



Área	Matemáticas	Curso	1º Primaria
Profesor	Álvaro e Inés	Grupo	A y B

1- SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

El área de Matemáticas se organiza en cinco grandes bloques:

Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas (común a todos los cursos)

- Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado.
- Estrategias y procedimientos: gráficos, tablas, esquemas de la situación, datos, planteamiento, ensayo y error razonado, selección de las operaciones, etc.
- Estimación del resultado de un cálculo y realización de los cálculos necesarios.
- Resultados obtenidos y valoración de los mismos.
- Explicación de forma oral y por escrito de los procesos de resolución de problemas y de los resultados obtenidos.
- Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- Utilización de algoritmos estándar en los contextos de resolución de problemas y valoración de otras posibilidades de resolución.
- Acercamiento al método de trabajo científico con el planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- Utilización de los procedimientos matemáticos estudiados para resolver problemas en situaciones reales.
- Disposición para desarrollar aprendizajes autónomos y confianza en sus propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.
- Interés y curiosidad por el aprendizaje y utilización de las Matemáticas.
- Participación y colaboración activa en el trabajo en equipo y el aprendizaje organizado a partir de la investigación sobre situaciones reales. Respeto por el trabajo de los demás.
- Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.

Bloque 2: Números (para 1º de Primaria)

- Números naturales
 - Los números del 0 al 99. Lectura y escritura.
 - La unidad y la decena.
 - Recuento, medida, ordenación y expresión de cantidades en situaciones de la vida cotidiana.
 - Recta numérica.
 - Número anterior y número siguiente.
 - Comparación de números: número mayor, menor o igual.
 - Valor de la posición de las cifras de un número.
 - La descomposición de números en decenas y unidades.
 - Números pares e impares.
 - Números ordinales del 1º al 10º.
 - Redondeo de números naturales a la decena.
- Operaciones.
 - Sumas y restas hasta el 99.
 - Utilización de algoritmos estándar en la suma y la resta y automatización de los mismos.
 - Propiedad conmutativa de la suma.
 - Expresión oral de las operaciones y el cálculo.

- Inicio a la multiplicación como agrupación de sumas.
- Cálculo
 - Construcción de series ascendentes y descendentes.
 - Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.
 - Iniciación al uso de la calculadora.
 - Cálculo mental.
- Problemas
 - Resolución de problemas de la vida cotidiana.
 - Análisis y comprensión del enunciado.
 - Estrategias de apoyo para comprensión del enunciado: dibujos, tablas, expresión oral...
 - Resolución grupal e individual del problema planteado.
 - Estimación del resultado que se va a obtener.
 - Identificación del proceso mental realizado.

Bloque 3: Medida (para 1º de Primaria)

- Medida de longitud, capacidad y masa: -
 - Realización de medidas de longitud con diferentes patrones: palmo, pie, paso, metro.
 - Estrategias para medir diferentes figuras y espacios y para elegir la unidad más adecuada para realizar la medición.
 - Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud.
- Medida del tiempo:
 - Unidades de medida: hora, día, mes, año y sus relaciones. El calendario.
 - Acercamiento a la lectura de la hora en relojes analógicos y digitales.
- Sistema monetario: El euro:
 - Múltiplos y submúltiplos.
 - Monedas de 10, 20, 50 céntimos y de 1 y 2 euros.
 - Billetes de 5, 10, 20 y 50 euros.
- Resolución de sencillos problemas con las medidas.

Bloque 4: Geometría (para 1º de Primaria)

- Conceptos espaciales:
 - (dentro–fuera, delante–detrás, izquierda–derecha, cerca–lejos, interior–exterior)
 - Croquis e itinerarios. Líneas rectas, curvas y poligonales.
- Líneas rectas y líneas curvas.
 - Líneas cerradas y líneas abiertas.
 - Líneas poligonales abiertas y cerradas. Formas planas
 - Formas regulares e irregulares
 - Círculos, rectángulos y triángulos.
- Reconocimiento de regularidades y simetrías en el espacio.
 - Localización de los ejes de simetría de una figura sencilla.

Bloque 5: Estadística y probabilidad (para 1º de Primaria)

- Gráficos estadísticos.
 - Lectura e interpretación de sencillos gráficos de barras y pictogramas.
 - Recogida de datos en contextos cercanos: diagrama de barras.

