 (25%)	
	EXAM EVAL T 9-10-11-12 (50%)	
	Examen RCB -exam externo- (25%)	

10% Trabajo en clase	Realización de esquemas	
	Realización de esquemas	
	Realización de resúmenes	
	Realización de resúmenes	
	Elaboración de preguntas	
	Elaboración de preguntas	
	Ejercicios prácticos	
	Ejercicios prácticos	

10% Trabajo en clase	Realización de esquemas	
	Realización de esquemas	
	Realización de resúmenes	
	Realización de resúmenes	
	Elaboración de preguntas	
	Elaboración de preguntas	
	Ejercicios prácticos	
	Ejercicios prácticos	

10% Trabajo en clase	Realización de esquemas	
	Realización de esquemas	
	Realización de resúmenes	
	Realización de resúmenes	
	Elaboración de preguntas	
	Elaboración de preguntas	
	Ejercicios prácticos	
	Ejercicios prácticos	

20% Preguntas orales y cortas.	Pregunta oral	
	Pregunta oral	
	Pregunta oral	
	Pregunta oral RCB	
	Pregunta oral RCB	
	Pregunta corta T 2	
	Pregunta corta T 3	
	Pregunta corta T 4	
Pregunta corta T 5		

20% Preguntas orales y cortas.	Pregunta oral	
	Pregunta oral	
	Pregunta oral	
	Pregunta oral RCB	
	Pregunta oral RCB	
	Pregunta corta T 6	
	Pregunta corta T 7	
	Pregunta corta T 8	
Exposición oral (5%)		

20% Preguntas orales y cortas.	Pregunta oral	
	Pregunta oral	
	Pregunta oral	
	Pregunta oral RCB	
	Pregunta oral RCB	
	Pregunta corta T 9	
	Pregunta corta T 10	
	Pregunta corta T 11	
Pregunta corta T 12		

Trabajos voluntarios: exposición oral acompañada de power point. Máximo 1 punto	Trabajo 1º	
	Trabajo 2º	
	Trabajo 3º	
	Trabajo 4º	

Trabajos voluntarios: exposición oral acompañada de power point. Máximo 1 punto	Trabajo 1º	
	Trabajo 2º	
	Trabajo 3º	
	Trabajo 4º	

Trabajos voluntarios: exposición oral acompañada de power point. Máximo 1 punto	Trabajo 1º	
	Trabajo 2º	
	Trabajo 3º	
	Trabajo 4º	

RECUPERACIÓN

Los alumnos podrán recuperar la evaluación suspensa en la semana destinada para ello. Para recuperar dicha evaluación realizará un examen de los todos contenidos estudiados en la evaluación (temario más RCB correspondiente). La nota será recuperada o no recuperada, entendido el recuperado como un cinco.

- Temario 80%
- RCB 20%

En el caso de que un alumno suspenda la tercera evaluación no habrá examen de recuperación específico para ello, deberá recuperar dicha evaluación en el examen final.

EVALUACIÓN FINAL

Para aprobar la asignatura es necesario tener aprobadas las tres evaluaciones. No basta con que la media de las tres sea 5 ó más. No se hace la media si una evaluación está suspensa.

El examen final constará de 3 partes claramente diferenciadas: una por cada evaluación.

- Temario 80%
- RCB 20%

Aspectos a tener en cuenta:

- Aquellos alumnos que hubieran aprobado el examen global del RCB realizado en la tercera evaluación se les guardará la nota para junio si así lo desean.
 - En ese caso la parte del temario será un 100% de la nota final.
- Los exámenes serán de una dificultad equivalente al examen de evaluación. No se trata de un examen de mínimos. Servirá tanto para recuperar como para subir nota.

Los alumnos pueden presentarse a subir nota, esto supondrá hacer el examen global de junio de todos los temas del libro junto con el RCB; no basta con presentarse a subir nota en una evaluación.

Para calcular la nota final se tomará la nota que más beneficie al alumno: la del boletín o la de evaluación antes de sufrir el redondeo –por ley en el boletín la nota aparece con un número entero, sin decimales, motivo por el cual hay que redondear en cada evaluación- y se hará la media.

- **No se tomará una del boletín y otra con decimales, sino de una forma u otra para las tres evaluaciones.**



Esta asignatura en caso de suspenderse en junio y septiembre pasará a ser una asignatura pendiente y tendrá unas fechas concretas, octubre y abril del curso próximo, para examinarse.

Los criterios de evaluación seguirán los acuerdos recogidos en el Manual Técnico del Profesor.

8- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON AREAS/MATERIAS PENDIENTES.

Los alumnos que hayan **suspendido la asignatura de Geografía de 3º de secundaria en la prueba extraordinaria de septiembre**, tendrán la oportunidad de recuperarla mediante un examen que realizarán el mes de octubre, en el caso de suspender hay otra convocatoria en abril.

Se propone como referencia para preparar dicha prueba los siguientes materiales:

- Libro de texto de 3º de secundaria. SM.
- RCB del colegio Montessori.
- Cuaderno de la asignatura del año anterior.
- Atlas.

En los exámenes de pendientes habrá preguntas del RCB, preguntas teóricas del temario y ejercicios prácticos realizados durante el curso.

