



Área	CIENCIAS SOCIALES	Curso	3º PRIMARIA
	SUSANA RODRÍGUEZ Y MIGUEL ÁNGEL ROMERO		Grupo

1-SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Bloque 1. Contenidos comunes.

1. Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.
2. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).
3. Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.
4. Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.
5. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.
6. Técnicas de trabajo intelectual.
7. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
8. Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).
9. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.
10. Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.
11. Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos.
12. Iniciativa emprendedora.
13. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.

Bloque 2. El mundo en que vivimos.

1. El universo: concepción, componentes y origen.
2. El sistema solar: Sol, planetas, satélites, asteroides, meteoritos, cometas y estrellas fugaces.
3. La Tierra: forma, aspecto y composición. Movimientos y sus consecuencias: la rotación terrestre. Eje y polos geográficos. El día y la noche. El movimiento de traslación de la Tierra. Las estaciones. La capas de la Tierra.
4. La Luna: movimientos lunares de órbita alrededor de la Tierra y rotación propia.
5. Fases lunares. Influencia de la Luna sobre la Tierra: eclipses y mareas.
6. El aire y su composición.
7. La atmósfera. Fenómenos atmosféricos. Las precipitaciones y sus tipos. La contaminación atmosférica.
8. El agua y sus estados. El ciclo del agua. Distribución de las aguas en el planeta. Aguas superficiales y aguas subterráneas.
9. Los recursos hídricos y su aprovechamiento: Consumo responsable y problemas de contaminación.
10. El Paisaje. Elementos que forman un paisaje. Tipos de paisajes. Características y diferencias.
11. La intervención humana en el paisaje.
12. Respeto, defensa y mejora del paisaje.
13. Orientación en el espacio: los puntos cardinales. La brújula y los GPS.
14. Globos terráqueos y planisferios. Identificación de los polos, el eje y los hemisferios.
15. La Cartografía. Planos y mapas. Elementos y tipos de mapas.

Bloque 3. Vivir en sociedad.

1. Organización social.
2. Características de los distintos grupos sociales. Modelos familiares, colegio, amigos, grupo, barrio.
3. La población de un territorio. Criterios de clasificación.
4. Factores que modifican la población de un territorio.
5. La población según los trabajos: población activa y población no activa.
6. Población absoluta. Densidad de población.
7. Variables demográficas (Natalidad, mortalidad, migraciones...).
8. Distribución espacial y crecimiento natural y crecimiento real de la población. Gráficos de barras y diagramas circulares.
9. Manifestaciones culturales y políticas de la Castilla y León.
10. Las actividades económicas: Los sectores de producción.
11. Recursos naturales, materias primas.
12. Productos elaborados. Artesanía e industria.
13. Las formas de producción.
14. El sector servicios.

Bloque 4. Las huellas del tiempo.

1. Conceptos temporales básicos. Pasado, presente y futuro.
2. Unidades para medir el tiempo histórico y sus equivalencias.
3. Las edades de la historia.
4. Las fuentes de la historia y su clasificación.
5. Cambios en una localidad a lo largo de la historia.
6. Nuestro patrimonio.

DISTRIBUCIÓN POR EVALUACIÓN:

1ª EVALUACIÓN: Primer trimestre curso 2015-2016

Planos y mapas. Paisajes

El planeta. La Tierra.

La localidad.

2º EVALUACIÓN: Segundo trimestre curso 2015- 2016

La hidrosfera y la atmósfera.

Vivimos en comunidad: familia, amigos, colegio, vecinos, normas ciudadanas.

3º EVALUACIÓN: Tercer trimestre curso 2015- 2016

Los trabajos. La historia.

2- RELACIÓN ENTRE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DE LAS DIFERENTES AREAS Y CADA UNA DE SUS COMPETENCIAS

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

El desarrollo de esta competencia en el área curricular de Ciencias Sociales implica la habilidad progresiva para poner en práctica los procesos y actitudes propios del análisis sistemático y de indagación científica:

identificar y plantear problemas relevantes, formular preguntas, localizar, obtener, analizar y representar información... plantear y contrastar soluciones... y, todo ello, en contextos tan variados como sea posible. El desarrollo de esta competencia en esta área conlleva utilizar en los ámbitos personal y social diferentes elementos razonamientos matemáticos para dar una mejor respuesta a los contextos cotidianos en los que nos encontremos.

Los descriptores que trabajaremos fundamentalmente serán:

- Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno.
- Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.
- Generar criterios personales sobre la visión social sobre la estética del cuerpo humano frente al cuidado saludable del mismo.
- Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante.
- Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.
- Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.
- Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.
- Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.

Comunicación lingüística

El desarrollo de la competencia lingüística en el área de Ciencias Sociales nos lleva a entrenar diferentes destrezas y habilidades que suponen establecer vínculos y relaciones constructivas con los demás y con el entorno, y acercarse a nuevas culturas que adquieren consideración y respeto en la medida en que se conocen. Esta competencia está presente en la capacidad efectiva de convivir y resolver conflictos.

La utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, de interpretación, de comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento favorecerá un mayor desarrollo lingüístico en el alumno, apuntando a usar de modo funcional, al menos una lengua extranjera.

Los descriptores que utilizaremos serán:

- Comprender el sentido de los textos escritos
- Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...
- Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.
- Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.
- Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...
- Entender el contexto socio-cultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de la misma.
- Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.
- Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.

Competencia digital

La competencia digital desde el área de Ciencias Sociales comportará hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información para comprender la realidad social en la que vivimos contribuyendo a la mejora. Esta competencia nos ayudará a transformar la información en conocimiento para aplicarlo en distintas situaciones y contextos en los que el alumnado se vaya encontrando.

En el área de Ciencias Sociales entrenaremos los siguientes descriptores:

- Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.

- Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.
- Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
- Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.
- Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.
- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.
- Aplicar criterios éticos en el uso de la tecnologías.

Conciencia y expresiones culturales

El área de Ciencias Sociales, nos ayudará a conocer el mundo en el que vivimos, ahondar en el conocimiento de nuestra sociedad, comprender la realidad histórica y social de nuestro entorno. Esta competencia implica poner en juego habilidades de pensamiento divergente y convergente, comporta reelaborar ideas, sentimientos propios y ajenos... para poder comprender y enriquecerse con diferentes realidades y producciones de diferentes manifestaciones culturales.

Los descriptores que entrenaremos en esta competencia son:

- Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.
- Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.
- Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.
- Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.
- Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.

Competencias sociales y cívicas

El área de Ciencias Sociales incide en la comprensión de la realidad social en la que se vive, entre otras. Esta competencia nos ayudará a desarrollar la comprensión sobre los rasgos de la sociedad actual, su creciente pluralidad y su carácter evolutivo. Desarrolla también en mostrar un sentimiento de ciudadanía global compatible con la identidad local.

Asimismo, forma parte de esta competencia aquellas habilidades sociales que permiten saber que los conflictos de valores e intereses forman parte de la convivencia, resolverlos con actitud constructiva y tomar decisiones con autonomía empleando, una escala de valores construida mediante la reflexión crítica el diálogo de unos patrones culturales básicos por lo que el entrenamiento de cada uno de los descriptores que enunciamos a continuación nos pueden facilitar el entrenamiento:

- Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.
- Identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de Derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución española.
- Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.
- Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
- Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.
- Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.
- Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.
- Involucrarse o promover acciones con un fin social.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

El área de Ciencias Sociales ayudará a desarrollar el sentido de iniciativa del alumnado a través de fomentar la transformación de ideas en acciones, es decir, proponerse objetivos, planificar y llevar a cabo proyectos. Esto nos lleva a entrenar actitudes positivas hacia el cambio y la innovación; habilidades relacionadas con el liderazgo de proyectos que incluyen visión, espíritu de superación, habilidades para el diálogo y cooperación, organización de tareas...

En este caso, los descriptores a entrenar serían:

- Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.
- Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.
- Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.
- Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.
- Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa.
- Encontrar posibilidades en el entorno que otros no ven.
- Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.
- Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o proyectos.

Aprender a aprender

La competencia de aprender a aprender nos ayuda a ser conscientes de cómo se aprende, de cómo se gestionan y controlan de forma eficaz los procesos de aprendizaje. Esta competencia hace necesaria la perseverancia en el aprendizaje, capacidad de autoevaluarse y autorregularse sabiendo administrar el esfuerzo, aprendiendo de los errores de uno mismo y de los demás, incidiendo en planteamientos de metas alcanzables a corto, medio y largo plazo elevando de forma progresiva y realista los objetivos de aprendizaje.

Los descriptores que utilizaremos para entrenar esta competencia serían:

- Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.
- Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.
- Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
- Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.
- Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.
- Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.
- Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

Al terminar de 3º de Primaria, comprobaremos los logros en el aprendizaje de cada alumno. Esto es, lo que sabe, lo que comprende y lo que sabe hacer en cada uno de los siguientes bloques:

Bloque 1. Contenidos comunes.

- 1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.
- 2.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
- 2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- 3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.
- 3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
- 3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y escritos.
- 4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.
- 5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
- 5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.

- 6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.
- 7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.
- 7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).
- 8.1. Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.
- 9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.
- 9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
- 10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.
- 10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.

Bloque 2. El mundo en que vivimos.

- 1.1. Define plano y mapa, y conoce los diversos elementos que los componen: marcas, signos convencionales, leyenda, escala y toponimia.
- 1.2. Diferencia e interpreta distintos tipos de mapas y planos y su función, como los mapas físicos, políticos, del tiempo, los económicos y los históricos.
- 1.3 Describe las características, componentes y movimientos del sistema solar, localizando el Sol en el centro del mismo y los planetas según su proximidad.
- 1.4. Describe la localización de la Tierra en el sistema solar.
- 1.5. Explica la forma y algunas características de la Tierra vista desde el espacio.
- 2.1. Define el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones de año a su efecto combinado.
- 2.2. Identifica las estaciones, fija su duración, y describe la luz solar en ellas y sus efectos sobre los seres vivos.
- 2.3. Explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo.
- 3.1. Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra, y algunas de sus características.
- 4.1. Define la traslación de la Luna e identifica y nombra las fases lunares.
- 4.2. Explica, de forma sencilla, la formación de las mareas como consecuencia de la influencia de la Luna sobre la Tierra.
- 4.3. Describe la formación de los eclipses y nombra distintos tipos.
- 5.1. Explica la composición básica del aire y lo identifica como elemento indispensable para la vida.
- 5.2. Define atmósfera, conoce cómo varía esta con la altura y describe hechos y características de las capas que se aprecian en ella.
- 5.3. Explica, de forma sencilla, cómo la atmósfera protege a la Tierra de los extremos del frío y del calor y de la radiación solar.
- 6.1. Identifica y nombra algunos fenómenos atmosféricos.
- 6.2. Describe las causas que producen la formación de nubes y las precipitaciones.
- 6.3. Realiza, con ayuda, pequeñas investigaciones sobre los principales tipos de contaminación atmosférica.
- 7.1. Valora las informaciones aportadas por instrumentos meteorológicos y de las imágenes enviadas por los satélites en la predicción del tiempo.
- 8.1. Describe los cambios de estado del agua y sus causas.
- 8.2. Identifica el calor y el frío como causas de los cambios de estado del agua y describe situaciones naturales y artificiales en las que se produce este cambio.
- 8.3. Explica, de forma guiada, la influencia que la presencia del agua tiene en el paisaje.