Estos cinco bloques descritos, se trabajarán a través de las siguientes unidades didácticas distribuidas entre los tres trimestres escolares:

1º Trimestre:

1. U.D. Empieza el cole: Números del 0 al 9. Recta numérica. Suma y resta con apoyo gráfico. Signos matemáticos: +, -, =. Muchos-pocos. Dentro-fuera.
2. U.D. Excursión multiaventura: El número 10. La unidad y la decena. Los números del 11 al 19. Sumas y restas con apoyo de la recta numérica. Problemas con apoyo gráfico. Alguno-ninguno. Delante-detrás.
3. U.D. Descubriendo sabores: Los números del 20 al 29. La descomposición de números. Número anterior y siguiente. Sumas y restas en vertical con apoyo de la recta numérica. Grande-mediano-pequeño. Izquierda-derecha. Problemas con apoyo gráfico.
4. U.D. Visito a los abuelos: Los números del 30 al 39. Escritura de los números. Sumas y restas en horizontal y en vertical. Ancho-estrecho. Largo-corto. Cerca-lejos. Problemas de suma y resta.

2º Trimestre:

5. U.D. Mira las luces: Los números del 40 al 49. Escritura de números. Sumas con números de dos cifras. Restas, *¿cuánto le falta?*. Líneas rectas y curvas. Líneas cerradas y abiertas. Resolución de problemas de tipo *cuánto falta...*
6. U.D. Al parque biológico: Los números del 50 al 59. Sumas con llevadas. Restas con números de dos cifras. Figuras geométricas: círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo. Gráficos. Los días de la semana. Problemas de sumas y restas.
7. U.D. Por un buen uso del agua: Los números del 60 al 69. Valor de la posición de las cifras. Escritura de números. Sumas y restas. El palmo, el pie, el paso. Mide más-menos. Interior-exterior. Problemas de resta.
8. U.D. El vivero: Los números del 70 al 79. Números pares e impares. Sumas con llevadas y restas con números de dos cifras. Pesa más-menos. Meses del año. El calendario. Problemas con un dato innecesario.
9. U.D. Vamos a la plaza: Los números del 80 al 89. Lectura y escritura de los números del 0 al 89. Números ordinales del 1º al 5º. El orden en la suma. Sumas con tres sumandos. Líneas poligonales, abiertas y cerradas. Problemas.

3º Trimestre:

10. U.D. ¡Qué paisajes!: Los números del 90 al 99. Lectura y escritura de los números del 0 al 99. Sumas y restas. Reloj analógico y reloj digital. La hora y media. Polígonos. Los triángulos y los cuadriláteros. Problemas.
11. U.D. Vamos de compras: Los números del 0 al 99. Sumas con llevadas y restas sin llevadas. Céntimos de euro. Monedas y billetes de euro. Cabe más-cabe menos. Gráficos. Problemas.
12. U.D. En el autobús: Los números del 0 al 99. Valor de la posición. Números mayor, menor e igual que. Pares e impares. Números ordinales del 1º al 10º. Sumas de 3 sumandos con llevadas. Restas con números de dos cifras. Iniciación a la multiplicación. Orientación espacial. Problemas.
13. U.D. ¿Quieres jugar?: Los números del 0 al 99. Valor de la posición. Números mayor, menor e igual. Pares e impares. Sumas con llevadas y restas sin llevadas. Inicio a la multiplicación. Euros y céntimos. Gráficos de barras y tablas de doble entrada. Problemas de sumar y multiplicar. Cálculo mental.

2- RELACIÓN ENTRE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DE LAS DIFERENTES AREAS Y CADA UNA DE SUS COMPETENCIAS

Las Competencias Básicas a desarrollar en el Área de Matemáticas son las siguientes:

- 1- Comunicación Lingüística
- 2- Competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología
- 3- Competencia digital
- 4- Aprender a aprender: capacidad de motivarse para aprender a través de la curiosidad y necesidad de aprender. Así se favorece la participación del alumno como sujeto activo.

Los estándares de aprendizaje evaluables del área de Matemáticas, son:

Bloque 1. Procesos matemáticos

- Analiza y comprende el enunciado de los problemas
- Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...)
- Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.
- Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.

Bloque 2. Números

- Identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en la que se utilizan los números naturales en recuentos y enumeraciones.
- Lee, escribe, cuenta y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta dos cifras, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
- Ordena números naturales hasta dos cifras por comparación y/o representación en la recta numérica.
- Identifica el número anterior y el siguiente a uno dado.
- Identifica los números pares e impares.
- Utiliza los números ordinales, hasta el décimo, en contextos reales.
- Descompone en decenas y unidades números de dos cifras, del 0 al 99.
- Realiza operaciones con números naturales: resta sin llevadas y suma con llevadas hasta el 99 en todas las posiciones y con tres sumandos.
- Realiza operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, resolviendo situaciones de la vida cotidiana.
- Asocia la multiplicación con una suma de sumandos iguales.
- Elabora y usa estrategias de cálculo mental oral y escrito.
- Estima resultados mediante diferentes estrategias.
- Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma y resta en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.
- Resuelve problemas de sumas y restas con una sola operación y sin llevadas.
- Explica de forma oral el significado de los problemas.
- Relaciona enunciado / datos / pregunta / operaciones en la resolución de problemas.

Bloque 3. Medida

- Compara objetos según longitud (alto-bajo, largo-corto, ancho-estrecho), masa (pesa más - pesa menos) o capacidad (cabe más - cabe menos).
- Mide con palmas, pies y pasos diferentes medidas, eligiendo la más adecuada en cada caso.
- Clasifica diversos objetos según su medida: grande-mediano-pequeño, ancho-estrecho, largo-corto.
- Conoce y utiliza algunas unidades de medida del tiempo y sus relaciones: ayer hoy y mañana; días de la semana y meses del año.
- Lee e interpreta la hora en punto y la media hora en relojes analógicos y digitales.
- Identifica las monedas de 10, 20 y 50 cts. de euro, de 1 y 2 euros y los billetes de 5, 10, 20 y 50 euros. 2.2 Establece relaciones de equivalencia muy sencillas entre las monedas.
- Calcula los billetes y las monedas que necesita para lograr reunir una cantidad de euros y/o de céntimos en situaciones muy sencillas.
- Aplica nociones de medida en la resolución de problemas aritméticos.

- Resuelve problemas de medida, de la vida cotidiana, que impliquen dominio de los contenidos trabajados.

Bloque 4. Geometría

- Distingue en situaciones cotidianas los conceptos espaciales: dentro-fuera, delante-detrás, izquierda-derecha, cerca-lejos, interior-exterior...
- Ubica objetos aplicando los conceptos espaciales.
- Dibuja itinerarios siguiendo órdenes espaciales.
- Identifica las líneas rectas y curvas, abiertas y cerradas.
- Diferencia líneas poligonales abiertas y cerradas.
- Identifica las figuras geométricas. Diferencia triángulos y cuadriláteros por su número de lados.
- Utiliza un vocabulario geométrico, adecuado a su nivel, en la descripción de itinerarios.
- Identifica la simetría de una figura dada y observa sus ejes de simetría.

Bloque 5. Estadística y probabilidad

- Identifica datos cuantitativos en situaciones familiares.
- Recoge y clasifica datos cuantitativos de situaciones de su entorno en tablas utilizando plantillas.
- Elabora e Interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras y pictogramas.
- Responde a preguntas y resuelve sencillos problemas con la información recogida.

3- CONCRECIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES QUE SE TRABAJAN EN CADA ÁREA

En el desarrollo de la materia se trabajarán de forma transversal a lo largo del curso y de las Unidades Didácticas los siguientes elementos:

Bloque de elementos relacionados con aspectos curriculares:

- 1- Comprensión lectora
- 2-Expresión oral y escrita
- 3-Comunicación audiovisual
- 4-Tecnologías de la comunicación

Bloque de elementos relacionados con la prevención de:

1. La violencia contra las personas con discapacidad
2. La violencia terrorista y/o cualquier otra forma de violencia
3. El racismo o la xenofobia
4. Comportamientos y estereotipos que supongan discriminación sexista
5. Las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las Tecnologías de la información y la comunicación

Bloque de elementos relacionado con la empresa y el trabajo: (seleccionarlo)

- Desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor.

Bloque de elementos relacionados con los semejantes y el contexto: (al menos seleccionar 1)

- La educación cívica y constitucional

4- ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNO

Se utilizarán distintos tipos de evaluación:

- Evaluación inicial: para conocer las posibilidades, limitaciones, necesidades e intereses de cada alumno/a, es decir, el punto de partida de su aprendizaje. Se utilizará una prueba global y la observación directa.
- Evaluación formativa: necesaria para adaptar y readaptar la asignatura a los avances del grupo en general y de cada alumno en particular. Consiste en implementar una evaluación continua paralela al desarrollo de los aprendizajes realizados, utilizando para ello las actividades realizadas y la observación directa.
- Evaluación sumativa o final: realizada de manera global a todos los contenidos trabajados a lo largo del curso.

5- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

1. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
2. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. .
3. Desarrollar estrategias matemáticas y utilizar un lenguaje correcto, con el vocabulario específico de las matemáticas, en las situaciones con contenido matemático y en la resolución de problemas.
4. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, números naturales hasta dos cifras.
5. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta, utilizando diferentes estrategias y procedimientos.
6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para su resolución.
7. Medir objetos, espacios y tiempos con unidades de medidas no convencionales y convencionales, eligiendo la unidad más adecuada y utilizando los instrumentos apropiados según la magnitud.
8. Interpretar mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales.
9. Reconocer en el espacio en el que se desenvuelve, objetos y espacios, diferentes tipos de líneas y formas rectangulares, cuadrangulares, triangulares y circulares.
10. Resolver problemas que impliquen una sola orden, planteados a partir de gráficas.

Los instrumentos de evaluación utilizados serán los siguientes:

- Actividades realizadas diariamente en las fichas, en el cuadernillo, en la tablet, en el cuaderno y la participación en clase de las actividades realizadas oralmente. Corresponderá con el 75% de la nota final obtenida.
- Pruebas cuantitativas de comprobación de los aprendizajes adquiridos. Corresponderá con el 25% de la nota final obtenida.

6- DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Para el desarrollo de contenidos y de actividades, la metodología proporcionará el desarrollo de hábitos intelectuales. Por esta razón, la metodología será activa, dinámica y muy participativa, potenciando la autonomía de los alumnos en la toma de decisiones, el aprender por sí mismos y el trabajo colaborativo y cooperativo, la búsqueda selectiva de información y la aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones.

El profesor partirá de los conocimientos que el alumno tenga con relación a la materia tratada y se le proporcionará la ayuda necesaria para ir profundizando en dichos contenidos, con la ayuda y guía del profesor.

Para lograr la metodología adecuada, según lo establecido anteriormente, la clase se dividirá en diferentes tiempos y se utilizarán diferentes recursos que generen en el alumno una atención adecuada la cual facilite **el aprendizaje profundo diario** de los contenidos trabajados. En este sentido, La clase se desarrollará como una **Unidad Completa de Aprendizaje (UCA)**, en la que habrá momentos para repasar, explicar, trabajar, investigar, exponer y evaluar. En las diferentes partes se aplicarán las Técnicas de Trabajo Intelectual apropiadas para el desarrollo de cada una de dichas partes. Igualmente el desarrollo de la UCA facilitará la atención a la diversidad (desarrollada en puntos siguientes)

Las partes en las que se dividirá la clase serán las siguientes:

- 1- Evaluación y repaso de contenidos y actividades del día anterior
 - Mapas conceptuales, preguntas cortas directas y de reflexión, etc
- 2- Explicación del profesor:
 - Introducción de nuevos contenidos: Reflexión ante lo desconocido y objetivos de clase.
 - Desarrollo de los contenidos
- 3- Realización de actividades: Individualmente o en grupos cooperativos
Algunas actividades se complementarán en el estudio personal del alumno fuera del aula (deberes)
- 4- Repaso de la actividad del día: Estudio e interiorización de los aprendizajes
- 5- Evaluación del aprendizaje: Mediante los instrumentos oportunos (Revisión de cuadernos, preguntas orales o escritas, etc)

7-PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS MEDIDAS DE ATDI

Con los alumnos que requieran medidas de atención a la diversidad se podrán aplicar las siguientes:

A-Medidas Ordinarias de atención educativa:

Estas medidas se desarrollarán con alumnos que tengan alguna circunstancia que le impida seguir el ritmo ordinario de la clase. Tendrán como referencia los objetivos del curso en el que el alumno esté escolarizado.

Estas medidas podrán afectar a la metodología, a la organización, a la adecuación de las actividades, a la temporalización y a la adaptación de las técnicas, tiempos e instrumentos de evaluación, así como a los medios técnicos y recursos materiales que permitan acceder al alumno con necesidad específica de apoyo educativo al currículo de la etapa. En todo caso estas medidas tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos con carácter general.

B- Medidas de Refuerzo Educativo:

Estas medidas estarán dirigidas al alumno que presenta problemas o dificultades de aprendizaje en los aspectos básicos e instrumentales del currículo y que no haya desarrollado convenientemente los hábitos de trabajo y estudio, el alumno que promocione con materias pendientes y aquellos que presenten alguna otra circunstancia que, a juicio del tutor y el dpto. de Orientación justifiquen convenientemente su inclusión en estas medidas.

Estas medidas serán individualizadas, adaptándose a las características personales del alumno.

C- Medidas especializadas de atención educativa:

- Adaptaciones de acceso al currículo

- **Adaptaciones curriculares significativas (ACS)** para aquellos alumnos con necesidades educativas especiales. Estas medidas afecten a los elementos considerados preceptivos del currículo, entendiendo por éstos los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de presente área/materia y por tanto al grado de

consecución de las competencias básicas. Estas adaptaciones tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos en las mismas.

8- MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR

- Cuadernillo de matemáticas (Anaya).
- Tablets
- Ábaco y regletas de cartulina.
- Recta numérica graduada para situar y localizar números.
- Recursos didácticos de la página web www.anayadigital.com

9- PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Cada semana las familias reciben la Programación Semanal de Primaria (PSP) en el que se detallan los contenidos que se trabajarán en el colegio por si quisieran realizar en casa algunas actividades complementarias relacionadas con lo planificado.

También se indicarán en el citado documento:

- Visitas culturales.
- Salidas educativas.
- Actividades que se organicen acorde con la programación.

10- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES DE LOGRO

Para evaluar las programaciones didácticas se incluirán los indicadores de logro referidos a:

a- Resultados de la evaluación del curso en cada una de las materias

Los resultados de la evaluación del aprendizaje de los alumnos se realizarán posterior a cada evaluación y a la finalización del curso.

Valoración de los resultados académicos a final de curso:

Los resultados académicos serán evaluados por el profesor de cada área de forma anual y de forma histórica, para comprobar el desarrollo de los mismos a lo largo de los años en un mismo curso y establecer planes de mejora. Esta evaluación y planes de mejora serán objeto de análisis en la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP), la cual establecerá los ajustes oportunos para el desarrollo de los resultados del área. Posteriormente, los resultados y planes de mejora serán revisados por la dirección del centro para conformar la panorámica general del centro en cuanto a ellos y establecer los ajustes necesarios a nivel general.

Estos resultados se analizarán mediante el siguiente procedimiento:

1. Revisión de las calificaciones por parte del profesor de área
2. Análisis estadístico de las calificaciones del curso
3. Conclusiones del análisis estadístico del curso
4. Comparación de resultados de los cursos del mismo nivel

Posteriormente al análisis de resultados, en los momentos indicados, se procederá a establecer planes de mejora de dichos resultados por parte de los profesores del mismo nivel.

Este plan de Innovación tendrá en cuenta todos los puntos de la programación didáctica para establecer los ajustes oportunos en los que así sea necesario de cara a la siguiente evaluación o al curso próximo.

b- Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.

Este apartado tendrá el siguiente procedimiento para su valoración:

1. Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP)

Este órgano de coordinación docente establecerá las pautas oportunas para el diseño, elaboración, desarrollo y evaluación de las programaciones didácticas, según los criterios establecidos por la administración educativa.

2. Profesores del mismo curso

Los profesores del mismo curso con una misma área/materia establecerán una coordinación inter-nivel para la adecuación de las decisiones adoptadas en el departamento correspondiente.

3. Momentos de elaboración, revisión y conclusiones

A lo largo del curso existirán diferentes momentos en los que se desarrollarán las programaciones y la revisión de las mismas. Estos momentos son: Inicio de curso, final de cada evaluación y final de curso.

c- Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro

d- Memoria final en la que se evalúen los resultados alcanzados, la coordinación interna del Departamento de coordinación didáctica correspondiente y la actividad docente