Se considerará la materia recuperada si obtiene un 5 o más sobre 10.

9- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Con los alumnos que requieran medidas de atención a la diversidad se podrán aplicar las siguientes:

A-Medidas Ordinarias de atención educativa:

Estas medidas se desarrollarán con alumnos que tengan alguna circunstancia que le impida seguir el ritmo ordinario de la clase. Tendrán como referencia los objetivos del curso en el que el alumno esté escolarizado.

Estas medidas podrán afectar a la metodología, a la organización, a la adecuación de las actividades, a la temporalización y a la adaptación de las técnicas, tiempos e instrumentos de evaluación, así como a los medios técnicos y recursos materiales que permitan acceder al alumno con necesidad específica de apoyo educativo al currículo de la etapa. En todo caso estas medidas tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos con carácter general.

B- Medidas de Refuerzo Educativo:

Estas medidas estarán dirigidas al alumno que presenta problemas o dificultades de aprendizaje en los aspectos básicos e instrumentales del currículo y que no haya desarrollado convenientemente los hábitos de trabajo y estudio, el alumno que promocione con materias pendientes y aquellos que presenten alguna otra circunstancia que, a juicio del tutor y el dpto. de Orientación justifiquen convenientemente su inclusión en estas medidas.

Estas medidas serán individualizadas, adaptándose a las características personales del alumno.

Medidas especializadas de atención educativa:

- Adaptaciones de acceso al currículo

- **Adaptaciones curriculares significativas (ACS)** para aquellos alumnos con necesidades educativas especiales. Estas medidas afectan a los elementos considerados preceptivos del currículo, entendiendo por éstos los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de presente área/materia y por tanto al grado de consecución de las competencias básicas. Estas adaptaciones tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos en las mismas.

10- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTIVOS (Libros de texto de referencia).

Libro de texto (SM), anexo cartográfico, cuaderno de clase, vídeos concretos para cada unidad, temporalización por evaluación, mapas físicos y políticos de España, Europa y el mundo.
El profesor incorporará materiales específicos para alguna unidad que enviará por Montessori Digital.

11-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Se podrán realizar algunas visitas a la ciudad integradas en los contenidos del temario. Se aprovecharán las salidas educativas que se realicen en el curso para significar en ellas los contenidos estudiados.

12-PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACION DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES DE LOGRO.

Para evaluar las programaciones didácticas se incluirán los indicadores de logro referidos a:

a- Resultados de la evaluación del curso en cada una de las materias

Los resultados de la evaluación del aprendizaje de los alumnos se realizarán posterior a cada evaluación y a la finalización del curso.

Valoración de los resultados académicos a final de curso:

Los resultados académicos serán evaluados por el profesor de cada área/materia de forma anual y de forma histórica, para comprobar el desarrollo de los mismos a lo largo de los años en un mismo curso y establecer planes de mejora. Esta evaluación y planes de mejora serán objeto de análisis en el departamento correspondiente, el cual establecerá los ajustes oportunos para el desarrollo de los resultados de dicho departamento. Posteriormente, los resultados y planes de mejora serán revisados por la dirección del centro para conformar la panorámica general del centro en cuanto a ellos y establecer los ajustes necesarios a nivel general.

Estos resultados se analizarán mediante el siguiente procedimiento:

1. Revisión de las calificaciones por parte del profesor de área/materia
2. Análisis estadístico de las calificaciones del curso
3. Conclusiones del análisis estadístico del curso
4. Comparación de resultados de los cursos del mismo nivel

Posteriormente al análisis de resultados, en los momentos indicados, se procederá a establecer planes de mejora de dichos resultados por parte de los profesores del mismo nivel y posteriormente por el Departamento Didáctico correspondiente.

Este plan de Innovación tendrá en cuenta todos los puntos de la programación didáctica para establecer los ajustes oportunos en los que así sea necesario de cara a la siguiente evaluación o al curso próximo.

b- Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.

Este apartado tendrá el siguiente procedimiento para su valoración:

1. Departamento Didáctico

Este órgano de coordinación docente establecerá las pautas oportunas para el diseño, elaboración, desarrollo y evaluación de las programaciones didácticas, según los criterios establecidos por la administración educativa.

2. Profesores del mismo curso

Los profesores del mismo curso con una misma área/materia establecerán una coordinación inter-nivel para la adecuación de las decisiones adoptadas en el departamento correspondiente.

3. Momentos de elaboración, revisión y conclusiones

A lo largo del curso existirán diferentes momentos en los que se desarrollarán las programaciones y la revisión de las mismas. Estos momentos son: Inicio de curso, final de cada evaluación y final de curso.

c- Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro

d- Memoria final en la que se evalúen los resultados alcanzados, la coordinación interna del dpto. de coordinación didáctica correspondiente y la actividad docente

13- PROCEDIMIENTO PARA EL PROCESO DE RECLAMACIONES.

Dicho procedimiento se realizará según la ORDEN EDU/888/2009, de 20 de abril, por la que se regula el procedimiento para garantizar el derecho del alumnado que cursa enseñanzas de educación secundaria obligatoria y de bachillerato, en centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad.