



|          |   |       |             |
|----------|---|-------|-------------|
| Área     | MATEMÁTICAS                             | Curso | 3° PRIMARIA |
| Profesor | MIGUEL ÁNGEL ROMERO<br>SUSANA RODRÍGUEZ | Grupo | A Y B       |

## 1- SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

### BLOQUES DE CONTENIDO

#### Bloque 1. Procesos, métodos y actividades en Matemáticas.

Planificación del proceso de resolución de problemas.

Análisis y comprensión del enunciado.

Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc.

Resultados obtenidos.

Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.

Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.

Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.

Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.

Integración de las tecnologías de la información y de la comunicación en el proceso de aprendizaje.

#### Bloque 2. Números.

Números naturales, decimales y fracciones.

La numeración romana.

Orden numérico. Comparación de números.

Nombre y grafía de los números hasta de cinco cifras.

Equivalencias entre los elementos del sistema de numeración decimal.

El sistema de numeración decimal: valor posicional de las cifras.

Primeros números decimales.

Los números decimales: valor de posición.

Concepto intuitivo de fracción como relación entre las partes y el todo.

Relación entre fracción y número decimal, en situaciones cotidianas.

Estimación de resultados.

Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas.

Reconocer las propiedades de la multiplicación y la división.

Ordenación de conjuntos de números de distinto tipo.

Operaciones:

División exacta e inexacta de números naturales.

Operaciones con números decimales: adición y sustracción.

Cálculo:

Automatización de los algoritmos hasta la multiplicación de números decimales.

Memorizar las tablas de multiplicar.

Elaboración de estrategias para mejorar el cálculo mental.

### Bloque 3. Medidas.

Unidades del sistema métrico decimal.

Longitud, capacidad, peso y tiempo.

Expresión de medidas de longitud, de capacidad o de peso.

Desarrollo de estrategias para medir de manera exacta y aproximada.

Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida.

Realización de mediciones.

La medición del tiempo y el manejo de las unidades del dinero y como número decimal.

Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados.

Estimación de longitudes, capacidades, masas de objetos y espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida.

Resolución de problemas de medida referidos a situaciones de la vida real.

### Bloque 4. Geometría.

La situación en el espacio, distancias, ángulos y giros:

Elaboración y utilización de códigos diversos para describir la situación de un objeto en el espacio en situaciones cercanas al alumnado.

Representación elemental de espacios conocidos: planos y maquetas. Lectura e interpretación de mapas y planos sencillos.

Las líneas como recorrido: rectas y curvas, intersección de rectas y rectas paralelas.

Formas planas:

Identificación de figuras planas en el entorno.

Clasificación de polígonos. Lados y vértices.

La circunferencia y el círculo. Elementos básicos: centro, radio, diámetro, cuerda, arco y tangente.

Descripción de la forma de objetos, utilizando el vocabulario geométrico básico.

Construcción de figuras geométricas planas a partir de datos.

Exploración de formas geométricas elementales.

Comparación y clasificación de figuras utilizando diversos criterios.

Comparación y clasificación de ángulos.

Regularidades y simetrías: simetrías corporales y espejos.

### Bloque 5. Estadística y probabilidad.

Recogida y representación de datos en tablas, pictogramas y gráficos.

Lectura de gráficos, pictogramas y tablas.

La probabilidad como forma de afrontar y resolver problemas matemáticos y de la vida real.

## **DISTRIBUCIÓN POR EVALUACIÓN:**

La siguiente distribución se puede modificar en función de la evaluación inicial y de la marcha de la asignatura.

SEPTIEMBRE: REPASO DE CONCEPTOS BÁSICOS.

### PRIMER TRIMESTRE

- UD 1 Los números Naturales
- UD 2 Sumar y restar
- UN 3 La multiplicación: concepto, términos y tablas. Doble y triple
- UN 4 Práctica de la multiplicación. Resolución de problemas
- UN 5 La división

### SEGUNDO TRIMESTRE

- UN 6 Practico la división
- UD 7 Fracciones
- UD 8 Decimales
- UD 9 Medidas de longitud
- UD 10 Medidas de capacidad y peso

### TERCER TRIMESTRE

- UD 11 Medida de tiempo
- UD 12 Ángulos
- UD 13 Polígonos. Círculos
- UD 14 Triángulos. Cuadriláteros. Paralelogramos
- UD 15 Tabla de registro. Gráficos.

## **2- RELACIÓN ENTRE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DE LAS DIFERENTES AREAS Y CADA UNA DE SUS COMPETENCIAS**

---

### ***Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología***

Los descriptores que trabajaremos fundamentalmente serán:

- Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.
- Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.
- Desarrollar y promover hábitos de vida saludable en cuanto a la alimentación y el ejercicio físico.
- Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.
- Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.
- Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...).
- Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.
- Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.

### ***Comunicación lingüística***

- Comprender el sentido de los textos escritos.
- Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...
- Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.
- Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.
- Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...

- Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros, en las diversas situaciones comunicativas.

### ***Competencia digital***

- Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.
- Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.
- Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.

### ***Conciencia y expresiones culturales***

- Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.
- Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.
- Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.

### ***Competencias sociales y cívicas***

- Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.
- Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.
- Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
- Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.
- Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.
- Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.

### ***Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor***

Los descriptores sobre los que trabajaremos son:

- Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.
- Ser constante en el trabajo, superando las dificultades.
- Gestionar el trabajo del grupo, coordinando tareas y tiempos.
- Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.
- Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.
- Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.
- Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.

### ***Aprender a aprender***

- Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.
- Gestionar los recursos y las motivaciones personales en favor del aprendizaje.
- Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
- Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.
- Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.
- Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.

## **3- CONCRECIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES QUE SE TRABAJAN EN CADA ÁREA**

En el desarrollo de la materia se trabajarán de forma transversal a lo largo del curso y de las Unidades Didácticas los siguientes elementos:

Bloque de elementos relacionados con aspectos curriculares:

- 1- Comprensión lectora
- 2-Expresión oral y escrita
- 3-Comunicación audiovisual
- 4-Tecnologías de la comunicación

Bloque de elementos relacionados con la prevención de:

- 1-La violencia de género
- 2-La violencia contra las personas con discapacidad
- 3-La violencia terrorista y/o cualquier otra forma de violencia
- 4-El racismo o la xenofobia
- 5-Comportamientos y estereotipos que supongan discriminación sexista
- 6-Los riesgos de la explotación y el abuso sexual
- 7-El abuso y maltrato a personas con discapacidad
- 8-Las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las Tecnologías de la información y la comunicación
- 9-La protección ante emergencias y catástrofes

Bloque de elementos relacionado con la empresa y el trabajo:

- 1-Desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor.

Bloque de elementos relacionados con los semejantes y el contexto:

- 1-La educación cívica y constitucional
- 2-El desarrollo sostenible y el medio ambiente

#### **4- ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNO**

---

- Diariamente se recogerá información de 4 o 5 alumnos, mediante la realización de preguntas escritas, recogida del cuaderno, preguntas orales, revisión de su trabajo en la tablet Snappet.

Por cada unidad se realizarán distintas pruebas:

Prueba de cálculo y RCB. Repaso de los Objetivos mínimos estrella.

Prueba de la unidad didáctica trabajada.

#### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:**

Al terminar de 3º de Primaria, comprobaremos los logros en el aprendizaje de cada alumno. Esto es, lo que sabe, lo que comprende y lo que sabe hacer en cada uno de los siguientes bloques:

#### **Bloque 1. Procesos matemáticos.**

- 1.1. Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de problemas.
- 1.2. Comprende el enunciado del problema y los datos que contiene.
- 2.1. Reflexiona sobre todo el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba la solución y busca otras maneras de resolverlos.
- 2.2. Identifica e interpreta datos numéricos sencillos.

- 2.3. Hace estimaciones de los resultados esperados y contrasta la validez.
- 2.4. Está ordenado y organizado para planificar el trabajo.
- 3.1. Muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia y flexibilidad.
- 4.1. Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas.
- 5.1. Utiliza algunas herramientas tecnológicas para resolver situaciones y como medio de aprendizaje.

## **Bloque 2. Números.**

- 1.1. Lee, escribe y ordena números naturales.
- 1.2. Utiliza los números ordinales en contextos reales.
- 1.3. Descompone números de hasta cinco cifras según el valor posicional de las cifras.
- 1.4. Hace series numéricas ascendentes y descendentes.
- 2.1. Interpreta en textos numéricos los números naturales y reconoce el valor de la posición de las cifras.
- 2.2. Descompone números naturales.
- 3.1. Utiliza los números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre éstos y utilizándolos como operadores para resolver problemas.
- 4.1. Estima y comprueba los resultados obtenidos.
- 4.2. Hace operaciones con números naturales utilizando algoritmos y el cálculo mental: suma, resta, multiplicación e iniciación a la división.
- 4.3. Utiliza y automatiza los algoritmos de sumar, restar y multiplicar, y los aplica a la resolución de problemas.
- 4.4. Construye, memoriza y utiliza las tablas de multiplicar.
- 5.1. Resuelve problemas que implican el dominio de los contenidos trabajados, toma decisiones y valora las consecuencias.
- 5.2. Revisa las operaciones que ha utilizado, los resultados, y comprueba las soluciones.

## **Bloque 3. Medida.**

- 1.1. Identifica algunas unidades del sistema métrico decimal de longitud, capacidad y masa.
- 2.1. Estima algunas medidas de longitud, capacidad y masa, escoge los instrumentos que se utilizan y expresa los resultados.
- 2.2. Mide con los instrumentos propuestos.
- 2.3. Compara y ordena medidas de una misma magnitud.
- 3.1. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y las relaciones entre éstas: hora, medias horas, cuartos, día, semana, año ...
- 3.2. Reconoce la hora en los dos tipos de reloj.
- 4.1. Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes y resuelve problemas de situaciones reales.
- 5.1. Explica de forma oral los procesos que ha seguido y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos que ha hecho.
- 5.2. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida aprendidas.
- 5.3. Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana utilizando las medidas temporales aprendidas.

## **Bloque 4. Geometría.**

- 1.1. Identifica y representa posiciones relativas de rectas.
- 1.2. Identifica en situaciones sencillas la simetría y construye figuras simétricas respecto de un eje.
- 2.1. Conoce y representa figuras planas y sabe los elementos.
- 3.1. Describe objetos y situaciones utilizando el vocabulario geométrico que conoce, explica un recorrido y se orienta en el espacio.
- 4.1. Identifica los cuerpos geométricos y sus elementos: caras, vértices y aristas.

- 5.1. Identifica y representa ángulos (agudo, obtuso, recto) en diferentes posiciones.
- 5.2. Describe posiciones y movimientos mediante ángulos y giros.

### **Bloque 5. Estadística y probabilidad.**

- 1.1. Recoge y clasifica datos de situaciones del entorno.
- 2.1. Hace e interpreta gráficos muy sencillos con diagramas de barras con datos obtenidos de situaciones muy próximas.
- 3.1. Hace estimaciones sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.
- 4.1. Identifica situaciones de carácter aleatorio.
- 4.2. Hace conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería...).

## **5- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

---

### Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas.

1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.
2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.
4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.
5. Elaborar y presentar pequeños informes sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.
6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas, y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.
7. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.
8. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.
9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.
10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.
12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones.
13. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.

### Bloque 2. Números.

1. Leer, escribir y ordenar los números naturales hasta el 99 999, utilizándolos en la interpretación y en la resolución de problemas en contextos reales.
2. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta, multiplicación e inicio a la utilización de estrategias y procedimientos.
3. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas.
4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas.

5. Realizar divisiones sencillas e identificarlas que son exactas e inexactas.

### Bloque 3. Medidas.

1. Resolver problemas relacionados con la medida en contextos de la vida cotidiana, utilizando las unidades de medida, explicando el proceso seguido, escogiendo los instrumentos de medida más adecuadas en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, de capacidad, de peso y de tiempo, haciendo previsiones razonables.

### Bloque 4. Geometría.

1. Describir una representación espacial (croquis, callejeros, planos sencillos...), interpretar y elaborar informaciones referidas a situaciones y movimientos (seguir un recorrido dado, indicar una dirección) y valorar expresiones artísticas, utilizando como elementos de referencia las nociones geométricas básicas (situación, alineamiento, movimientos).
2. Reconocer y describir figuras planas del espacio, a través de la manipulación y la observación, y realizar clasificaciones según diferentes criterios.
3. Identificar, representar y clasificar ángulos, en distintas posiciones y/o aberturas: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice, rectos, etc.

### Bloque 5. Estadística y probabilidad

1. Recoger datos utilizando técnicas de recuento, ordenando los datos atendiendo a criterios de clasificación y expresando el resultado en forma de tabla o gráfico.
2. Resolver y formular problemas.

## ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

---

### Bloque 1. Procesos, métodos y actividades en matemáticas.

- 1.1. Progresa en la comunicación verbal de forma razonada del proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.
- 2.1. Progresa en el análisis y en la comprensión del enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).
- 2.2. Progresa en la utilización de estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.
- 2.3. Progresa en la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.
- 2.4. Progresa en la realización de estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.
- 2.5. Progresa en la identificación e interpretación de datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).
- 3.1. Progresa en la identificación de patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- 3.2. Progresa en la realización de predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.
- 4.1. Progresa en la profundización en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.
- 4.2. Progresa en el planteamiento de nuevos problemas a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.



- 5.1. Progresa en la elaboración de informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo sus fases, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.
- 6.1. Progresa en la práctica del método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.
- 6.2. Progresa en la planificación del proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?
- 7.1. Progresa en la elaboración de conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.
- 8.1. Reconoce, desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.
- 8.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados a su nivel educativo y a la dificultad de la situación.
- 8.3. Distingue entre problemas y ejercicios, y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.
- 8.4. Se habitúa al planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.
- 8.5. Progresa en el desarrollo y en la aplicación de estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas, y construir y defender argumentos.
- 9.1. Progresa en la toma de decisiones en los procesos de resolución de problemas, valorando sus consecuencias y su conveniencia por su sencillez y utilidad.
- 11.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y sobre los procesos desarrollados, valorando las ideas clave, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.
- 12.1. Progresa en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.
- 12.2. Progresa en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.
- 13.1. De manera guiada, realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.

## Bloque 2. Números.

- 1.1. Lee y escribe números romanos.
- 1.2. Lee, escribe y ordena, en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales de hasta cinco cifras, y fracciones), interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
- 1.3. Reconoce diferentes tipos de números según su valor, comparando e intercalando números escritos de diferentes maneras.
- 1.4. Utiliza los números ordinales en contextos reales, realizando las comparaciones adecuadas.
- 1.5. Redondea números naturales a las decenas, centenas y millares.
- 1.6. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.
- 1.7. Ordena conjuntos de números de distinto tipo.
- 1.8. Identifica y usa de los términos propios de la multiplicación y de la división.
- 1.9. Utiliza los números decimales y fraccionarios sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.
- 1.10. Emplea diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos para la resolución de problemas.
  - 2.1. Calcula sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, comprobando el resultado obtenido.
  - 2.2. Realiza operaciones de suma y resta con números decimales, utilizando los algoritmos correspondientes.
  - 2.3. Construye sin soporte visual series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100, a partir de cualquier número, y de cadencias 5, 25 y 50, a partir de múltiplos de 5, 25 y 50.
  - 2.4. Memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental.

- 2.5. Reconoce la numeración romana en diferentes contextos.
- 2.6. Lee, escribe y ordena, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números: naturales hasta el 99 999, decimales y fracciones sencillas.
- 2.7. Realiza sumas, restas, multiplicaciones y divisiones sencillas con números naturales.
- 2.8. Calcula dobles y mitades.
- 3.1. Utiliza y automatiza los algoritmos de las operaciones.
- 3.2. Elabora estrategias de cálculo mental.
- 4.1. Resuelve problemas realizando dos operaciones con números naturales, utilizando diferentes estrategias y procedimientos, realizando cálculo mental, algorítmico o con calculadora.
- 4.2. Progresa en la reflexión sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlos.
- 4.3. Progresa en el uso de la calculadora para resolver problemas y para comprobar resultados, teniendo en cuenta las normas de su funcionamiento.

### Bloque 3. Medidas.

- 1.1. Selecciona instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, de masa, de capacidad y de tiempo en contextos reales.
- 1.2. Realiza medidas de masa, de longitud, de capacidad y de tiempo, infiriendo la coherencia de los resultados obtenidos.
- 1.3. Identifica las unidades del sistema métrico decimal de longitud, de capacidad, de peso y de tiempo, al trabajar con las magnitudes correspondientes.
- 1.4. Expresa de forma simple la medición de longitud, de capacidad o de masa en forma compleja, y viceversa.
- 1.5. Estima longitudes, capacidades, masas y tiempos de objetos, períodos y espacios conocidos, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.
- 1.6. Resuelve problemas relacionados con la medida, explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.

### Bloque 4. Geometría.

- 1.1. Observa e identifica situaciones de la vida cotidiana en las que es necesario utilizar nociones de orientación y representación espacial con un lenguaje adecuado (derecha-izquierda, rectas, paralelas, perpendiculares).
- 1.2. Utiliza las propiedades geométricas como elementos de referencia para observar, interpretar y describir la posición de un objeto, calle, persona... situada en un espacio real, un croquis, un callejero...
- 1.3. Identifica y representa posiciones, movimientos y recorridos sobre un espacio real o un texto geométrico sencillo (croquis, plano, mapa), a partir de información oral.
- 1.4. Identifica y reproduce manifestaciones artísticas que incluyen simetrías.
  - 2.1. Identifica figuras planas en formas y en objetos de la vida cotidiana.
  - 2.2. Describe formas (polígonos, círculos,) a partir de la manipulación y de la observación de sus elementos característicos, utilizando un vocabulario geométrico adecuado.
  - 2.3. Compara y clasifica figuras planas, utilizando diversos criterios libremente elegidos.
  - 2.4. Reconoce una figura plana a partir de una descripción verbal.
  - 2.5. Identifica y argumenta la diferencia entre circunferencia y círculo.
  - 2.6. Construye figuras planas con diferentes materiales y realiza composiciones a partir de ellas.
  - 2.7. Utiliza instrumentos de dibujo para la construcción y exploración de formas geométricas.
  - 2.8. Utiliza el compás en la representación de círculos y circunferencias.

- 2.9. Resuelve problemas geométricos de la vida cotidiana, aplicando los conceptos trabajados y exponiendo el proceso seguido con un vocabulario geométrico básico.
- 3.1. Observa, identifica, representa y clasifica ángulos en distintas posiciones y/o aberturas: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice, rectos, etc.

Bloque 5. Estadística y probabilidad.

- 1.1. Identifica y describe los elementos básicos de una tabla y de un gráfico sencillo.
- 1.2. Interpreta y describe datos e informaciones que se muestran en pictogramas.
- 2.1. Resuelve problemas a partir de la lectura de gráficos, pictogramas o tablas.
- 3.1. Resuelve problemas de probabilidad e identifica cuando un suceso es seguro, probable e imposible.

## **SISTEMAS DE CALIFICACIÓN**

Se realizará un control cuando se termina cada unidad didáctica.  
Los criterios de calificación serán los siguientes:

- Nota de las pruebas escritas: **30% de la nota**
- Trabajo diario en el aula será un **50%** de la nota. SNAPPET
- Cuaderno **20%**

Los alumnos recibirán en cada uno de los tres boletines la nota de la asignatura. La Evaluación Global (la cuarta evaluación) será como mínimo, la media de las tres evaluaciones anteriores.

## **6- DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS**

Para el desarrollo de contenidos y de actividades, la metodología proporcionará el desarrollo de hábitos intelectuales. Por esta razón, la metodología será activa, dinámica y muy participativa, potenciando la autonomía de los alumnos en la toma de decisiones, el aprender por sí mismos y el trabajo colaborativo y cooperativo, la búsqueda selectiva de información y la aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones.

El profesor partirá de los conocimientos que el alumno tenga con relación a la materia tratada y se le proporcionará la ayuda necesaria para ir profundizando en dichos contenidos, con la ayuda y guía del profesor.

Para lograr la metodología adecuada, según lo establecido anteriormente, la clase se dividirá en diferentes tiempos y se utilizarán diferentes recursos que generen en el alumno una atención adecuada la cual facilite **el aprendizaje profundo diario** de los contenidos trabajados. En este sentido, La clase se desarrollará como una **Unidad Completa de Aprendizaje (UCA)**, en la que habrá momentos para repasar, explicar, trabajar, investigar, exponer y evaluar. En las diferentes partes se aplicarán las Técnicas de Trabajo Intelectual apropiadas para el desarrollo de cada una de dichas partes. Igualmente el desarrollo de la UCA facilitará la atención a la diversidad (desarrollada en puntos siguientes)

Las partes en las que se dividirá la clase serán las siguientes:

- 1- Evaluación y repaso de contenidos y actividades del día anterior
  - Mapas conceptuales, preguntas cortas directas y de reflexión, etc

- 2- Explicación del profesor:
  - Introducción de nuevos contenidos: Reflexión ante lo desconocido y objetivos de clase.
  - Desarrollo de los contenidos
- 3- Realización de actividades: Individualmente en el cuaderno, en la tablet Snappet o en grupos cooperativos
- 4- Repaso de la actividad del día: Estudio e interiorización de los aprendizajes
- 5- Evaluación del aprendizaje: Mediante los instrumentos oportunos (Revisión de cuadernos, preguntas orales o escritas, revisión del trabajo en la tablet, etc)

## 7-PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS MEDIDAS DE ATDI

---

Con los alumnos que requieran medidas de atención a la diversidad se podrán aplicar las siguientes:

### **A-Medidas Ordinarias de atención educativa:**

Estas medidas se desarrollarán con alumnos que tengan alguna circunstancia que le impida seguir el ritmo ordinario de la clase. Tendrán como referencia los objetivos del curso en el que el alumno esté escolarizado.

Estas medidas podrán afectar a la metodología, a la organización, a la adecuación de las actividades, a la temporalización y a la adaptación de las técnicas, tiempos e instrumentos de evaluación, así como a los medios técnicos y recursos materiales que permitan acceder al alumno con necesidad específica de apoyo educativo al currículo de la etapa. En todo caso estas medidas tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos con carácter general.

### **B- Medidas de Refuerzo Educativo:**

Estas medidas estarán dirigidas al alumno que presenta problemas o dificultades de aprendizaje en los aspectos básicos e instrumentales del currículo y que no haya desarrollado convenientemente los hábitos de trabajo y estudio, el alumno que promocione con materias pendientes y aquellos que presenten alguna otra circunstancia que, a juicio del tutor y el dpto. de Orientación justifiquen convenientemente su inclusión en estas medidas.