- 9.1. Explica cómo se distribuye el agua en el planeta identificando y nombrando masas y cursos de agua.
- 9.2. Sitúa en un mapa de España los mares y océanos que la circundan.
- 9.3. Explica cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.
- 9.4. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.
- 9.5. Describe la distribución del agua dulce y valora su importancia para la vida de los seres vivos.
- 10.1. Explica que instalaciones y mediante que procesos se realizan la depuración de aguas residuales e indica cuales pueden ser sus usos posteriores.
- 10.2. Respeta el medio y conoce y asume pautas para reducir la contaminación y hace un uso responsable del agua.
- 11.1. Define paisaje e identifica los elementos del paisaje describiendo sus características principales.
- 11.2. Describe las características más importantes del paisaje próximo.
- 11.3. Identifica y describe formas típicas del relieve de interior y de costa.
- 11.4. Sitúa en un mapa las barreras naturales que actúan como fronteras de España.
- 11.5. Localiza en un mapa físico los sistemas montañosos más importantes de España.
- 11.6. Identifica distintos tipos de paisaje y enumera las modificaciones que sufren tanto por causas naturales como por la acción humana.
- 11.7. Identifica los principales riesgos y amenazas que afectan a los paisajes realizando acciones dirigidas a prevenirlos.

Bloque 3. Vivir en sociedad.

- 1.1. Define población de un territorio y nombra los tres grupos de población por edades.
- 2.1. Define natalidad y mortalidad.
- 2.2. Define inmigración y emigración y explica las causas por las que se producen estos movimientos de población.
- 2.3. Describe las diferencias entre censo de población y padrón municipal y conoce los organismos encargados de realizarlos.
- 2.4. Utiliza, de manera guiada, el padrón municipal para conocer la población de su entorno más cercano y sus características.
- 3.1. Define población activa y población no activa y clasifica la población en relación con el trabajo.
- 4.1. Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población.
- 5.1. Argumenta en un debate su opinión sobre la influencia de los inmigrantes en los cambios sociales que se producen en los países afectados.
- 5.2. Reconoce la importancia de las migraciones en el mundo y en nuestro entorno.
- 6.1. Conoce y respeta las reglas de la vida colectiva y valora la variedad de los diferentes grupos humanos como enriquecimiento de la sociedad.
- 6.2. Respeta y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.
- 7.1. Identifica y describe los principales monumentos de su localidad y muestra una actitud de respeto hacia ellos.
- 8.1. Conoce y respeta las normas básicas de seguridad vial y las utiliza como peatón y como usuario de los medios de transporte. 9.1. Identifica y define materia prima y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.
- 9.2. Nombra e identifica profesiones relacionados con la obtención de productos naturales.
- 9.3. Identifica diferentes productos elaborados, los relaciona con los naturales de procedencia y con la actividad en la que han sido producidos.
- 9.4. Define artesanía, nombra distintos tipos y los asocia con los productos que elaboran y con los oficios artesanos.
- 9.5. Identifica y define industria, sus tipos, los asocia con los productos que elaboran y nombrando algunas de sus profesiones.
- 10.1. Describe cómo la introducción de nuevas actividades económicas relacionadas con la producción de bienes y servicios ha supuesto cambios para la vida humana.

- 11.1. Explica que es el turismo, sus principales formas e identifica las actividades de los servicios turísticos.
- 12.1. Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.
- 12.2. Describe las características de los sectores económicos y especifica las principales actividades que corresponden a cada uno de ellos.
- 12.3. Utiliza la información extraída de las tecnologías de la información sobre los diferentes sectores de producción para elaborar textos sobre sus principales actividades.

Bloque 4. Las huellas del tiempo.

- 1.1. Define los tiempos pasado, presente y futuro y elabora una sencilla línea del tiempo con la historia de su localidad.
- 1.2. Describe sucesos asociados a los tiempos pasado, presente y futuro.
- 1.3. Traza, de manera aproximada, líneas de tiempo sencillas y asigna sucesos en ellas.
- 1.4. Localiza en el tiempo y en el espacio hechos del pasado.
 - 2.1. Identifica las unidades año, lustro, década, siglo y milenio y conoce sus equivalencias.
 - 2.2. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico.
 - 2.3. Ordenar cronológicamente sucesos históricos, utilizando líneas de tiempo.
- 3.1. Explica que es la historia, nombra sus edades y las ordena cronológicamente de forma guiada.
- 3.2. Describe fuente de la historia, y nombra algunas fuentes de la historia representativas de cada una de las edades.
- 3.3. Identifica fuentes históricas y las relaciona con la edad en la que se generaron.
- 4.1. Ordena temporalmente y describe de forma sencilla la evolución de aspectos de la vida en una localidad a lo largo del tiempo.
 - 4.2. Describe y compara imágenes de su localidad en distintos momentos históricos.
 - 4.3. Identifica y nombra elementos importantes y diferenciadores en la evolución de su localidad a lo largo del tiempo.
- 5.1. Muestra curiosidad por conocer las distintas formas de vida del pasado.
- 5.2. Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos cuidar y legar.

3- CONCRECIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES QUE SE TRABAJAN EN CADA ÁREA

En el desarrollo de la materia se trabajarán de forma transversal a lo largo del curso y de las Unidades Didácticas los siguientes elementos:

Bloque de elementos relacionados con aspectos curriculares:

- 1- Comprensión lectora
- 2-Expresión oral y escrita
- 3-Comunicación audiovisual
- 4-Tecnologías de la comunicación

Bloque de elementos relacionados con la prevención de:

- 1-La violencia terrorista y/o cualquier otra forma de violencia
- 2-El racismo o la xenofobia
- 3-Comportamientos y estereotipos que supongan discriminación sexista
- 4-Las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las Tecnologías de la información y la comunicación
- 5-La protección ante emergencias y catástrofes

Bloque de elementos relacionado con la empresa y el trabajo:

1-Desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor.

Bloque de elementos relacionados con los semejantes y el contexto:

1-La educación cívica y constitucional

4- ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNO

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Diariamente se recogerá información de 4 o 5 alumnos, mediante la realización de preguntas escritas, recogida del cuaderno, preguntas orales, ...
- Ejercicios del libro o de la guía que trabajen sobre los estándares definidos en la unidad.
- Pruebas escritas que recojan los estándares de aprendizaje. (Tipo test o preguntas cortas)
- Productos finales derivados de tareas aplicadas en contexto real.
- Dibujos que representen aquello que han aprendido.
- Se pedirá material o trabajo para traer de casa y trabajarlo en el aula: mapas, planos, fotografías
- Trabajo cooperativo de los diferentes contenidos en cada unidad.
- Para registrar las evidencias de aprendizaje vinculadas a los estándares utilizaremos portfolios de aprendizaje en el aula. A lo largo de las distintas unidades didácticas iremos planificando la realización y la recogida de productos que muestren el nivel de consecución del estándar y detallen su evolución a lo largo del curso.

5- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Bloque 1. Contenidos comunes.

1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).
2. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.
3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.
5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.
6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.
7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.
8. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.
9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.
10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.

Bloque 2. El mundo en que vivimos.

1. Describir las características principales del sistema solar identificar diferentes tipos de astros y sus características ubicando al planeta Tierra en el sistema solar.
2. Explicar los movimientos de la Tierra y sus consecuencias, asociando las estaciones del año al efecto combinado de la traslación de la Tierra alrededor del Sol, la inclinación del eje de rotación y a la proximidad o lejanía del Sol y describiendo la secuencia día-noche como efecto de la rotación de la Tierra.
3. Identificar las capas de la Tierra según su estructura ya sea interna o externa explicando algunas de sus características básicas.
4. Explicar características de la Luna y de los movimientos que realiza, identificando las fases lunares y sus consecuencias.
5. Identificar la atmósfera, explicar sus principales características y su estructura valorando su función fundamental de proteger la vida en el planeta.
6. Identificar y nombrar fenómenos atmosféricos, describiendo las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones e investigando sobre los principales tipos de contaminación.
7. Explicar para que son necesarias las predicciones del tiempo, identificando los aparatos que utilizan los meteorólogos para realizarlas.
8. Identificar y explicar los estados en que se encuentra el agua en la naturaleza y sus cambios de estado y posición describiendo los paisajes que forman.
9. Identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas.
10. Valorar la importancia del aire y del agua, desarrollando estrategias para reducir o evitar su contaminación y para ahorrar agua en las actividades cotidianas.
11. Explicar que es un paisaje, identificar los principales elementos que lo componen, describiendo sus características principales y valorando la importancia de proteger, cuidar y respetar el paisaje para las futuras generaciones.

Bloque 3. Vivir en sociedad.

1. Reconocer la existencia de los deberes y de los derechos de las personas, como miembros de distintos grupos y organizaciones sociales.
2. Explicar la idea de población, identificando los factores que la cambian y los métodos para estudiarla.
3. Identificar qué cuatro factores hacen variar la población, conociendo el censo y el padrón como instrumentos para cuantificar la población y determinar sus características y sus cambios.
4. Describir y caracterizar los grupos de población en relación con el trabajo, identificando, las actividades económicas en los tres sectores en los que se agrupan.
5. Explicar que es la demografía y su relación con los factores geográficos, sociales económicos o culturales, comprendiendo los principales conceptos demográficos y calculándolos a partir de los datos de población.
6. Realizar exposiciones orales argumentando las opiniones propias sobre los cambios producidos en las sociedades por los movimientos migratorios.
7. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.
8. Identificar las manifestaciones culturales populares que conviven en el entorno, reconocer su evolución en el tiempo y valorarlas como elementos de cohesión social.
9. Respetar el cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios de transportes y de otros servicios, reconociendo el entorno físico de la localidad en relación con el tráfico y desarrollando hábitos de conciencia ciudadana referidos a la circulación.
10. Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.

11. Explicar las características que tienen en el mundo actual las comunicaciones, los medios de transporte y las nuevas actividades económicas relacionadas con la producción de bienes y servicios, especificando los cambios que han supuesto para la vida humana.
12. Explicar que es el turismo, sus principales formas e identificar las actividades de los servicios turísticos, valorando el sector turístico como uno de los principales motores de la economía de España.
13. Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describiendo las características de estos.

Bloque 4. Las huellas del tiempo.

1. Utilizar nociones y unidades temporales básicas (pasado, presente futuro), situando acontecimientos de la historia de la localidad.
2. Identificar las unidades de medida del tiempo histórico (año, década, siglo, milenio, edad) para iniciarse en la localización y ordenación de hechos históricos.
3. Adquirir el concepto de historia, conocer las edades en que se divide e identificar las fuentes históricas, conociendo una clasificación de estas.
4. Identificar cambios sencillos que se producen en una localidad a lo largo del tiempo describiendo la evolución que se ha producido en diferentes aspectos de la forma de vida.
5. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.

SISTEMAS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de calificación serán los siguientes:

- Pruebas de evaluación escritas: 20% de la nota
- Proyectos y tareas realizados: 30%
- Trabajo diario en el aula será un 40% de la nota. (Evidencias de los estándares de aprendizaje).
- Cuaderno (Presentación, orden, limpieza, dibujos): 10%

6- DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Para el desarrollo de contenidos y de actividades, la metodología proporcionará el desarrollo de hábitos intelectuales. Por esta razón, la metodología será activa, dinámica y muy participativa, potenciando la autonomía de los alumnos en la toma de decisiones, el aprender por sí mismos y el trabajo colaborativo y cooperativo, la búsqueda selectiva de información y la aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones.

El profesor partirá de los conocimientos que el alumno tenga con relación a la materia tratada y se le proporcionará la ayuda necesaria para ir profundizando en dichos contenidos, con la ayuda y guía del profesor.

Para lograr la metodología adecuada, según lo establecido anteriormente, la clase se dividirá en diferentes tiempos y se utilizarán diferentes recursos que generen en el alumno una atención adecuada la cual facilite **el aprendizaje profundo diario** de los contenidos trabajados. En este sentido, la clase se desarrollará como una **Unidad Completa de Aprendizaje (UCA)**, en la que habrá momentos para repasar, explicar, trabajar, investigar, exponer y evaluar. En las diferentes partes se aplicarán las Técnicas de Trabajo Intelectual apropiadas para el desarrollo de cada una de dichas partes. Igualmente el desarrollo de la UCA facilitará la atención a la diversidad (desarrollada en puntos siguientes)

Las partes en las que se dividirá la clase serán las siguientes:

- 1- Evaluación y repaso de contenidos y actividades del día anterior
 - Mapas conceptuales, preguntas cortas directas y de reflexión, etc
- 2- Explicación del profesor:
 - Introducción de nuevos contenidos: Reflexión ante lo desconocido y objetivos de clase.
 - Desarrollo de los contenidos
- 3- Realización de actividades: Individualmente o en grupos cooperativos
Algunas actividades se complementarán en el estudio personal del alumno fuera del aula (deberes)
- 4- Repaso de la actividad del día: Estudio e interiorización de los aprendizajes
- 5- Evaluación del aprendizaje: Mediante los instrumentos oportunos (Revisión de cuadernos, preguntas orales o escritas, etc)

7-PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE MEDIDAS DE ATDI

Con los alumnos que requieran medidas de atención a la diversidad se podrán aplicar las siguientes:

A-Medidas Ordinarias de atención educativa:

Estas medidas se desarrollarán con alumnos que tengan algunacircunstanciaque le impida seguir el ritmo ordinario de la clase. Tendrán como referencia los objetivos del curso en el que el alumno esté escolarizado.

Estas medidas podrán afectar a la metodología, a la organización, a la adecuación de las actividades, a la temporalización y a la adaptación de las técnicas, tiempos e instrumentos de evaluación, así como a los medios técnicos y recursos materiales que permitan acceder al alumno con necesidad específica de apoyo educativo al currículo de la etapa. En todo caso estas medidas tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos con carácter general.

B- Medidas de Refuerzo Educativo:

Estas medidas estarán dirigidas al alumno que presenta problemas o dificultades de aprendizaje en los aspectos básicos e instrumentales del currículo y que no haya desarrollado convenientemente los hábitos de trabajo y estudio, el alumno que promocione con materias pendientes y aquellos que presenten alguna otra circunstancia que, a juicio del tutor y el dpto. de Orientación justifiquen convenientemente su inclusión en estas medidas.

Estas medidas serán individualizadas, adaptándose a las características personales del alumno.

C- Medidas especializadas de atención educativa:

- Adaptaciones de acceso al currículo

- **Adaptaciones curriculares significativas (ACS)** para aquellos alumnos con necesidades educativas especiales. Estas medidas afecten a los elementos considerados preceptivos del currículo, entendiendo por éstos los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de presente área/materia y por tanto al grado de consecución de las competencias básicas. Estas adaptaciones tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos en las mismas.

8- MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR

Materiales y recursos didácticos

- Libro de Sociales de 3º de Primaria de Anaya, aprender es crecer.
- Libros digitales de Ciencias Sociales de 3º Primaria de Anaya, proyecto aprender es crecer.
- Material complementario y recursos didácticos ofrecidos por el CROL (<http://www.educa.jcyl.es/profesorado/es/recursos-aula/crol-centro-recursos-on-line>)
- Actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Biblioteca de aula.
- Diccionario.
- Los recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación, talleres de ciencia y de evaluación.
- Los cuadernos complementarios al libro del alumno.

En cuanto al **programa de mejora de las destrezas de expresión oral y escrita** se promoverán las siguientes actuaciones:

- Promover el uso funcional de normas gramaticales.
- Realizar pruebas orales periódicamente sobre los contenidos del currículo.
- Realizar un cuadernillo de ortografía para prevenir el error ortográfico.
- Realizar Dictados con una periodicidad al menos semanal.
- Fomentar el uso del diccionario.
- Ejercitar las destrezas implicadas en el aprendizaje de la escritura.
- Potenciar la lectura expresiva y la encaminada a la adquisición de vocabulario y conocimiento gramatical y ortográfico.

9- PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

- Aprovecharemos cada unidad para plantear diferentes actividades complementarias y extraescolares para trabajar los contenidos
- Conocer la localidad: Salidas educativas ofrecidas por la fundación Salamanca Ciudad de Saberes: conocer la biblioteca Torrente Ballester, La ciudad nuestra gran casa y Mercasalamanca.
- Talleres de arte nómada.
- Ruta de Senderismo: Sequeros en el primer trimestre.
- Salida educativa de un día completo a fábrica de GAZA y GAGO, en el segundo trimestre.
- Salida educativa a la Villa de Olmedo en el tercer trimestre, para conocer una localidad muy importante en el arte mudejar de Castilla y León.

10- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES DE LOGRO

Para evaluar las programaciones didácticas se incluirán los indicadores de logro referidos a:

a- Resultados de la evaluación del curso en cada una de las materias

Los resultados de la evaluación del aprendizaje de los alumnos se realizarán posterior a cada evaluación y a la finalización del curso.

Valoración de los resultados académicos a final de curso:

Los resultados académicos serán evaluados por el profesor de cada área de forma anual y de forma histórica, para comprobar el desarrollo de los mismos a lo largo de los años en un mismo curso y establecer planes de mejora. Esta evaluación y planes de mejora serán objeto de análisis en la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP), la cual establecerá los ajustes oportunos para el desarrollo de los

resultados del área. Posteriormente, los resultados y planes de mejora serán revisados por la dirección del centro para conformar la panorámica general del centro en cuanto a ellos y establecer los ajustes necesarios a nivel general.

Estos resultados se analizarán mediante el siguiente procedimiento:

1. Autoevaluación del profesor al término de cada unidad donde evaluará los siguientes aspectos, concretando los aciertos, las dificultades y propuestas de mejora para otros cursos:
 - a. Temporalización de las unidades didácticas
 - b. Desarrollo de los objetivos didácticos
 - c. Manejo de los contenidos en la unidad
 - d. Descriptores y desempeños competenciales
 - e. Realización de tareas
 - f. Estrategias metodológicas seleccionadas
 - g. Recursos
 - h. Claridad en los criterios de evaluación
 - i. Uso de diversas herramientas de evaluación
 - j. Portfolio de evidencias de los estándares de aprendizaje
 - k. Atención a la diversidad
2. Revisión de las calificaciones por parte del profesor de área
3. Análisis estadístico de las calificaciones del curso
4. Conclusiones del análisis estadístico del curso
5. Comparación de resultados de los cursos del mismo nivel

Posteriormente al análisis de resultados, en los momentos indicados, se procederá a establecer planes de mejora de dichos resultados por parte de los profesores del mismo nivel.

Este plan de Innovación tendrá en cuenta todos los puntos de la programación didáctica para establecer los ajustes oportunos en los que así sea necesario de cara a la siguiente evaluación o al curso próximo.

b-Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.

Este apartado tendrá el siguiente procedimiento para su valoración:

1. Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP)
Este órgano de coordinación docente establecerá las pautas oportunas para el diseño, elaboración, desarrollo y evaluación de las programaciones didácticas, según los criterios establecidos por la administración educativa.
2. Profesores del mismo curso
Los profesores del mismo curso con una misma área/materia establecerán una coordinación inter-nivel para la adecuación de las decisiones adoptadas en el departamento correspondiente.
3. Momentos de elaboración, revisión y conclusiones
A lo largo del curso existirán diferentes momentos en los que se desarrollarán las programaciones y la revisión de las mismas. Estos momentos son: Inicio de curso, final de cada evaluación y final de curso.

c-Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro

d-Memoria final en la que se evalúen los resultados alcanzados, la coordinación interna del dpto. de coordinación didáctica correspondiente y la actividad docente
