



Área	RELIGIÓN	Curso	1º PRIMARIA
Profesor	INÉS Y ELVIRA	Grupo	A Y B

## 1-SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

PRIMERA EVALUACIÓN. Primer trimestre curso 2016-2017

Unidad 1: La creación.

Unidad 2: Somos hijos y amigos de Dios.

Unidad 3: La Navidad.

SEGUNDA EVALUACIÓN: Segundo trimestre curso 2016-2017

Unidad 4: Jesús, un niño como tú .

Unidad 5: La Semana Santa.

TERCERA EVALUACIÓN: Tercer trimestre curso 2016-2017

Unidad 6: El domingo es el día del Señor.

Unidad 7: María, Madre nuestra.

Unidad 8: La gran familia de Jesús.

## 2- RELACIÓN ENTRE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DE LAS DIFERENTES AREAS Y CADA UNA DE SUS COMPETENCIAS

### **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

El desarrollo de esta competencia contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología. A su vez, apoya y da sentido a las habilidades y a las destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren desde dicha competencia.

Esta área nos posibilita iluminar las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con todo lo relacionado con el ámbito de la ciencia y la tecnología.

### **Comunicación lingüística**

Para un buen desarrollo de esta competencia en esta área, la utilización de los diversos modos de comunicación será fundamental ya que el diálogo de la fe con la cultura exige entrenarse en la escucha de la Palabra de Dios, la exposición de cada uno de los contenidos con sus argumentaciones adecuadas a las diferentes edades del alumnado. Por ello, será decisivo dotar a los alumnos de herramientas a fin de que lleguen a dominar la competencia comunicativa en todas sus facetas.

### ***Competencia digital***

En esta área se nos posibilitará manejar herramientas desde un sentido ético y de responsabilidad para poder acceder a las distintas fuentes que nos faciliten conocer y ahondar en esta materia. Será fundamental trabajar desde fuentes fiables que favorezcan la claridad de contenidos para crear en el alumnado una base sólida y lleguen a generar sus propios criterios sobre diferentes contextos en los que se puedan desenvolver.

### ***Conciencia y expresiones culturales***

Esta competencia se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, simbólica, histórica, de costumbres, ritos, fiestas, valores, modos de vida... El alumnado se verá enriquecido con los valores que conlleva el hecho religioso en toda su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial. Con ello contribuye a la conservación y a la valoración del patrimonio cultural.

### ***Competencias sociales y cívicas***

Esta competencia recoge todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una forma eficaz y constructiva en la vida social y profesional; por ello, dotaremos al alumnado de herramientas que favorezcan y fomenten los valores de respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación como pilares para su formación. Estos valores a fomentar tienen su fundamentación y referencias cristianas en la filiación en el amor a Dios.

### ***Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor***

Es fundamental que el alumnado descubra su identidad personal a través de una apertura al significado último y global de su existencia humana. Su iniciativa personal dependerá siempre que entrene en un autoconocimiento, en explorar sus potencialidades, en buscar el sentido a cada una de las cosas que ocurren en su vida.

### ***Aprender a aprender***

La competencia de aprender a aprender en esta área puede ayudar al alumnado a ser protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore de modo activo y libremente según el plan establecido por Él.

En esta área será decisivo el impulso del trabajo en equipo por su intrínseco sentido comunitario proponiendo un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser lúcido en la búsqueda de la verdad y del bien.

### **Competencias específicas en el área de Religión y Moral Católica**

La enseñanza religiosa católica se estructura a partir de cuatro dimensiones que fundamentan las competencias específicas de la enseñanza religiosa católica.

- *Dimensión cultural e histórica.* Está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos.
- *Dimensión ético-moral.* Esta dimensión hace posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello fundamentado en la Palabra y en los hechos de Jesucristo.
- *Dimensión humanizadora.* Faculta al alumno para dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores.
- *Dimensión epistemológica.* Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en nuestro entorno cultural.

### **3- CONCRECIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES QUE SE TRABAJAN EN CADA ÁREA**

En el desarrollo de la materia se trabajarán de forma transversal a lo largo del curso y de las Unidades Didácticas los siguientes elementos:

Bloque de elementos relacionados con aspectos curriculares:

- 1- Comprensión lectora
- 2-Expresión oral y escrita
- 3-Comunicación audiovisual
- 4-Tecnologías de la comunicación

Bloque de elementos relacionados con la prevención de:

- 1-La violencia de género
- 2-La violencia contra las personas con discapacidad
- 3-La violencia terrorista y/o cualquier otra forma de violencia
- 4-El racismo o la xenofobia
- 5-Comportamientos y estereotipos que supongan discriminación sexista
- 6-Los riesgos de la explotación y el abuso sexual
- 7-El abuso y maltrato a personas con discapacidad
- 8-La protección ante emergencias y catástrofes

Bloque de elementos relacionado con la empresa y el trabajo:

- 1-Desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor.

Bloque de elementos relacionados con los semejantes y el contexto:

- 1-La educación cívica y constitucional
- 2-El desarrollo sostenible y el medio ambiente

#### **4- ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNO**

---

Se establecen tres evaluaciones, una por cada trimestre.

Se valorarán las competencias básicas del alumnado.

1. Notas de clase: se procurará realizar preguntas escritas y orales todos los días a todos los alumnos, trabajo en clase, y presentación de cuadernos. Estas preguntas y trabajos valdrán el 50 % de la nota del trimestre.
2. Preguntas del Catecismo estudiadas, conceptos básicos, oraciones propias del cristiano. Será un 30% de la nota.
3. Aptitudes en clase: participación, orden, cuidado del material. 20% de la nota

Nota final de junio: su nota será como mínimo la media de las evaluaciones.

---

#### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:**

Al terminar de 1º de Primaria, comprobaremos los logros en el aprendizaje de cada alumno. Esto es, lo que sabe, lo que comprende y lo que sabe hacer. Concretamente comprobaremos si:

Bloque 1: El sentido religioso del hombre

- 
- 1.1 Conoce, respeta y cuida la obra creada.
  - 1.2 Expone con palabras propias el asombro por lo que Dios hace.
  - 2.1 Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios.
  - 3.1 Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar.
  - 3.2 Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento.

---

Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia.

- 
- 1.1 Conoce y valora que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo.
  - 1.2 Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: Cuidado, protección, acompañamiento, colaboración.

Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación.

- 1.1 Identificar a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres.
  - 1.2 Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya.
  - 2.1 Nombra y asocia lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús.
  - 3.1 Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.
-

## 5- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

---

Se determinará si cada alumno o alumna es capaz de :

Bloque 1: El sentido religioso del hombre

1. Identificar y valorar la creación como acto de amor de Dios al hombre.
2. Reconocer la relación intrínseca que existe entre Dios y el hombre.
3. Conocer que la persona es un ser capaz de hablar con Dios.

Bloque 1: La Revelación: Dios interviene en la historia.

1. Reconocer y valorar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre.

Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

1. Reconocer y estimar que Jesús se hace hombre en el seno de una familia.
2. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús.
3. Conocer y ordenar los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús.

Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: La Iglesia.

1. Reconocer que los cristianos formamos una familia.
2. Distinguir los espacios y tiempos sagrados de otros lugares y tiempos.
3. Subrayar los elementos distintivos del domingo como día especial.

## 6- DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

---

Se parte del nivel de desarrollo del alumno, en sus distintos aspectos, para construir, a partir de ahí, otros aprendizajes que favorezcan y mejoren dicho nivel de desarrollo.

Se da prioridad a la **comprensión** de los contenidos que se trabajan frente a su **aprendizaje mecánico**.

Se propician oportunidades para poner en práctica los nuevos conocimientos, de modo que el alumno pueda comprobar el **interés** y la **utilidad** de lo aprendido.

Se fomenta la **reflexión personal** sobre lo realizado y la elaboración de conclusiones con respecto a lo que se ha aprendido, de modo que el alumno pueda analizar su progreso respecto a sus conocimientos.

### Unidad Completa de Aprendizaje

Para el desarrollo de contenidos y de actividades, la metodología será activa, dinámica y muy participativa. Partirá de los conocimientos que el alumno tenga con relación a la materia tratada y se le proporcionará la ayuda necesaria para ir profundizando en dichos contenidos, con la ayuda y guía del profesor.

Para lograr tal objetivo, la clase se dividirá en diferentes tiempos y se utilizarán diferentes recursos que generen en el alumno una atención adecuada la cual facilite **el aprendizaje profundo diario** de los contenidos trabajados. Por tanto, La clase se desarrollará como una **Unidad Completa de Aprendizaje**

(UCA), en la que habrá momentos para repasar, explicar, trabajar y evaluar. En las diferentes partes se aplicarán las Técnicas de Trabajo Intelectual apropiadas para el desarrollo de cada una de dichas partes.

Igualmente el desarrollo de la UCA facilitará la atención a la diversidad (desarrollada en puntos siguientes)

Las partes en las que se dividirá la clase serán las siguientes:

- 1- Evaluación y repaso de contenidos y actividades del día anterior
  - Mapas conceptuales, preguntas cortas directas y de reflexión, etc
- 2- Explicación del profesor:
  - Introducción de nuevos contenidos: Reflexión ante lo desconocido y objetivos de clase.
  - Desarrollo de los contenidos
- 3- Realización de actividades: Individualmente o en grupos cooperativos
- 4- Repaso de la actividad del día: Estudio e interiorización de los aprendizajes
- 5- Evaluación del aprendizaje: Mediante los instrumentos oportunos (Revisión de cuadernos, preguntas orales o escritas, etc)

## 7-PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS MEDIDAS DE ATDI

Con los alumnos que requieran medidas de atención a la diversidad se podrán aplicar las siguientes:

### **A-Medidas Ordinarias de atención educativa:**

Estas medidas se desarrollarán con alumnos que tengan algunacircunstanciaque le impida seguir el ritmo ordinario de la clase. Tendrán como referencia los objetivos del curso en el que el alumno esté escolarizado.

Estas medidas podrán afectar a la metodología, a la organización, a la adecuación de las actividades, a la temporalización y a la adaptación de las técnicas, tiempos e instrumentos de evaluación, así como a los medios técnicos y recursos materiales que permitan acceder al alumno con necesidad específica de apoyo educativo al currículo de la etapa. En todo caso estas medidas tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos con carácter general.

### **B- Medidas de Refuerzo Educativo:**

Estas medidas estarán dirigidas al alumno que presenta problemas o dificultades de aprendizaje en los aspectos básicos e instrumentales del currículo y que no haya desarrollado convenientemente los hábitos de trabajo y estudio, el alumno que promocione con materias pendientes y aquellos que presenten alguna otra circunstancia que, a juicio del tutor y el dpto. de Orientación justifiquen convenientemente su inclusión en estas medidas.

Estas medidas serán individualizadas, adaptándose a las características personales del alumno.

### **C- Medidas especializadas de atención educativa:**

- **Adaptaciones de acceso al currículo**

- **Adaptaciones curriculares significativas (ACS)** para aquellos alumnos con necesidades educativas especiales. Estas medidas afecten a los elementos considerados preceptivos del currículo, entendiendo por éstos los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de presente área/materia y por tanto al grado de consecución de las competencias básicas. Estas adaptaciones tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos en las mismas.

## 8- MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR

---

Se utilizará:

- Libro de texto Religión Católica 3 Ed. Casals.
- La Biblia contada a los niños. Ed. Palabra
- Agenda escolar con las oraciones del cristiano.
- CD
- Videos
- Presentaciones en Power Point.
- Actividades Multimedia
- Actividades de refuerzo y ampliación.
- Pósters didácticos
- Apoyo del libro digital.
- Catecismo.

## 9- PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

---

- Preparación de actividades propias de la Navidad.
- Romería a la ermita del Viso santuario de Salamanca durante el mes de Mayo.
- Visitas a la Capilla. Celebraciones eucarísticas.

## 10- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES DE LOGRO

Para evaluar las programaciones didácticas se incluirán los indicadores de logro referidos a:

### **a- Resultados de la evaluación del curso en cada una de las materias**

Los resultados de la evaluación del aprendizaje de los alumnos se realizarán posterior a cada evaluación y a la finalización del curso.

---

#### Valoración de los resultados académicos a final de curso:

Los resultados académicos serán evaluados por el profesor de cada área de forma anual y de forma histórica, para comprobar el desarrollo de los mismos a lo largo de los años en un mismo curso y establecer planes de mejora. Esta evaluación y planes de mejora serán objeto de análisis en la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) , la cual establecerá los ajustes oportunos para el desarrollo de los resultados del área. Posteriormente, los resultados y planes de mejora serán revisados por la dirección del centro para conformar la panorámica general del centro en cuanto a ellos y establecer los ajustes necesarios a nivel general.

#### Estos resultados se analizarán mediante el siguiente procedimiento:

1. Revisión de las calificaciones por parte del profesor de área
2. Análisis estadístico de las calificaciones del curso
3. Conclusiones del análisis estadístico del curso
4. Comparación de resultados de los cursos del mismo nivel

Posteriormente al análisis de resultados, en los momentos indicados, se procederá a establecer planes de mejora de dichos resultados por parte de los profesores del mismo nivel.

---

Este plan de Innovación tendrá en cuenta todos los puntos de la programación didáctica para establecer los ajustes oportunos en los que así sea necesario de cara a la siguiente evaluación o al curso próximo.

**b-Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.**

---

Este apartado tendrá el siguiente procedimiento para su valoración:

1. Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP)  
Este órgano de coordinación docente establecerá las pautas oportunas para el diseño, elaboración, desarrollo y evaluación de las programaciones didácticas, según los criterios establecidos por la administración educativa.
2. Profesores del mismo curso  
Los profesores del mismo curso con una misma área/materia establecerán una coordinación inter-nivel para la adecuación de las decisiones adoptadas en el departamento correspondiente.
3. Momentos de elaboración, revisión y conclusiones  
A lo largo del curso existirán diferentes momentos en los que se desarrollarán las programaciones y la revisión de las mismas. Estos momentos son: Inicio de curso, final de cada evaluación y final de curso.

**c-Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro**

**d-Memoria final** en la que se evalúen los resultados alcanzados, la coordinación interna del dpto. de coordinación didáctica correspondiente y la actividad docente

---