Estas medidas serán individualizadas, adaptándose a las características personales del alumno.

### **C- Medidas especializadas de atención educativa:**

#### **- Adaptaciones de acceso al currículo**

- **Adaptaciones curriculares significativas (ACS)** para aquellos alumnos con necesidades educativas especiales. Estas medidas afecten a los elementos considerados preceptivos del currículo, entendiendo por éstos los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de presente área/materia y por tanto al grado de consecución de las competencias básicas. Estas adaptaciones tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos en las mismas.

## 8- MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR

---

1. Programa SNAPPET. Anaya 3º Primaria. Se utiliza la Tablet y se complementa con cuaderno.
2. Material complementario y recursos didácticos ofrecidos por el CROL (<http://www.educa.jcyl.es/profesorado/es/recursos-aula/crol-centro-recursos-on-line>)
3. Actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
4. Cuaderno MATEMÁTICAS 3º ANAYA.
5. Material de aula: ábacos, dominó de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, reloj analógico, billetes y monedas, metros y tres murales (tabla pitagórica, medidas de longitud, capacidad y peso, y clasificación de triángulos y cuadriláteros).

6. Resumen de conceptos básicos RCB, correspondiente a 3º de Primaria.
7. Instrumentos de medida individuales: reglas y compás.

## 9- PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

---

Búsqueda de números en la calle, matrículas de coche, carteles publicitarios.  
Juegos con materiales diversos para fomentar el aprendizaje de las sumas y restas...

## 10- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES DE LOGRO

Para evaluar las programaciones didácticas se incluirán los indicadores de logro referidos a:

### **a- Resultados de la evaluación del curso en cada una de las materias**

Los resultados de la evaluación del aprendizaje de los alumnos se realizarán posterior a cada evaluación y a la finalización del curso.

---

#### Valoración de los resultados académicos a final de curso:

Los resultados académicos serán evaluados por el profesor de cada área de forma anual y de forma histórica, para comprobar el desarrollo de los mismos a lo largo de los años en un mismo curso y establecer planes de mejora. Esta evaluación y planes de mejora serán objeto de análisis en la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) , la cual establecerá los ajustes oportunos para el desarrollo de los resultados del área. Posteriormente, los resultados y planes de mejora serán revisados por la dirección del centro para conformar la panorámica general del centro en cuanto a ellos y establecer los ajustes necesarios a nivel general.

#### Estos resultados se analizarán mediante el siguiente procedimiento:

1. Revisión de las calificaciones por parte del profesor de área
2. Análisis estadístico de las calificaciones del curso
3. Conclusiones del análisis estadístico del curso
4. Comparación de resultados de los cursos del mismo nivel

Posteriormente al análisis de resultados, en los momentos indicados, se procederá a establecer planes de mejora de dichos resultados por parte de los profesores del mismo nivel.

Este plan de Innovación tendrá en cuenta todos los puntos de la programación didáctica para establecer los ajustes oportunos en los que así sea necesario de cara a la siguiente evaluación o al curso próximo.

### **b- Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.**

---

Este apartado tendrá el siguiente procedimiento para su valoración:

1. Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP)  
Este órgano de coordinación docente establecerá las pautas oportunas para el diseño, elaboración, desarrollo y evaluación de las programaciones didácticas, según los criterios establecidos por la administración educativa.

2. Profesores del mismo curso

Los profesores del mismo curso con una misma área/materia establecerán una coordinación inter-nivel para la adecuación de las decisiones adoptadas en el departamento correspondiente.

3. Momentos de elaboración, revisión y conclusiones

A lo largo del curso existirán diferentes momentos en los que se desarrollarán las programaciones y la revisión de las mismas. Estos momentos son: Inicio de curso, final de cada evaluación y final de curso.

**c- Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro**

**d- Memoria final** en la que se evalúen los resultados alcanzados, la coordinación interna del dpto. de coordinación didáctica correspondiente y la actividad docente

---